

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НАСАНГАЛИЕВОЙ АЛЬБИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой  
доктор псих. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Р.М.Шамионов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Жизнь и деятельность человека зависят от единства и взаимодействия биологических и социальных факторов, причем социальные факторы играют важную роль.

Также важную роль играют уровень развития и характеристики социальной среды. Например, существуют важные различия между социальными средами, такими как сельская и городская, каждая из которых формирует ценности, правила и образ жизни человека. В связи с этим возникает вопрос о важности изучения влияния сельской и городской социальной среды на ценностные ориентации молодежи.

**Объект исследования** – процесс формирования и развития ценностных ориентаций.

**Предмет исследования** – специфика ценностных ориентаций современной сельской и городской молодежи.

**Цель исследования.** Изучить теоретические аспекты проблемы специфики ценностных ориентаций современной сельской и городской молодежи и проверить ее эмпирическим путем.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что существуют различия в ценностных ориентациях молодежи (старшеклассников) проживающих в сельской местности и в городе.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы решались **задачи**:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию ценностной сферы личности.
2. Рассмотреть особенности и проблемы формирования и ценностных ориентаций у современной молодежи, в зависимости от типа поселения (село/город).
3. Провести эмпирический анализ специфики ценностных ориентаций сельской и городской молодежи.

4. Проанализировать результаты эмпирического исследования, выработать соответствующие рекомендации.

**Методы исследования:** при подготовке теоретической главы работы были применены общенаучные методы познания: изучение, анализ, классификация, обобщение. При реализации эмпирической части использовались следующие методики: изучения ценностей Шварца [38]; изучения внутреннего конфликта Е.Б. Фанталовой [86]; методика СЖО (модификация Д.А. Леонтьев) [54]; методы статистической обработки данных – U- критерия Манна-Уитни [80].

**База исследования:** МОУ «СОШ п.Модин» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области». Респонденты – старшеклассники в возрасте 17-18 лет, общий объем выборки – 60 человек (30/30).

**Структура ВКР.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** посвящена рассмотрению нескольких аспектов проблемы. Аспект первый связан с анализом существующих в психологической науке подходов к пониманию ценностной сферы личности. «Ценности – это идеи, идеалы, к которым стремится человек и общество» [8, с.117]. Они напрямую связаны с феноменом ценностных ориентаций, рассматриваемых как «... отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [1, с.62] и вместе с тем, как «... это элементы внутренней структуры личности, полученные жизненным опытом и переживаниями человека» [21].

Ценностные ориентации являются одним из центральных новообразований личности. Они выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, а еще оказывают значимое влияние на все

стороны его действительности и выделяют обширную мотивацию его поведения. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самому, основу своего мировоззрения. Они задают общую направленность личности, а также определяют иерархию индивидуальных предпочтений и интересов, уровень притязаний, меру решимости, представления о должном. Ценностные ориентации по их значимости можно определить как положительный или отрицательный объект реальности.

В социальной психологии понятие «ценностные ориентации» используется в двух значениях: «идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней» [56, с.101]; «способ дифференциации объектов по их значимости. Формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности» [83, с.101]. Исходя из этого, при выявлении ценностных ориентаций учитывается: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентации и направленность ценностных ориентаций, которая характеризуется определенными ценностями, входящими в эту структуру.

Наиболее интересным в отношении формирования ценностных ориентаций личности является старший школьный возраст. Он отличается специфической ситуацией развития.

В старшем школьном возрасте образовывается определенный круг интересов, который является базой ценностных ориентаций школьников. Конкретные и устоявшиеся интересы начинают меняться на более отвлеченные, обширные. Наблюдается у старшеклассников тенденция роста к вопросу религии, мировоззрения, этики, морали. Появляется интерес к собственным переживаниям и сочувствие к другим людям.

В старших классах школы у школьников предстоит выбор жизненного пути, который знаменуется выбором профессии. Осложняется он тем, что

происходит переход от подросткового к юношескому возрасту, а вместе с этим остается актуальной проблема формирования самосознания. Наряду со становлением личности, главным психологическим приобретением ранней юности становится открытие своего внутреннего мира и осознание своей уникальности и непохожести на других. Это переживается старшеклассниками как ценность.

Второй аспект проблемы ВКР связан с изучением особенностей формирования ценностных ориентаций у современной молодежи в зависимости от типа поселения (село/город). Различия в социально-экономических, социально-психологических, культурных и природных условиях жизни города и села являются реальными предпосылками для появления неповторимых черт в поведении их жителей. Факторы, воздействующие на растущую личность в городской и сельской местностях, приводят к появлению городской и сельской ментальности. В них по-разному выражены ценностные ориентации, способы жизнедеятельности, уровни притязаний, специфика взаимодействий и взаимоотношений, социальные нормы, традиции, обычаи и другое.

Так, у обучающихся старших классов города и села существуют общие базовые жизненные ценности (семья, друзья и досуг). Исследователи отмечают, что большая часть сельской молодежи отдает предпочтение положению в обществе, материальному благосостоянию, а интерес к работе и полезность обществу для них играет второстепенную роль.

Система приоритетов в выборе средств достижения жизненного успеха свидетельствуют о том, что современная молодёжь, проживающая в городе, более уверена в собственных силах и полагается на личные способности и возможности в решении жизненных задач. Качественное образование и профессионализм для многих школьников города, в отличие от старшеклассников российской «глубинки», является важнейшим условием жизненной успешности [33]. Так, в городе существенно различается одобряемое и неодобряемое поведение старшеклассников. Общение между

взрослыми и школьниками по мере взросления последних становится менее интенсивным и открытым. Общение со сверстниками отличается тем, что с возрастом школьник ищет и находит партнеров вне класса, школы, двора. Поэтому его социализация в большей степени зависит от сверстников, от того, какие нормы в таких компаниях являются преобладающими. Нередко эти нормы противоречат социально принятым образцам поведения.

Таким образом, как показало изучение теории вопроса, ценностно-смысловая сфера старших школьников проживающих в деревнях и городах имеет определенные сходства и различия.

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п.Модин» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области». Выборка составляла 30/30 старшеклассников, общее количество респондентов – 60 человек.

Гипотеза заключалась в проверке предположения, что существуют различия в содержании ценностных ориентаций у старшеклассников, проживающих в сельской местности и в городе.

Сравнение среднеарифметических показателей выраженности ценностей старших классов в п. Модин и в г. Ершов по методике изучения ценностей личности (Ш.Шварц) показало, что у сельских старшеклассников доминирующими ценностями являются доброта, гедонизм и безопасность. Для представителей города большее значение играет самостоятельность, достижения и конформизм. Они более целеориентированы, возлагают ответственность за свою жизнь на себя и готовы принимать самостоятельные решения.

Таблица 1 Различия в выраженности типов ценностей старших школьников, проживающих в п. Модин и в г. Ершов

Переменные	п. Модин	г. Ершов	U	Z	p-level
Конформизм	1653,500	3396,500	378,500	-6,00796	0,000000
Доброта	3361,000	1689,000	414,000	5,76323	0,000000
Самостоятельность	2021,500	3028,500	746,500	-3,47104	0,000519
Стимуляция	1786,000	3264,000	511,000	-5,09453	0,000000
Достижения	1835,000	3215,000	560,000	-4,75674	0,000002
Власть	1864,500	3185,500	589,500	-4,55337	0,000005
безопасность	2871,000	2179,000	904,000	2,38526	0,017068

В ходе математико-статистической проверки с помощью U- критерия Манна-Уитни гипотезы о различии выраженности типов ценностей старшеклассников, проживающих в поселке и в городе были выявлены различия на высоком уровне статистической значимости ( $p \leq 0,01$ ).

Различие в смысложизненных ориентациях старших школьников выявлялось с помощью методики СЖО (модификация Д.А. Леонтьев). Было установлено, что у выпускников города высокий показатель по шкале «результативность жизни» свидетельствует об уровне удовлетворенности самореализацией Их жизнь наполнена большим смыслом, они знают к чему стремиться, готовы приложить усилия для осуществления задуманного. Сельские школьники, как свидетельствуют цифровые показатели по каждому из вмидов ценностей, нередко не верят в свои силы, считают, что они не способны контролировать события в собственной жизни, присутствует состояние неопределенности в плане жизненной реализации.

Таблица 2 Различия в выраженности смысложизненных ориентаций старших классов, проживающих в п. Модин и в г. Ершов

Переменные	п. Модин	Г. Ершов	U	Z	p-level
Осмысленность жизни	2152,000	2898,000	877,000	-2,57139	0,010129
Цели в жизни	1477,500	3572,500	202,500	-7,22128	0,000000
Результативность жизни	2204,000	2846,000	929,000	-2,21292	0,026904
Локус контроля жизни	2194,000	2856,000	919,000	-2,28185	0,022499

Была выявлена так же специфика в иерархии ценностей обучающихся на селе и в городе (методика изучения внутреннего конфликта Е.Б. Фанталовой). Для старшеклассников из п.Модин наиболее значимыми оказались ценности: «любовь», «материально обеспеченная жизнь», «счастливая семейная жизнь». Городские старшеклассники ориентированы в большей мере на совершенствование своего интеллектуального уровня, активную жизнь, укрепление и защиту своего здоровья, наличие хороших друзей и интересную работу.

В ходе математико-статистической проверки гипотезы о различии ценностной структуры школьников, проживающих в поселке и в городе с помощью U- критерия Манна-Уитни, были выявлены различия на высшем уровне статистической значимости ( $p \leq 0,001$ ).

Проанализировав результаты исследования и обобщив данные по каждой методике был составлен портрет современного старшеклассников обеих групп. Сельские старшеклассники ориентированы на положение в обществе, материальное благосостояние, при этом профессиональная и познавательная мотивация не является приоритетной. Они не считают, что качественное образование, трудолюбие и перспективная специальность могут помочь добиться жизненных успехов. Прослеживается увеличение направленности выпускников поселка на достижение социального статуса, но личностная активность, целеустремлённость и вера в свои силы снижается, что является симптомом внутреннего психологического конфликта.

Старшеклассники из городской школы ориентированы на интересную работу, присутствует жедание достичь в ней профессионализма, следовательно, получить уважение и признание со стороны окружающих. Они в большинстве своем, нацелены на саморазвитие и самореализацию в различных видах деятельности вообще, уверены в собственных силах и полагаются во многом именно на личные способности и возможности в решении жизненных задач.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Ценностно-смысловая сфера старшеклассников проживающих в сельской местности и малых городах имеет определенные сходства и различия.

Формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей центром пристального изучения. В исследовании подобных вопросов особое место отдается юношескому возрасту, так как именно с этим периодом онтогенеза связано развитие системы ценностных ориентаций. А они, в свою очередь, оказывают определенное влияние на направленность личности, на ее активную жизненную позицию.

В ходе исследования были получены следующие выводы. Старшие школьники сельской местности ориентированы на положение в обществе, материальное благосостояние, а интерес к выполняемой работе и её полезность обществу - явления вторичные, что является существенным противоречием. Выпускники поселка Модин не имеют профессиональной и познавательной мотивации в учении, не считают, что качественное образование, трудолюбие и перспективная специальность могут помочь добиться жизненных успехов.

У современной учащейся старших классов сельской местности отсутствует психологическая готовность жить и трудиться в новых условиях. Прослеживается увеличение направленности учащихся сельской местности на достижение социального статуса, но личностная активность, целеустремленность и вера в свои силы снижается, что является симптомом внутреннего психологического конфликта. Молодые люди, проживающие в поселке не склонны видеть причину происходящего в себе, многим молодым людям трудно самостоятельно понять какова мера их влияния на происходящее, осознать пределы их личной ответственности и возможности в изменении сложившихся условий. Старшие школьники города

ориентированы на интересную работу, которая к тому же помогла бы достигнуть профессионализма, следовательно, уважения и признания со стороны окружающих. Учащейся города, несмотря на утвердившиеся обыденные суждения, имеет ориентации на саморазвитие, самореализацию, на достижение профессионального самовыражение. Современная молодежь, проживающие в городе, более уверены в собственных силах и полагаются на личные способности и возможности в решении жизненных задач. Качественное образование и профессионализм для многих городских старшеклассников, в отличие от сельских, является важнейшим условием жизненной успешности. В целом, результаты исследования подтвердили гипотезу.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования // Советская педагогика, 1981. – №8. – С. 61-69.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аватар, 2004. – 395 с.
3. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. – №4. – С. 117-121.
4. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – С. 28-40.
5. Бубнова С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Методы психологической диагностики. -Вып. 2.-М., 1994.-С. 43.
6. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс, 2004. – №2. – С. 98-103.
7. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. – М.: Трикста, 2006. – 256 с.
8. Гаврилюк В.В., Трикоз Н., Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: Выбор пути развития // Психологическая наука и образование// Журнал. 2002.- № 4. с. 87 -98.

9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного личностного самоопределения // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – №3. – С. 37-59.
10. Григорьев Д.В. Педагогическая поддержка поиска старшеклассниками ценностных смыслов жизни: Диссертация канд. пед. наук. – М., 2000. – 108 с.
11. Гурина Т.П. Представления старшеклассников о ценностях // Педагогика, 1995. – №4. – С. 44-48.
12. Данилова А. Г. Возможности исследования ценностных ориентаций в исторических обществах // Вопросы психологии. 2002.-№3. с. 52-67.
13. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол.исслед. – 2002. – №1. – С. 96-105.
14. Журавлева Н.А. Динамика Ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологически журнал. 2006. том 27 № 1.С. 35-53.
15. История формирования понятия «ценностные ориентации личности» Ценностное сознание личности в период преобразования общества / Под ред. Е.Д. Дорофеева, Л.А. Седова. М., 1997. - 243 с.
16. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. - СПб.: Речь, 2004 - 70 с.
17. Казакина М.Г. Формирование ценностных ориентаций в коллективе старшеклассников // Советская педагогика, 1983. - №3. – С. 69-73.
18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 198 с.
19. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 2004. – 207с.
20. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. - М., 1992. - 17 с.

21. Луконин Ю. В. Потребности человека. Учеб. Пособ. Алт. Гос. ун-т. -баранул: изд-во Алт ГТУ, 2003. -173 с.
22. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 1998. – 141 с.
23. Павлова Е.В. Стимулирование старших школьников к ценностному осмыслению жизни: Диссертация канд. пед. наук. – Псков, 2004. – 118 с.
24. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001. – 183 с.
25. Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни// Психол. журнал 2000 Т.21. №1. С.135-138
26. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 230 с.
27. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 350с.
28. Серый А.В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 - 92 с.
29. Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Рос.акад. образования. Центр социологии образования. Т. 3. - Вып. 4. - М., 1995.- 146 с.
30. Шубенкова Е.И. К вопросу о формировании ценностных ориентаций личности // Советская педагогика, 1980. – №9. – С.27-29.
31. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969. – 137 с.
32. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.