

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В 5 КЛАСС

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ганус Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доктор психол. наук, проф.

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, проф.

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы объясняется тем, что время перехода младших школьников в среднюю общеобразовательную школу – это период, когда можно говорить о всестороннем личностном развитии ребенка. Поэтому одной из главных задач является - диагностика подготовки, мотивация к обучению и установка детей на процесс обучения в среднем звене школы.

В связи с этим, при переходе младшего школьника из начальной школы в среднюю характеризуется существенными изменениями, связанными с развитием качеств личности ребенка. Многие из исследователей и психологов (Л.С. Выготский, Т.Н. Князева, Ш.А. Амонашвили и др.) считают, что этап сложный и характерен для изменения личности ребенка в целом.

Начальное школьное образование выступает базой для дальнейшего пути обучения человека, поэтому очень важно, чтобы система образования была эффективной. В настоящее время существует большое количество образовательных программ, по которым возможно обучение детей. Каждая из таких систем имеет свои особенности, положительные и отрицательные качества, содержание.

Низкий уровень мотивации к обучению на среднем уровне или негативные установки могут вызвать формирование отрицательного отношения ко всему процессу обучения, то есть к снижению мотивации, успеваемости, а также ухудшению психического состояния ребенка.

Проблема исследования: каковы эффективные средства развития психологической готовности к переходу в среднее звено школы у младших школьников.

Гипотеза: формирование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе достигнет более высокого уровня, если в учебно-воспитательной деятельности начальной школы будет

реализована программа формирования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Объект исследования – психологическая готовность младших школьников к переходу в 5 класс.

Предмет исследования – средства развития психологической готовности младших школьников к переходу в 5 класс.

Цель исследования – определить психолого-педагогические средства и возможности развития психологической готовности младших школьников к переходу в 5 класс.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия готовность к школьному обучению, рассмотреть психолого-педагогические требования к личности школьника при переходе в 5 класс.

2. Определить методы и организацию исследования.

3. Проанализировать результаты исследования психологической готовности школьников к обучению в среднем звене общего образования.

4. Разработать и апробировать программу развития психологической готовности к обучению в основной школе.

5. Предложить рекомендации по формированию психологической готовности к переходу детей в 5 класс.

Методы исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд (личностный опросник).

2. Проективный тест личностных отношений по А. Эткинда (эмоциональная сфера ребенка)

3. Математический метод обработки результатов по Т-критерию Вилкоксона.

Теоретическую основу исследования составили представления о готовности к обучению в школе на различных ее этапах (Т.Н. Князева, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Н.В. Лебедева, Т.Ю. Юферева и другие);

положения об образовательных программах, их особенностях и влиянии процесса обучения на развитие личности (Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Чуракова, Д.Б. Эльконин, М.А. Бантова и другие).

База исследования: МОУ «СОШ № 43 им. В.Ф. Маргелова». В исследовании приняли участие 50 обучающихся (25 чел. – экспериментальная группа, 25 – контрольная группа).

Структура работы: введение, две главы, семь параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

В первом разделе исследования **«Теоретические основы исследования психологической готовности школьников к обучению в 5 классе»** определена сущность понятия готовность к школьному обучению в 5 классе, изучены психолого-педагогические требования к личности школьника при переходе в 5 класс, проведен анализ развития психологической готовности к обучению в основной школе.

Готовность к переходу младших школьников в общеобразовательную школу представляет собой интегративное психическое образование, совокупность качеств необходимых для успешного вхождения младших школьников в новую образовательную среду школы. Основной задачей начального образования является подготовка учащихся к самостоятельной, активной, комфортной, творческой деятельности. Оттого насколько хорошо дети подготовлены к переходу в пятый класс, конечно же, зависит от образовательной среды и программы обучения.

Ценностные и смысловые сферы личности занимают место на границе двух крупнейших предметных сфер: мотивации и мировосприятия сознания с другой стороны.

Систему психологических механизмов формирования и развития ценностно-смысловых ориентация составляют индивидуальные и психологические особенности такие процессов. Как мышление, память, эмоции, воля и др.

Младшие школьники имеют хорошо развитое сознание и мышление, однако ценностные ориентации они копируют со взрослых. Психологи отмечают, что родителям не нужно сравнивать успехи ребенка с другими детьми, т.к. это влияет на восприятие успехов ребенка по отношению как к себе, так и сверстникам. Это сразу проявляется в поведении: типичными спутниками детских отношений становятся зависть, соперничество.

Психологическую основу ценностно-смысловых ориентаций личности школьников составляют потребности мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрений, которые участвуют в создании направленности личности, выражающих социальные установки личности в реальности.

Современные исследователи отмечают, что ценностно-смысловые ориентации занимают основное место личности, а также влияют на направленность и содержание социальной деятельности, определяют поведение ребенка. Таким образом, понимаем, что формирование ценностно-смысловых ориентаций происходит в процессе социализации человека. В младшем школьном возрасте процесс присвоения норм, идеалов и ценностей мира взрослых происходит за счет оценки, которую взрослый дает определенным действиям, совершаемым ребенком. Взрослые люди становятся мотиваторами для детей, именно она направляют деятельность детей на выполнение определенных целей. Для успеха в образовательном процессе важна установка, основанная на внутренних потребностях - мотивах и развитии знаний, умений и навыков.

Особенность формирования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе состоит в том, что уровень и качество ее сформированности показывает степень соответствия возрастной норме, поскольку определяет факт наличия у ребенка совокупности возрастных новообразований. Соответственно проблема формирования психологической готовности к обучению в основной школе не является узкой проблемой формирования одного из психических новообразований.

К переходу в основную школу ребенок должен уметь не только уметь строить особые отношения между педагогом и собой, но и отношения со сверстниками. Ребёнок должен хорошо себя чувствовать в коллективе и уметь работать в таких условиях.

Во втором разделе исследования «Эмпирическое исследование психологической готовности школьников к обучению в 5 классе» определены методики и организация исследования, проведен анализ полученных результатов, разработана программа и апробирована психолого-педагогического сопровождения адаптации школьников при переходе в 5 класс, после чего проведена повторная диагностика.

Для исследования были выбраны следующие методики:

4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд (личностный опросник).

5. Проективный тест личностных отношений по А. Эткинда (эмоциональная сфера ребенка)

6. Математический метод обработки результатов по Т-критерию Вилкоксона.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании были использованы методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, обобщение, целеполагание), эмпирические (эксперимент, тестирование по методикам: методика диагностики социальнопсихологической адаптации Карла Роджерса и Розалинд Даймонд (личностный опросник); проективный тест личностных отношений по А. Эткинда (Эмоциональная сфера ребенка) и статистические (Т-критерий Вилкоксона).

По результатам исследования проведённого в начале четверти в классе преимущественно обучаются дети с сангвистическим типом темперамента.

Отмечаем, что дети активные, оптимистично настроенные, психически уравновешенные, дисциплинированные.

По результатам первичной диагностики учащихся видим, что 40% детей (10 человек) имеют высокий уровень адаптированности. Это означает, что такие дети достаточно комфортно чувствуют себя в пределах школы и среди одноклассников, они не боятся выходить к доске и не теряются в процессе беседы с педагогом. Такие дети с удовольствием посещают школу. 13 человек из класса, что составляет 52% от общего числа учеников, находятся на среднем уровне адаптации. Они средне адаптированы к своим сверстникам, педагогам и школе в целом, хотя их социальные связи оптимально развиты. И 2 человека (8%) имеют низкий уровень адаптации, можно даже сказать дезадаптации. У таких детей наблюдаются сложности в получении знаний, а также общении с одноклассниками и учителями.

Результаты проведения диагностики на определение эмоциональной сферы ребенка показали, что 16 человек имеют достаточный уровень адаптации, 6 человек – частичная адаптации. Дети с частичной адаптацией нуждаются в краткосрочной помощи специалиста психолога. Причинами неполной адаптации выступают повышенная тревожность, которая может быть вызвана воспитанием и требованиями родителей, большое количество занятий и тяжелая школьная программа, психологические особенности здоровья.

У троих детей выявлена недостаточная адаптация. Таких детей необходимо исследовать индивидуально, выявлять причины и фактора недостаточной адаптации, а также проводить коррекционную работу.

Результаты исследования уровня социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда на формирующем этапе исследования показали, что 12 человек имеют высокий уровень, 11 – средний уровень, 2 – низкий уровень психологической адаптации.

Итак, по результатам проведения первичной диагностики экспериментальной и контрольной групп можно отметить, что большинство

учащихся имеют положительные чувства к школе и обучению. Большинство учащихся спокойные, что является показателем успешной школьной адаптации. Следует отметить, что различия в выраженности показателей школьной адаптации в контрольном и экспериментальном классе не значимые (U-Манна-Уитни ниже критического значения на уровне $p < 0,05$).

Но нельзя не заметить возрастные особенности данного периода детского развития, который также может влиять на процесс адаптации школьников при переходе в 5 класс. Именно в возрасте 9-11 лет происходят изменения в характере, самооценка ребенка становится уязвимой. Если в начальной школе на самооценку больше влияло общение с учителями и оценки по предметам, то в расстраиваемом возрасте на самооценку начинают влиять сверстников. Также нельзя не отметить мотивационную сферу в данном возрасте у детей. Именно в 4-5 классах у школьников понижается уровень мотивации к обучению. Обычно это случается по причине нового познавательного отношения к школе, возникают первые конфликты, снижается успеваемость.

Таким образом, для решения указанных проблем разработана и апробирована на экспериментальной группе детей программа, которая направлена на адаптацию младших школьников при переходе в 5 класс.

Программа по улучшению качества адаптации младших школьников при переходе в 5 класс предназначена для организации учебно-воспитательной деятельности в 4-5 классах. Программа направлена на формирование адекватной самооценки, повышение эмоциональной устойчивости, а также уровня мотивации учащихся.

Цель программы - обеспечение психологического сопровождения школьников при переходе в класс.

Задачи программы:

1. Повысить адаптивные возможности и уровень психологической комфортности школьников.

2. Создать условия для преодоления стрессовых состояний у школьников в период адаптации.

3. Повысить уровень психологической компетенции педагогов и родителей в случае возникновения проблем с адаптацией школьников при переходе в 5 класс.

После апробации данной программы на экспериментальной группе осуществлено повторное проведение диагностик с целью выявления изменений в состоянии учащихся.

Таким образом, нами получены обобщенные результаты диагностик после прохождения программы: в общем показатели адаптированности значительно повысились.

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся четвертых классов к условиям образовательной организации и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

В заключение следует отметить, что любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания, сюда же относится переход учащихся в 5 класс.

Психологический анализ трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной в среднюю школу, свидетельствует о том, что нередко их источником являются недостаточные знания выпускниками начальной школы специфики учебной деятельности в пятом классе. Соответственно, неадекватные ожидания не оправдываются. Для успешной деятельности необходимо осознание учеником целей, жизненных планов, идеалов, т.е. понимание того, что он ждет от предстоящей учебной деятельности, осознание личностных возможностей, проявляющихся в ней. В этом ему должны помочь значимые взрослые: педагоги, родители, психолог.

В ходе проделанной работы была исследована и доказана гипотеза о том, что формирование психологической готовности младших школьников к

обучению в основной школе достигнет более высокого уровня, если в учебно-воспитательной деятельности начальной школы будет реализована модель формирования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкова, В. Н., Чистякова, Н. Н. Формирование у младших школьников установки на здоровый образ жизни // Приоритетные направления развития науки и образования, 2016. № 4-1 (11). С. 85-87.
2. Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребёнка к школьному обучению. // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1995. 142 с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва : Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. 348 с.
4. Божович, Л. И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка / Автореф. дис. д-ра пед. наук (по психологии). Москва, 1966. 40 с.
5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. Москва : ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с
6. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников - (Б-ка школьного психолога). А.Л Венгер., Г.А. Цукерман. Москва : Изд-во Владос-Пресс, 2001. 159 с.
7. Волков, Н. В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. / Н.В. Волков, Б.С. Волков. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
9. Гамезо, М. В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. М., 2004. 400 с.
10. Денисова, А. А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе // Известия Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена, 2011. № 142. С.83-91.

11. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина. М.: изд-во Академия, 2003. 368 с.
12. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. Москва : Academia, 2018. 256 с.
13. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании».
14. Золотухина, А. И. Исследование ценностных установок младших школьников на основе представлений о дружбе // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник, 2017. № 8. С. 104-108.
15. Калинина, М. Н. Современные подходы к определению компонентов психологической готовности детей младшего школьного возраста к обучению в основной школе // В сборнике: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 73-й научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.В. Байбородовой, 2019. С. 150-154.
16. Кирлык, С. Н. Особенности интеллектуального развития младших школьников при переходе в основную школу // В сборнике: Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сборник статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 105-112.
17. Кирлык, С. Н. Модель психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 21-26.
18. Крайникова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу // Социально-экономические явления и процессы, 2014. №8. Т.9. С. 149-154.
19. Кубрина, Ю. А. Педагогические условия профилактики дезадаптации младших школьников при переходе в основную школу // В сборнике: Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд

молодых исследователей. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 2020. С. 258-263.

20. Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах / М.В. Кузин. 2-е изд. Ростов н / Д : Феникс, 2006. 253 с.

21. Левкина, Л. А., Кудряшова, С. К. К вопросу о понятии «толерантность» как ценностно-смысловой установки младших школьников // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Сургутский государственный педагогический университет, 2017. С. 118-120.

22. Майер, Т. В. Организация работы по формированию психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу // Студенческий вестник, 2019. № 4-1 (54). С. 24-26.

23. Мезенцева, Д. М., Рудакова, И. А. Формирование коммуникативной готовности младших школьников к обучению в основной школе // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. III Международная научно-практическая конференция, 2015. С. 91-92.

24. Митросенко, С. В., Сайфулина, Д. И. Формирование нравственных установок у младших школьников // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. Сборник научных статей, 2016. С. 76-85.

25. Пронькина, И. В. Преемственность в развитии учебной деятельности между начальной и средней школой // Начальная школа, 2007. № 4. С. 20–21.