

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности агрессивного поведения в младшем и старшем  
подростковом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»

**Кирпа Татьяны Викторовны**

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Очень актуальной в нашем современном обществе является проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте. Сложный комплекс разнообразных неблагоприятных факторов: социальных, биологических, культурных и других факторов отрицательным образом влияют на стиль жизни современных подростков. Повышенный интерес к данной проблеме вызван значительным ростом преступности в нашей стране, крайних проявлений жестокости и агрессии со стороны подростков. Иллюстрацией этому могут служить участие подростков в экстремистских организациях, в преступлениях на почве национальной и расовой неприязни, в массовых драках, носящих жестокий характер. Значительно увеличивается число общеопасных, насильственных деяний, которые совершаются несовершеннолетними: их количество составляет 1/3 часть от числа преступлений, совершаемых взрослыми, 60% преступлений совершается подросткам в группах. Следует отметить, что сама по себе тема "детской агрессивности" долгое время была закрыта в отечественной психологии и потому не получила должной разработки. Даже в настоящее время публикации на данную тему в нашей стране являются единичными и представляют собой в большей степени обзор зарубежных исследований.

Проблеме агрессивного поведения детей обращают внимание такие исследователи: Лоренц Конрад, Доллард Джон, Миллер Нил Элгарр, Бэрон Роберт, Берковиц Леонард, Барбара Крэйхи, Платонова Наталья Михайловна, Собкин Владимир Самуилович, Светлана Леонидовна Колосова, Фурманов Игорь Александрович, Реан Артур Александрович, Гриценко Александр Васильевич, Смирнова Елена Олеговна, Семенюк Любовь Мирчиевна, Хузеева Гузелия Рифхатовна.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросу исследования агрессивности у несовершеннолетних показал, что в науке мало исследован вопрос, связанный с подростковой агрессией. По мнению авторов, изучающих данную проблему, в центре внимания оказались такие проблемы:

биологические и социальные детерминанты агрессии. Также причины и условия происхождения агрессии, индивидуальные и имеют половозрастные особенности агрессивного поведения. Методы предупреждения агрессии, причины оказываются индивидуальными в каждом конкретном случае.

Данная проблема, является актуальной на сегодняшний день, обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте».

Объект исследования: агрессивное поведение у младших и старших подростков.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Целью исследования: выявить особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют значимые различия между особенностями агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. Определить особенности агрессивного поведения у младших и старших подростков;
3. Установить значимые различия в особенностях агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте;
4. Разработать рекомендации по снижению проявления агрессии в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и педагогами при практической работе с подростками, с целью снижения агрессивности у подростков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические

подходы к изучению проблемы агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 36 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты статистической обработки эмпирических данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические основы агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Сущность понятия «агрессия» и «агрессивность».* Под термином агрессия понимают напористое, атакующее, доминирующее и вредоносное поведение, объединяющие в себе такие различные по форме и результатам акты поведения, как: сплетни, злые шутки, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, вплоть до убийств и самоубийств.

На сегодняшний день имеются различные определения агрессии, но, ни одно определение не может считаться исчерпывающим и общеупотребительным. В своём толковом словаре, Ожегов С.И. дает следующее определение агрессии: агрессия - это открытая неприязнь, вызывающая враждебность. Л. Бендер, описывает агрессию как направленность приближения либо удаления от объекта, а Ф. Аллан, описывает агрессию, как внутреннюю силу, предоставляющую человеку возможность противостоять внешним силам. Считается, что более точным и обобщенным определением понятию агрессии является определение, данное Д. Ричардсоном и Р. Бэрном, согласно которому, «агрессия – это любое поведение, направленное на оскорбление либо причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения». Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Агрессивность в зарубежных исследовательских работах рассматривается, как

эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую готовность агрессивно реагировать в различных обстоятельствах. По его мнению, целесообразнее рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению.

А.В. Нефедов, дает определение агрессивности так - «агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации».

Однако не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения. Б. Крэйхи, например, считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые необходимы для активной жизни (настойчивость, инициатива, упорство).

2. *Особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.* Главной особенностью агрессивного поведения в подростковом периоде является активное взаимодействие со сверстниками, также в этом период нарушается авторитет взрослых. Шляхтина О.И., считает, что, агрессивность подростка может иметь прямую зависимость со статусом в группе. А.А. Реан, в своём исследовании показал, что уровень физической агрессии у подростков в возрасте 14-15 лет коррелирует с уровнем общей самооценки личности. Чем выше была самооценка у подростков, тем больше выражена склонность к проявлению физической агрессии. У подростков, чья самооценка не совпадает с оценкой окружающих, показатели агрессии значительно выше, чем у сверстников.

У мальчиков и у девочек в подростковом возрасте, имеют разные периоды проявления агрессии у каждого он свой. Стоит отметить, что независимо от возраста, у мальчиков все формы агрессии выражены сильнее, чем у девочек.

Выделяют следующие группы причин агрессивности подростков: личностные особенности; особенности нервной системы; социально-биологические факторы; ситуационные факторы; семейные отношения. Личко А.Е., выделяет 4 неблагоприятные ситуации в семье: гиперопека; гипоопека; ситуация, которая создаёт «кумира» семьи; ситуация, в которой создают

«золушек». Дети, копируют поведения своих родителей и повторяют все действия, которые присущи родителям по отношению друг к другу. И они воспроизводят такую - же модель в своей жизни.

*Психологические особенности в младшем и старшем подростковом возрасте.* Главная особенность и острая проблема подросткового периода - это перестройка в отношении с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, которые основаны, на равенстве и взаимном уважении. Психологическое состояние в подростковом возрасте связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим и социальным. Ещё одной особенностью подросткового возраста, является кризис идентичности. Кризис идентичности связан со смыслом жизни, данное понятие было предложено, Э. Эриксоном.

Несмотря на общие черты подросткового возраста, есть, и соответствующие черты присущие младшему подростковому и старшему подростковому возрасту. Например, для младших подростков характерны проявления агрессии, неоправданный риск; резкая смена настроения; стремление к самоутверждению и независимости. Старшие подростки больше сосредоточены на своей личности; больше проявляется рвение к самостоятельности; взаимодействие с противоположным полом. Также необходимо учесть, что с возрастом меняется критерии самооценки.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте»** мы рассмотрели особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте, и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

С целью изучения агрессии мы поделили подростков на 2 группы: в первую группу вошли младшие подростки (12-13 лет), а именно – учащиеся 6 «Б» класса; вторую группу составили старшие подростки – 9 «А» класс (14-15 лет). В каждой группе принимало участие по 30 человек. Всего в данном исследовании приняло участие 60 человек.

Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием средств математической статистики. Был использован t-критерий Стьюдента, он используется для определения статистической значимости различий средних величин при сравнении двух независимых выборок.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были рассмотрены подходы к определению понятий «агрессия», «агрессивность» и «подростковый возраст», а также психологические особенности возраста испытуемых. В ходе проведения исследования были выявлены особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте, выявлены средние значения проявления агрессивного поведения у младших и старших подростков и установлена значимость различий и выраженности отдельных форм агрессивности у старших и младших подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов по снижению уровня агрессивности у подростков.

Рекомендации по снижению уровня агрессивности у подростков для родителей:

- Чаще общайтесь с ребёнком в качестве друга.
- Чаще отмечайте заслуги своего ребёнка, это придаст ему уверенности в себе.
- Считайтесь и уважайте выбор ребёнка, даже если он кажется вам неправильным.
- Относитесь к ребёнку снисходительно, принимайте агрессию, как неотъемлемое явление подросткового возраста; перетерпеть, не принимать позицию «полного подстраивания» (делай, что хочешь, только не ори).
- Рассматривать поведение и вспышки ребёнка на данном этапе как проявление сложного периода и относиться с сочувствием.
- Не принимать близко к сердцу все резкие и порой оскорбительные слова, на основе высказанных ребёнком слов не делать пессимистические выводы о дальнейших отношениях с ним и жизни подростка в целом.

- Осознавать, что ребёнок разбалансирован и через 10 минут будет жалеть о собственной несдержанности.

- Наиболее предпочтительным стилем воспитания является принимающий стиль (демократический).

- Пробовать направить агрессию, в разные сложные виды деятельности такие как – спорта, музыка, изучение иностранных языков, конструирование

- Не допускайте агрессии в семье.

Рекомендации педагогам по снижению уровня агрессии у подростков:

- В случае незначительной агрессии со стороны подростка покойно реагировать на ситуацию.

- Следует обращать внимание на поступки (поведение) подростка, а не на его личность.

- Контроль собственных негативных эмоций.

- Снижение напряжения ситуации.

- Обсуждение проступка.

- Сохранение положительной репутации ребенка.

- Демонстрация моделей доброжелательного поведения.

Для снижения агрессивности у младших и старших подростков предлагается использовать следующие методы: лекция; беседа; дискуссия; метод арт – терапии; метод музыкотерапии; сюжетно-ролевые игры.

**В заключение** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методику «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности агрессивного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте. Были выявлены средние значения проявления агрессивного поведения у младших и старших подростков. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий и выраженности отдельных форм агрессивности у младших и старших подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов по снижению уровня агрессивности у подростков.

Таким образом, по результатам проведенного анализа эмпирического исследования, можно сделать вывод, что существуют различия в психологических особенностях младших и старших подростков. Следовательно, проведенное нами исследование позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.