

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь эмпатийности и субъективного благополучия в
семьях с разными стратегиями воспитания**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мулиной Светланы Анатольевны

Научный руководитель
канд.соц. наук, доцент

Е.В.Куприянчук
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Эмпатия - многоуровневый феномен, который включает в себя совокупность когнитивных, эмоциональных, поведенческих умений, навыков и способностей человека. Эмпатия изучалась и рассматривалась многими отечественными и зарубежными психологами, таким как: Э. Титчер, Дж. Мид, К. Роджерс, З.Фрейд, Л.И. Божович, Т.П. Гаврилова, Д.Б. Эльконин, Л.П. Стрелкова, Я.З. Неверович. Понятие эмпатии многими из них тесно связывалось с сочувствием, сопереживанием, вчувствованием, эмпатийным поведением. Эмпатия рассматривается как эмоционально познавательный процесс, выражающийся в трех формах:

- сопереживание;
- сочувствие;
- содействие.

С помощью эмпатии возможно сопереживание чувствам другого человека, эмоциональное созвучие с его переживаниями. Эмпатия предполагает развитие этики, гармонизации форм личности и выработке высоких моральных принципов. Изучение эмпатии дает возможность проследить закономерность привития детям человечности, сострадания к окружающему миру через воспитание, а так же умение любить и понимать самих себя, а значит и других людей.

В современном толковом словаре русского языка существует следующее определение эмпатии - это способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать, идентифицировать собственные чувства с чувствами и мыслями другого человека.

С рождения у человека начинается нравственное формирование. В дошкольном возрасте у детей вырабатываются простейшие навыки поведения. Данный возраст сопровождается повышенной восприимчивостью к внешним влияниям. Вместе с развитием нравственных норм происходит и развитие эмпатии. Чувство эмпатии необходимо

развивать с ранних лет, так как оно помогает ребенку лучше понимать свои эмоции, а так же сочувствовать другим людям, которые находятся рядом с ним. Эмпатия учит ребенка быть добрым по отношению к окружающему миру.

Эмпатия родителей служит основой для формирования и развития личности ребенка. Эмпатия считается врожденным свойством, которое генетически детерминировано. Но разные типы личности родителей имеют разную степень склонность к эмпатии. Необходимость в родительской эмпатии возникает тогда, когда нужно понять, выявить индивидуальные особенности ребенка для воздействия на него в нужном направлении. В таком ключе феномен эмпатии выступает как ценнейший инструмент в познании человеческой индивидуальности, а не только в способности демонстрировать сопереживание и соучастие.

Но вместе с тем, в детско-родительских отношениях возможны дефектные применения эмпатии, например эмоциональное игнорирование. Отсутствие эмпатии у родителя по отношению к ребенку дегуманизирует его, превращая его мир в отдельные предметы, не имеющие с ним никакой связи. Так как мир ребенка начинается с родителей, особенно критична ситуация в семье, где есть эмоциональное отвержение. Дети, которые не получили эмоционального тепла имеют перманентную тревогу, а также искаженные собственные эмоции и чувства и, как следствие, непонимание чувств других людей, невозможность проявить эмпатию по отношению к другим людям.

Субъективное благополучие влияет на способность индивида ставить перед собой задачи и находить решение, нести ответственность за собственную жизнь, свой выбор, испытывать удовлетворение от достигнутых результатов. Таким образом, субъективное благополучие влияет на различные аспекты отношения человека с окружающим миром, в том числе оказывает влияние на эффективность отношений с социальным окружением,

адекватность поведения, продуктивность жизнедеятельности и психологическое здоровье.

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой субъективного благополучия в аспекте качества жизни в зависимости от применяемых стратегий воспитания. Эмпатия занимает одно из самых важных мест внутри личности эмоций, являясь «ядром» образования человека и играя важнейшую роль в его жизни. Изучение формирования эмпатии у подростков, воспитывающихся при различных стратегиях воспитания, влияющих на субъективное благополучие, одно из самых важных направлений психологических исследований, так как стремление к выстраиванию гармоничных отношений между родителем и ребенком представляет основу развития будущего. Эмпатия выступает как базовый элемент в становлении личности. Изучение формирования эмпатии интересно как продукт взаимопознания, влияющий на межличностные отношения.

Цель исследования: изучить наличие взаимосвязи эмпатии и субъективного благополучия у подростков, воспитывающихся при различных стратегиях воспитания.

Задачи исследования:

1. рассмотреть теоретические основы исследования особенностей развития эмпатии у детей, воспитывающихся эмоционально холодной матерью, подходы к понятию «эмпатия», характер детско-родительских отношений как фактор формирования эмпатии у детей, особенностей развития эмпатии у детей с разными типами воспитания.
2. рассмотреть структуру субъективного благополучия и факторы.
3. выявить взаимосвязи между развитием эмпатии и субъективным благополучием при отвергающем типе детско-родительских отношений.
4. дать психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии у детей воспитывающихся в разных типах воспитания

Объект исследования: эмпатия и субъективное благополучие.

Предмет исследования: взаимосвязь развития эмпатии и уровня субъективного благополучия в я – концепциях в семьях с различными стратегиями воспитания.

Гипотезой – исследования является предположение, что имеется взаимосвязь между особенностями развития эмпатии и особенностями субъективного благополучия у подростков, воспитывающихся с разными стратегиями воспитания.

Методы исследования: Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, Опросник общих эмпатийных тенденций АА. Меграбяна, Н. Эпштейна, методика "Родителей оценивают дети" (РОД) И.А.Фурманова, А.А. Аладьина, методика «Шкала субъективного благополучия» Г. Перуэ-Баду (адаптация М. В. Соколовой), методика Диагностика субъективного благополучия Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой.

База исследования: МБУ ЦМИ ЭМР подростково-молодежный клуб «Орленок» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 56 страниц, включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении сформулирован научный аппарат исследования. В первом разделе анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи особенностей развития эмпатии у детей и особенностей поведения. В исследовании приняли участие 32 подростка. Во втором разделе приведены результаты эмпирического исследования. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенной работы. Список использованных источников содержит 36 источников.

В приложении содержатся протоколы исследования, сводные таблицы полученных данных. Результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование взаимосвязи эмпатийности и субъективного благополучия в семьях с разными стратегиями воспитания». Содержит в себе следующие пункты:

1. Подходы к понятию «эмпатия». В психологии выделяются два крупных направления, характеризующие отношение родителей к детям: контроль за поведением и характер эмоционального отношения к ребёнку

2. Характер детско-родительских отношений как фактор формирования эмпатии у детей. Эмпатическое отношение к детям определяется, как правило, любовью к ним, доверием, способностью понять и принять внутренний мир ребенка. Равнодушие родителей к внутренней жизни детей рождает у них чувство обиды, одиночества, представления о себе как о нелюбимом ребенке.

А.В.Петровский описывает четыре тактики семейного воспитания, такие как, - диктат, опека, мирное существование и сотрудничество. При тактике диктата может быть и объектом и субъектом диктатуры. Опека как воспитательная тактика предполагает заботу, ласковое участие, ограждение от трудностей, что нередко приводит к отрицательному результату в воспитании ребенка.

3. Понятие о субъективном благополучии и его структуре. Субъективное благополучие - понятие, отражающее собственное отношение человека к своей личности, процессам жизни, которые имеют важное значение для личности. Родственными понятиями являются: "оптимизм", "удовлетворенность жизнью", "счастье".

В вопросе о субъективном благополучии существует две позиции: идущая "от личности" - проблема самосознания, рефлексивного "Я" и "к личности" – проблема внешнего по отношению к ней содержания как условия индекса благополучия. Субъективное благополучие является сложным комплексом психологических образований

Во втором разделе «Эмпирическое исследование взаимосвязи

эмпатийности и субъективного благополучия в семьях с разными стратегиями воспитания» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБУ ЦМИ ЭМР подростково-молодежный клуб «Орленок» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нем приняли участие 32 подростка в возрасте от 11- 17 лет.

В эмпирическом исследовании использовались методики: «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), «Опросник общих эмпатийных тенденций» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко, методика «Шкала субъективного благополучия», разработанная Г. Перуэ-Баду в адаптации М. В. Соколовой, методика «Диагностика субъективного благополучия», разработанную Шамионовым Р. М. и Бесковой Т. В.

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

рассмотреть особенности детско-родительских отношений и выявить взаимосвязь с уровнем эмпатии и ощущением субъективного благополучия.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- высокий уровень развития эмпатии характерен для подростков с гиперпротекцией. При этом недостаточность применения требований-запретов, недостаточности применения требований-обязанностей отрицательно сказываются на способности к эмпатии, интуитивный канал эмпатии.

- уровень гипопротекции отрицательно влияет на проникающую способность в эмпатии, что означает трудности в коммуникации, что затрудняет создавать атмосферу открытости, доверительности.

- наибольшее негативное влияние на общий уровень развития эмпатии оказывает такое сочетание особенностей воспитания в семье как гипопека, недостаточность требований-запретов, и минимальность санкций..

- в ходе корреляционного анализа было выявлено, что чем выше уровень гипопротекции, недостаточность требований обязанностей, недостаточность требований запретов, выше уровень минимальности санкций, тем ниже субъективное благополучие подростков, что находит свое отражение в отдельных сферах его жизни, а именно в уровне субъективного благополучия – в социальной сфере, эмоциональной сфере.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование на тему «Теоретическое исследование особенностей развития эмпатии у детей, воспитывающихся при разных стратегиях воспитания, позволило сформулировать следующие выводы.

Смысл понятия эмпатия менялся с течением времени, начиная с выделения аффективного компонента, затем добавив когнитивный и действенный компонент.

Отечественные психологи дают различные определения понятия эмпатия. Эмпатия может определяться как способность, как процесс, как состояние, она связывается с различными психическими процессами и с особенностями личности. Под эмпатией может пониматься социальная сензитивность, доброжелательность, гуманные отношения, эмоциональная идентификация, сочувствование, сопереживание.

В ряде случаев эмпатия рассматривается как ситуационное когнитивно-аффективное состояние человека, а также как способность к чувствованию, пониманию, и соответствующему действию в отношении другого человека или одушевленного объекта.

Можно сказать что эмпатия - это своеобразная форма рационального, эмоционального и интуитивного отражения другого человека, которая позволяет увидеть и понять особенности состояния, реакций этого человека для того, чтобы спрогнозировать его дальнейшее поведение и адекватно на него отреагировать.

Отсутствие необходимого эмоционального фона в родительских отношениях приводит к неприятию ребенка и деформации развития его личностных качеств, в том числе и эмпатии.

Если общение между ребенком и родителем носит эмпатическую направленность, между ними складывается личностное общение высшего уровня, в котором каждый воспринимает другого как личность со своим индивидуальным внутренним миром. В таком общении родитель принимает участие в проблемах ребенка, а соучастие выражается в понимании, сопереживании, сочувствии и содействии ему.

Эмпатическая направленность детско-родительских отношений должна базироваться на определенных правилах:

- включенность в мир ребенка, уважение и доверие к нему;
- развитие у детей умения видеть положительное в другом человеке;
- развитие умения поставить себя на место другого человека, понимать, учитывать его состояние;
- обучение и упражнения ребенка в поступках, где проявляются внимание, забота, соучастие к другим людям.

Поскольку у ребенка срабатывает действующий механизм подражания, то формирование у него способностей к эмпатии имеет реальную основу - эмпатическое отношение к нему со стороны родителей.

Подростковый возраст является значимым периодом становления личности, а именно данный период является сенситивным для выстраивания взаимоотношений с самим собой, окружающими людьми и миром в целом. Данный период является также чрезвычайно чувствительным и уязвимым для воздействия негативных факторов. Подростки с низким уровнем субъективного благополучия имеют выраженную тенденцию к различным проявлениям аддиктивного поведения. Они более склонны к преодолению правил и норм, принятых в обществе, чаще наносят вред своему психическому и соматическому здоровью, чаще совершают акты насилия, краж, вандализма.

Отношения которые складываются в детстве, во многом определяют, каким образом человек будет строить отношения с другими людьми во взрослом возрасте. Дети, в семье которых проявлялись любовь, забота, эмоциональное включение и эмпатия, с большой вероятностью будут и сами проявлять эти качества в жизни. А те, кто в детстве пережил грубое обращение или отвержение обычно склонны занимать оборонительную позицию. Но чаще всего те, кто вырос рядом с эмоционально опустошенным родителем, живут глубоким чувством утраты сожаления.

Такая утрата при живом родителе очень трагичный опыт для ребенка. Невозможность вступить в контакт с человеком, давшим жизнь ребёнку, трагичное явление. При этом существует физическое присутствие и даже забота о ребенке, ребёнок имеет возможность смотреть в глаза, слышать голос, и, вместе с тем ощущать что мать где-то бесконечно далеко.

Это приводит к тому, что человек утрачивает надежду, доверие и способность радоваться. А это в свою очередь приводит к тому, что за этим может последовать депрессия суицидальные намерения, самоповреждения и употребление ПАВ.

Для выявления взаимосвязи между субъективным благополучием и особенностями развития эмпатии у ребенка были выбраны методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко, опросник «Общие эмпатийные тенденций» А. Меграбян и Н. Эпштейна, методика «Шкала субъективного благополучия» Г.. Перуэ-Баду (адаптация М. В. Соколовой), методика «Диагностика субъективного благополучия» Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. Для выявления эмоционального отвержения в детско-родительских отношениях была использована методика «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А Аладьина как стандартизированные валидизированные методики, использующие количественные шкалы для расчета результатов, которые возможно применить в работе с подростками.

При использовании данных методик имеется возможность получить представление об особенностях развития эмпатии у подростков и степени

влияния особенностей воспитания в родительской семье, что позволяет в дальнейшем наметить коррекционный и образовательный маршрут, выявить общие зоны риска и наметить дальнейшую программу развития с учетом полученных данных

Данное исследование подтверждает предположение, что имеется выраженная взаимосвязь между уровнем развития эмпатии и субъективным благополучием. Наиболее выраженная взаимосвязь имеется между уровнем развития эмпатии и субъективным благополучием в эмоциональной сфере. Субъективное благополучие в различных его проявлениях имеют выраженную взаимосвязь с эмотивными и интуитивными каналами эмпатии. Эмоциональное благополучие имеет умеренную взаимосвязь с интуитивным каналом эмпатии, с проникающей способностью, с идентификацией, выраженную прямую взаимосвязь с сочувствием и сопереживанием.

Особенности детско-родительских отношений виде гипопротекции, игнорировании потребностей ребенка, недостаточности требований имеют обратную взаимосвязь с ощущением субъективного благополучия в эмоциональной сфере, данная взаимосвязь выражена в умеренной степени. Взаимосвязь между гипопротекцией и недостаточностью требований-обязанности имеют умеренно выраженную взаимосвязь с субъективным благополучием подростков в целом, то есть чем более выраженная гипопротекция, недостаточность требования-обязанности по отношению к подросткам, тем более вероятно, что подросток будет ощущать свое положение в жизни как субъективно неблагоприятное. Таким образом, видно, эмоциональное отвержение, выражающаяся в виде гипопротекции и игнорирования потребностей подростка, имеет заметную негативную взаимосвязь с развитием эмпатии и ощущением благополучия в эмоциональной сфере.

При этом следует учитывать, что в подростковом возрасте всё больше влияния на детей начинает оказывать социум, что позволяет предположить возможность коррекции недостаточно развитой эмпатии и в целом ощущения субъективного благополучия.

Для развития эмпатии у подростков необходимо развивать когнитивно-познавательную сферу, уделять внимание действенному компоненту эмпатии, создавать условия для развития эмпатии в рамках образовательного учреждения. Также помимо работы с учащимися, психологу организации необходимо проводить консультационную, просветительскую работу с педагогами для создания условий для развития эмпатии в рамках учебного процесса. Немаловажным является и работа с родителями, позволяющая

наладить контакт с подростком в рамках семьи. В качестве деятельности, способствующей развитию эмпатии, наиболее эффективной является тренинговая деятельность, волонтерское движение.