

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь агрессивности и враждебности с адаптивностью
подростков: гендерный и возрастной сравнительный контекст**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫРУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бисултанова Руслана Ринатовича

Научный руководитель

канд.соц.наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Куприянчук Е. В.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение

Актуальность. В настоящее время проблема агрессии является одной из наиболее актуальных и острых проблем во всем мире. Современное общество обеспокоено ростом числа преступлений, совершаемых с применением насилия, с жестокостью. Особую тревогу педагогов, родителей и острый научно-практический интерес исследователей вызывает проблема агрессивности подростков. Как отмечает Л. М. Семенюк, рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла преступность подростков [44, с. 4].

Однако только в XX веке проблема агрессии стала предметом систематического научного исследования, поэтому не удивительно, что не на все вопросы, возникающие в связи с данной проблемой, имеются ответы. Так, недостаточно изученной является проблема взаимосвязи агрессивности и социально-психологической адаптации у подростков. Между тем, одной из важнейших проблем современной системы образования является проблема развития адаптационных возможностей личности, профилактика дезадаптации и агрессии, в том числе в критические периоды психического развития. Особого внимания в этом плане заслуживают дети подросткового возраста, так как именно в этом возрасте наиболее отчетливо проявляются роль и функции агрессии в социально-психологической адаптации.

Традиционно этот возраст называют «критическим», «переломным».

Подростковый возраст в силу «переходности» и «кризисности» развития, наиболее восприимчив к требованиям социально- психологической адаптации. Современный подросток испытывает двойной груз адаптационных проблем: с одной стороны, он переживает «свои» возрастные трудности социализации, а, с другой, они умножаются общей кризисностью социального развития.

Согласно закономерностям формирования личности, в подростковом

возрасте развивается самосознание, формируется Я-концепция личности.

Одной из ярких особенностей подросткового возраста является личностная нестабильность, нравственная неустойчивость [25, с. 303]. В связи с этим вероятность перерастания негативного эмоционального опыта агрессивного подростка в негативное чувство, а далее в мотив поведения в социальной среде, создает риск возникновения и углубления аномалии развития личности на следующих этапах социализации и угрозу дезадаптации подростка в социуме, где агрессия традиционно рассматривается как негативное явление.

К тому же сам факт устойчивой склонности подростка использовать агрессию для решения возникающих проблем свидетельствует о дезадаптации, о неадекватном взаимодействии с социальным окружением, о снижении уровня эмоционального благополучия.

Объект исследования: агрессивность и враждебность подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивности и враждебности с адаптивностью подростков.

Цель исследования: изучить взаимосвязь агрессивности и враждебности с адаптивностью у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы с целью выявления сути научных представлений об агрессивности, враждебности подростков, их адаптивности.
2. Эмпирически изучить взаимосвязь агрессивности и враждебности с адаптивностью подростков.
3. Выявить наличие и характер взаимосвязи агрессивности, враждебности с адаптивностью подростков.
4. Выявить различия по показателям агрессивности, враждебности, адаптивности у мальчиков и девочек, младших и старших подростков.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что

существует взаимосвязь между агрессивностью и враждебностью с адаптивностью у подростков: чем выше уровень агрессивности и враждебности подростка, тем ниже его уровень социально-психологической адаптации и, наоборот, чем ниже уровень агрессивности и враждебности подростка, тем выше его уровень социально-психологической адаптации.

База исследования: Для изучения взаимосвязи агрессивности и враждебности с адаптивностью подростков было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось в школе МБ ОУ СОШ № 5 в Заводском р-не г. Саратова. В качестве испытуемых выступали подростки (11-15 лет) общей численностью 102 человека, среди них 42 мальчика-подростка и 60 девочек-подростков.

Методологической основой исследования являются теоретическая концепция агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки, положение Э. Фромма о разделении агрессии на «доброкачественную» и «злокачественную», концепции социально-психологической адаптации А. А. Налчаджяна, В. М. Сафроновой.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа (анализ, синтез, обобщение);
- метод тестирования (опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки; опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева; опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; опросник приспособленности Х. Белла);
- методы количественной и качественной обработки результатов (коэффициент ранговой корреляции r – Спирмена и U критерий Манна-Уитни; обработка с помощью программы SPSS, версия 12.0;).

Практическая значимость Практическая значимость работы заключается в том, что в ходе исследования были изучены выраженность показателей агрессивности, враждебности и социально-психологической адаптации, а также взаимосвязь агрессивности, враждебности и социально-психологической адаптации у подростков. Полученные результаты могут

быть использованы в работе школьного психолога для разработки рекомендаций педагогам и родителям по выстраиванию оптимальных взаимоотношений с подростками, а также для составления программ коррекции агрессивности, враждебности и повышения уровня показателей социально-психологической адаптации у подростков.

Структура работы: Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, библиографическим списком и приложениями.

В первой главе были изучены теоретические основы проблемы взаимосвязи агрессивности, враждебности с адаптивностью подростков

Термин «адаптация» (лат. adaptatio - приспособление) был впервые введен Г. Обером и первоначально рассматривался только в биологическом контексте. В настоящее время ученые рассматривают это разнообразие адаптаций как биологические, психофизиологические, когнитивные, социальные и социально-психологические, а многие авторы используют оба понятия в равной степени, ссылаясь на то, что социальная адаптация всегда включает психологические аспекты, поскольку структурно социальная среда всегда делится на предметную и личностную. Социально-психологическая адаптация служит средством защиты личности и помогает снизить или устранить внутреннее психологическое напряжение, тревожность и нестабильность, возникающие при взаимодействии с другими людьми и обществом в целом. В то же время психологические защитные механизмы служат способом психологической адаптации личности. В целом, знание механизмов психологической защиты повышает адаптационные возможности личности и способствует успешной социальной и психологической адаптации.

Проблема подростковой агрессии, затрагивающая все общество, волнует учителей и родителей, представляет большой научный и практический интерес для исследователей. Согласно возрастным категориям, принятым в современной отечественной психологии, к подростковому возрасту относятся учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет. По мнению многих ученых, подростковый возраст - один из самых сложных периодов онтогенеза человека. Агрессия в личностных характеристиках подростков формируется в основном из-за неудовлетворенности своим положением в обществе в форме протеста против непонимания взрослых, что проявляется в соответствующем поведении; О. И. Шляхтина показала, что подростковая агрессия взаимосвязана с ситуацией в группе доказательности. Агрессия

выше среди лидеров и изгоев. Лидеры подкрепляют свое доминирование агрессивным и эксклюзивным поведением, показывая тем самым неудовлетворенность своим положением. Существует множество исследований, которые убедительно демонстрируют связь между негативными отношениями между родителями и детьми, эмоциональной депривацией в семье и агрессией. Установлено, что когда у ребенка негативные отношения с одним или обоими родителями, когда положительная самооценка и тенденция к развитию Я-концепции не подкрепляются родительской оценкой, или когда родительская поддержка и забота не воспринимаются, вероятность делинквентного поведения значительно возрастает, отношения со сверстниками ухудшаются, и возникает агрессия по отношению к биологическим родителям

Анализ литературы по психологии и образованию, посвященной агрессии и социально-психологической адаптации, выявляет связь между агрессией и социально-психологической адаптацией личности. В исследованиях А. Басса и А. Дарки принят подход, согласно которому высокая агрессия связана с низким уровнем адаптивного поведения, а низкая агрессия, в свою очередь, с высоким уровнем адаптивного поведения [22, с. 17]. А.А. Налчаджян рассматривает агрессию как один из защитных механизмов адаптивного поведения [22, с. 17]. А.А. Налчаджян рассматривает агрессию как один из защитных механизмов адаптивного поведения [22, с. 17]. Она также может быть разочаровывающей, поскольку люди сталкиваются с трудными препятствиями в процессе достижения своих целей.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между агрессией и социально-психологической адаптацией человека. Агрессия может служить как маркером, так и компенсаторным фактором в жизни человека. Люди очень часто используют агрессию как адаптивный механизм в ситуациях фрустрации, но социально неодобряемые формы (агрессивного) поведения вызывают протест и считаются дезадаптивными.

Позитивная и конструктивная агрессия способствует социальной психологической адаптации, тогда как негативная и деструктивная агрессия усиливает личностную дезадаптацию.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивности и социально- психологической адаптации у подростков.

Для изучения взаимосвязи агрессивности и социально- психологической адаптации у девиантных подростков было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось в школе МБ ОУ СОШ № 5 в Заводском р-не г. Саратова.

В качестве испытуемых выступали девиантные подростки (11-15 лет) общей численностью 102 человека, среди них 42 мальчика-подростка и 60 девочек-подростков.

Анализ данных, полученных в результате эмпирического исследования взаимосвязи между агрессией и социально-психологической адаптацией подростков, позволил сделать следующие выводы. Существует взаимосвязь между агрессией и социально-психологической адаптацией в подростковом возрасте. Чем больше выражена агрессия и ее различные формы (косвенная агрессия, раздражение, обида, подозрительность и т.д.), тем ниже уровень приспособленности в различных сферах жизни подростков (семья, здоровье, социальные контакты, эмоциональный комфорт, принятие и интернализация себя и других и т.д.). Вербальная агрессия и пассивность прямо коррелируют с более высоким индексом социально-психологической адаптации. Значительные различия в уровнях агрессии и социально-психологической адаптации были обнаружены по гендерным и возрастным параметрам.

Заключение

Социально-психологическая адаптация характеризуется активностью личности по отношению к окружающей среде, ее способностью продуктивно жить в обществе, к которому она принадлежит, и готовностью искать правильный образ жизни. Характеристики адаптации индивида зависят от его потребностей, способностей и характера адаптационной ситуации, а также от конкретных требований общества, в котором он функционирует, с самыми разными характеристиками.

Исследователи заметили, что существует корреляция между агрессией и социально-психологической адаптацией у подростков. В частности, А. Басса и А. Дарки показали, что высокая агрессия связана с низким уровнем адаптивного поведения и, наоборот, низкая агрессия связана с высоким уровнем адаптивного поведения.

Эмпирические исследования по вопросу взаимосвязи между агрессией и социально-психологической адаптацией подростков позволили сделать следующие выводы.

Существует взаимосвязь между агрессией и социально-психологической адаптацией у подростков с девиантным поведением: Чем сильнее выражена агрессия и ее формы (косвенная агрессия, обременение, обида, подозрительность и т.д.), тем ниже уровень адаптации подростка в жизненных сферах (семья, здоровье, социальные контакты, эмоциональный комфорт, принятие себя и других, интернализация и т.д.) и наоборот, чем ниже агрессия и ее формы, тем выше уровень адаптации подростка в сферах жизни (семья, здоровье, социальные контакты, эмоциональный комфорт, принятие себя и других, интернализация и т.д.) и наоборот. Чем меньше проявлений агрессии и ее различных форм, тем выше уровень адаптации подростков в различных сферах жизни. Исключением является то, что вербальная агрессия прямо коррелирует с более высокими уровнями социальной адаптации, самопринятия, эмоционального комфорта и общей

адаптации, в то время как негативизм прямо коррелирует с более высокими уровнями эмоционального комфорта.

В подростковой агрессии заметны раздражительность, подозрительность, властность и вербальная агрессия. Негативность, враждебность, обида, раздражительность и низкий уровень конфронтационного поведения - другие характеристики. По сравнению с другими сферами жизни, подростки, участвовавшие в исследовании, показали высокую степень адаптации в социальной и семейной сфере. В то же время, они менее приспособлены в области здоровья и эмоций. Наиболее важными показателями социально-психологической адаптации у подростков являются эмоциональный дистресс, непринятие себя, непринятие других и внешний контроль. В меньшей степени подростки выражают эмоциональный комфорт, принятие других, интернализацию других и общую адаптивность.

У мальчиков-подростков ниже уровень выраженности чувства вины, обиды. Старшие подростки (14-15 лет) показали более высокий уровень эмоциональной адаптации и более низкий уровень враждебности, чем младшие подростки (11-13 лет).

Старшие подростки (14-15 лет) имели более высокий уровень эмоциональной адаптации и более низкий уровень враждебности, чем младшие подростки (11-13 лет).

Было установлено, что подростки с высокой агрессивностью менее адаптивны в области семьи (более низкая удовлетворенность семейными отношениями), здоровья (больше проблем со здоровьем, больше ипохондрии) и враждебности, чем подростки с низкой агрессивностью. Однако в то же время они были более социально адаптированы, более уверены в себе и более позитивны во взаимодействии с другими людьми, чем подростки с низкой агрессивностью.