

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В
ЮНОШЕСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 443 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования и социальной сферы»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Звонаревой Светланы Михайловны

Научный руководитель

канд.психол.наук, доцент

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что социальная сфера жизни общества не перестает удивлять изобилием трансформационных процессов, модернизирующих нашу современную реальность: бесконечный поток информации, возрастание уровня и объема знаний, нано- и кибертехнологии ставят перед человечеством многовекторные задачи, которые гораздо шире одной освоенной специальности. Рынок труда, в условиях цифровой экономики, диктует острую необходимость в модернизации процесса образования, которое, не успевает адаптироваться под динамично изменяющиеся инновации.

Мотивация входит в структуру любой деятельности, в том числе и образовательной, как ее обязательный компонент. Именно мотивация делает деятельность осмысленной и целенаправленной. Целью может быть только желаемый результат, поскольку именно его привлекательность придает ему мотивирующую силу.

Мотивацию достижения следует понимать, как потребность в достижении высоких результатов, что является важным коррелятом настойчивости и целеустремленности, когда индивид ожидает, что результаты его деятельности будут оцениваться в соответствии с принятым социумом стандартом идеала.

Реализация общей цели образования предусматривает соблюдение ряда психолого-педагогических условий, обеспечивающих создание образовательной среды, способствующей социально-личностному, эмоциональному и ценностному развитию учащегося при сохранении его индивидуальности. Одним из важнейших условий является осознание школьником мотивации к достижению высоких результатов, нацеленность на получение новых знаний, освоение новых способов деятельности.

Психологические аспекты проблемы мотивации достижения представлены в трудах таких известных ученых, как: Г. Мюррея, Д. Мак

Клелланда, Х.Хекхаузена, Маккеланда, Дж. Аткинсона. В отечественной психологии авторитетными авторами по данной проблематике являются М.Ш. Магомед-Эминов, А.В. Леонтьев, Б.В. Зейгарник, Л.И. Божович, Т.Н. Мальковской, Н.Ф. Радионовой, Л.А. Витвицкой, Н.А. Кузнецовой и других.

Однако между признанной необходимостью оптимизации мотивации достижения для подростков и юношей и мерами по ее реализации в рамках образовательной системы сохраняется существенная дистанция, что требует конкретизации и дополнительного исследования. Все вышеизложенное определило тему исследования: «Характеристики мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте».

Объектом исследования является мотивация достижения.

Предметом выступают характеристики мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте.

Целью работы является исследование характеристик мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте и специфики ее проявления в современных условиях.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что существуют статистически значимые различия в характеристиках мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие мотивации достижения: сущностные признаки и ее структуру;
2. Осветить подходы к психолого-педагогической характеристике мотивационной сферы в юношеском и подростковом возрасте;
3. Обозначить возрастно-психологические особенности в юношеском и подростковом возрасте;
4. Определить характеристики мотивации достижения и избегания неудач в юношеском и подростковом возрасте.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования и эмпирические методы: тестирование. В качестве диагностического

инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

- 1) методика диагностики мотивации достижения А. Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова);
- 2) методики исследования мотивации достижения успеха и методика исследования мотивации избегания неудач Т. Элерса;
- 3) Шкала оценки потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шурыгина, Л.П. Орловой.

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики t-критерий Стьюдента. Расчеты осуществлялись в программе Excel.

Методологическую основу исследования составили научные представления:

— о побуждающей и направляющей роли мотивов в деятельности и поведении (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.), которые разработаны в русле личностно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов);

— о мотивации достижения успехов и мотиве избегания неудач (А.К. Маркова, Г.В. Литвинова); о создании ситуации успеха для учащихся на занятиях (А.К. Маркова, И.Л. Финько);

— об особенностях психического развития детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов педагогами, психологами и социальными педагогами при практической работе по созданию условий для успешного формирования мотивации достижения среди подростков и юношей в образовательной среде различного уровня.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24, где респондентами выступили подростки в возрасте 12-13 лет и юноши 16-17 лет в количестве 102 человек.

Работа общим объемом 49 страниц состоит из введения, двух глав,

заключения, списка использованных источников, включающего 48 работ и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте в современных условиях» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1 Мотивация достижения: сущностные признаки и ее структура.

Показано, что в современных реалиях мотивация достижения выступает весьма актуальной проблемой, что обусловлено ориентацией современного социума на успех. Сущность мотивации достижения, компоненты, которые ее характеризуют, подчеркивают тот факт, что она эффективно воздействует на формирование личности и выступает важным инструментом для достижения цели. Отсюда закономерно, что одной из ведущих задач образовательной системы является создание условий для мотивации учащихся, чтобы достичь высоких результатов в последующей учебно-профессиональной деятельности.

Термин «мотивация» - базовое понятие, объясняющее движущие силы человеческого поведения и деятельности. Следует также подчеркнуть, что данную проблему можно обозначить как фундаментальную в общемировой психологии.

Мотивацию достижения следует понимать, как потребность в достижении высоких результатов, что является важным коррелятом настойчивости и целеустремленности, когда индивид ожидает, что результаты его деятельности будут оцениваться в соответствии с принятым социумом стандартом идеала.

Резюмируя обозначенные подходы к определению понятия «мотивация достижения», мы приходим к выводу, что оно является сложным и многогранным понятием, включающим такие конструкции, как задачи, цели, мотивы, убеждения, ценности для достижения успеха в определенном виде

деятельности. Мотивация достижения является своеобразным регулятором вектора поведения, который детерминирует меру эффективности деятельности и ее целеустремленность.

Также необходимо подчеркнуть, что значительная роль в жизни человека любого возраста принадлежит социуму. И со всей определенностью можно сказать, что мотивацию достижения необходимо исследовать без отрыва от общественной жизни индивида, его взаимодействия с людьми в процессе общения и деятельности. Именно поэтому нам представляется более убедительной концептуальный подход к исследованию мотивации достижения человека в отечественной психологической школе. Отечественные ученые рассматривают человека как часть общественной системы, который постоянно находится в системе сложных социальных взаимодействий и отношений, оказывающих самое непосредственное влияние на его мотивацию и деятельность в целом.

2. Подходы к психолого-педагогической характеристике мотивационной сферы в юношеском и подростковом возрасте. Теоретический анализ показал, что в общеобразовательных школах особое внимание уделяется развитию мотивации подростков к достижению высоких результатов в их образовательной деятельности. Данный вопрос можно назвать центральным в учебно-воспитательном процессе, что детерминировано зависимостью успеха от мотивации учащегося.

Мотивационный фактор выступает одним из ключевых условий, который обеспечивает эффективность деятельности. Последняя происходит более продуктивно и дает положительные результаты, в том случае, если у человека имеются устойчивые мотивы, которые вызывают желание преодолевать трудности и находить возможности, чтобы продвигаться к достижению конечной цели. Большую роль в подростковом возрасте играют мотивация достижения и учебная мотивация, поскольку они детерминируют эффективность познавательного процесса и способствуют личностному росту человека.

В зарубежной психологии исследован комплекс факторов в процессе онтогенетического развития, которые можно назвать предпосылками возникновения и развития мотива достижения успеха. Среди этих факторов можно назвать: способность управлять разнообразными предметами, способность к дифференциации степени сложности предъявляемой задачи, способность к установлению корреляции своих способностей с достигаемыми результатами деятельности, сформированность потребности в независимости, система поощрения и наказания в семейном воспитании, передача родительских поведенческих паттернов детям посредством научения.

В российском научном сообществе мотивация в подростковом и юношеском возрасте понимается как динамичный и развивающийся сложный психический конструкт. Данный конструкт включает в себя мотивы (смысл, мотивы, цели, интересы), их качественные характеристики и соотношение, проявляющиеся в конкретной деятельности.

3. Возрастно-психологические особенности в юношеском и подростковом возрасте. Показано, что ключевыми психологическими характеристиками подросткового и юношеского возраста выступают формирование и развитие самопознания, развитие собственного «я», и жизненных ценностей, а также мировоззрения, усиленной рефлексии и самоопределения, нацеленность на успешную социализацию в обществе.

В данный период взросления у старшеклассников с точки зрения психологических особенностей происходит процесс самообразования и самоидентификации. В период юности в жизни каждой личности расширяется познание реальности, себя и окружающих (социума), формируется отношение к социальной действительности, а также предпринимаются попытки с целью поиска своего места в жизни и определить жизненные цели.

Ведущей деятельностью в этом периоде является учебно-профессиональная, а ведущим мотивом – мотив самоопределения и

самореализации, начало поиска себя, становление своей индивидуальности. Важны формирование мотивации достижения как инициативного, творческого отношения к делу; ориентация на лучшее выполнение и достижение результата.

Особое значение психологических факторов проявляется в умении подростков и юношей своевременно усваивать знания и приобретать навыки, воспринимать информацию и успешно коммуницировать с окружающими. Отсюда закономерно, что психологические факторы определяют мотивацию достижений и стремления подростков. Учитывая этот факт, существует тесная взаимосвязь между мотивацией достижения и комплексом психологических факторов, на нее влияющих.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование характеристик мотивации достижения в подростковом и юношеском возрасте» мы описали организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

На основании полученных данных можно сказать, что в группе подростков выявлен средний уровень потребности в достижении, у юношей – выше среднего. Почти половина подростков и юношей имеют выраженное стремление к избеганию неудачи.

Сравнительный анализ мотивации достижения и избегания неудач в группах подростков и юношей доказал, что юноши демонстрируют более высокий уровень мотивации к достижению успехов, чем подростки. В свою очередь в подростковом возрасте больше выражена мотивация на избегание неудач, ключевой целью которой является поиск исключения допущения ошибок при достижении намеченной цели.

К юношескому же возрасту уже сформировывается сознательная рефлексия успехов и неудач, осуществляется анализ причин ошибок и проигрышей. Посредством такого анализа происходит формирование более объективных представлений о собственных способностях и путях

достижения поставленных целей, поиску возможностей, чтобы предотвратить возможные ошибки и в итоге достичь желаемого результата, что способствует формированию более высокого уровня мотивации достижения.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют статистически значимые различия в характеристиках мотивации достижения в юношеском и подростковом возрасте, подтвердилась.

Для развития мотивации достижения для подростков и юношей необходима поддержка со стороны преподавателей и членов семьи, а также развивающая, стимулирующая среда с применением инновационных методик, способствующих осознанию важности достижения намеченного результата и успеха. Результаты эмпирического исследования обусловили разработку рекомендаций педагогам и учащимся по оптимизации мотивации достижения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных реалиях мотивация достижения выступает весьма актуальной проблемой, что обусловлено ориентацией современного социума на успех. Сущность мотивации достижения, компоненты, которые ее характеризуют, подчеркивают тот факт, что она эффективно воздействует на формирование личности и выступает важным инструментом для достижения цели. Отсюда закономерно, что одной из ведущих задач образовательной системы является создание условий для мотивации учащихся, в особенности старшеклассников, для того, чтобы в будущем достичь высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности.

В рамках теоретического исследования нами также было выявлено, что ключевыми психическими характеристиками подросткового и юношеского возраста выступают формирование и развитие самопознания, развитие собственного «я», и жизненных ценностей, а также мировоззрения,

усиленной рефлексии и самоопределения, нацеленность на социализацию в обществе.

Проведенный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы позволил заключить, что феномен мотивации в подростково – юношеский период понимается как динамичный и развивающийся сложный психический конструкт, включающий мотивы (смысл, мотивы, цели, интересы), их качественные характеристики и соотношение, проявляющиеся в конкретной деятельности.

Таким образом, опираясь на подходы ведущих зарубежных и отечественных исследователей в сфере изучения непосредственно мотивации достижения, мы пришли к выводу, что мотивация достижения – это не только мотивы достижения (устойчивые атрибуты личности), но и ситуативные факторы (степень вероятности достижения успеха, сложность поставленной задачи и ценность ее достижения).

Анализ психологической литературы позволяет утверждать, что положение человека и его успех в социуме зависит от доминирования у личности мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач и наоборот.

Для развития мотивации достижения для подростков и юношей необходима поддержка со стороны преподавателей и членов семьи, а также развивающая, стимулирующая среда с применением инновационных методик, способствующих осознанию важности достижения намеченного результата и успеха. Результаты эмпирического исследования обусловили разработку рекомендаций педагогам и учащимся по оптимизации мотивации достижения.

Перспективой дальнейших исследований может быть изучение детерминирующего влияния гендерного аспекта на становление мотивации достижения успеха и избегания неудач среди юношей и подростков.

