

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 443 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета

Пархоменко Кристины Валерьевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с подросткового возраста, происходит становление личности. В этот период происходят фундаментальные изменения, касающиеся самосознания подростка, что имеет кардинальное значение для всего последующего развития и становления его как личности. Взаимоотношения, общение на разных уровнях, является неотъемлемой составляющей юных людей. В этом процессе складываются и отшлифовываются особенности личности, поведения, деятельности. В это время складываются разнообразные сложные контакты как по вертикали со взрослыми, так и по горизонтали со сверстниками, при этом часто носящие напряжённый характер. Человек как социальное существо имеет выраженную потребность во взаимоотношениях, общении. Удовлетворение этой потребности чрезвычайно важно для гармоничного развития личности.

Начиная с подросткового возраста, ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Именно в этот период подростки осваивают нормы социального поведения, морали, учатся уважать друг друга и выстраивать отношения равенства. В этом возрасте складываются в новом качестве системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. То есть именно в этот период происходит формирование навыков построения отношений, в которых подросток занимает подчинённое положение, а также отношений, в которых подросток является равным участником коммуникации и контактов. Начиная с подросткового возраста юноши и девушки начинают всё больше времени проводить со сверстниками, поскольку такое общение удовлетворяет актуальные потребности, интересы, позволяет развиваться и решать необходимые задачи возраста. Именно в этот период появляются сначала товарищеские отношения, а затем дружеские и любовные.

Выстраивание межличностных отношений и взаимодействий подростково-юношеский период проходит неравномерно, и в процессе

выстраивание новых способов отношений может возникать ряд проблем. Неспособность налаживания связи может явиться барьером для благоприятной адаптации в социуме. Именно поэтому важно учитывать особенности данного возраста, возможность общества и его институтов влиять на развитие межличностных отношений исходя из специфики поведения подростков и юношей, их интересов и ценностей, характерных для данного возрастного периода [14, с.231].

Подростково-юношеский период возрастного развития является наиболее сенситивным периодом для развития навыков межличностного взаимодействия. Развитие происходит неравномерно, при этом особенности коммуникаций имеют большое влияние на формирование различных черт характера, особенностей психики, в том числе на формирование Я-концепции, самооценки. Поэтому данная тема актуальна и имеет определенный интерес к изучению особенностей межличностных отношений в этот возрастной период. Поскольку тема довольно обширная, то при наличии определенных исследований, затрагивающих отдельные аспекты межличностных отношений, недостаточно исследовано какие качественные изменения происходят в межличностных отношениях в разные возрастные периоды, какие характерные отличия имеются в отношениях в различном возрасте [4, с.100].

Развитие коммуникативных и других социальных навыков наиболее интенсивно происходит в подростково - юношеский период. Это обусловлено возрастанием значимости в этот возрастной период процесса межличностного общения и расширением пространства социального взаимодействия, актуализацией потребности в групповой принадлежности, освоением новых социальных ролей и необходимостью самоопределения в системе межличностных и межгрупповых отношений. Следовательно, перед системой образования стоит задача формирования способности личности учащихся адаптироваться к меняющимся условиям жизни в обществе,

решать социальные проблемы, эффективно взаимодействовать с социальным окружением, что формирует в итоге их социальную компетентность.

Цель исследования - изучить психологические особенности межличностных отношений учащихся средних и старших классов.

Объект исследования - межличностные отношения учащихся средних и старших классов.

Предмет - психологические особенности межличностных отношений учащихся средних и старших классов.

Гипотезы – существуют различия в особенностях межличностных отношений учащихся средних и старших классов;

– существует различия во взаимосвязи социометрического статуса и групповой сплоченности с мотивами аффилиации, принятия других, эмоциональными барьерами в межличностных отношениях учащихся средних и старших классов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ зарубежных и отечественных подходов к исследованию проблемы межличностных отношений;

2. Проанализировать динамику развития межличностных отношений в разные возрастные периоды;

3. Провести сравнительный анализ особенностей межличностных отношений у учащихся средних и старших классов;

4. Исследовать во взаимосвязи социометрического статуса и групповой сплоченности с мотивами аффилиации, принятия других, эмоциональными барьерами в межличностных отношениях учащихся средних и старших классов.

Теоретической и методологической основой исследования послужили развиваемый в отечественной психологии подход к рассмотрению развития личности в неразрывной связи с процессом межличностного взаимодействия (Л.С. Выготский, А.К Леонтьев, Б. Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Е. Мясищев, А.В. Петровский), а также идеи

отечественных психологов о становлении социальной компетентности старшеклассников с учетом особенностей социального развития в юношеском возрасте (К.А. Абульханова — Славская, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Л.М. Фридман, Д. И. Фельдштейн и др.).

Эмпирическая база исследования: выборку составили ученики МОУ СОШ №60 им. Героя Советского Союза П. Ф. Батавина. Всего в исследовании участвовало 103 человека в возрасте от 12 до 16 лет. Среди них 53 учащихся 7-х классов и 50 учащихся 10-х классов.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование и социометрия;
- 3) Методы статистической обработки: описательная статистика, χ^2 -Пирсона; t-критерий Стьюдента.
- 4) Методы интерпретации полученных данных

В работе применялись следующие психодиагностические **методики:**

1. Методика А. Мехрабиан «Диагностика мотивов аффилиации»,
2. Методика «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя),
3. Методика В.В. Бойко «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»,
4. Тест для определения индекса групповой сплоченности Сिशора,
5. «Социометрия» Дж. Морено.

Новизна дипломного исследования состоит в том, что особенности межличностного общения учащихся средних и старших классов изучаются посредством сравнения детей разного возраста, отслеживания динамики изменений, характерных для определенного этапа онтогенеза.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной, коррекционной практике педагога-психолога, других специалистов.

Дипломная работа общим объемом 58 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 50 источников, и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения межличностных отношений» позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

1. Подходы к изучению межличностных отношений в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Показано, что создание и поддержание близких отношений является фундаментальной человеческой потребностью. Наличие близких отношений влияет на удовлетворённость межличностными отношениями, на ощущение субъективного благополучия, на формирование личности.

В различных психологических словарях межличностные отношения определяются как совокупность взаимосвязей, которые складываются между субъектами взаимодействия, и в основе которых обязательно присутствуют разнообразные внутренние переживания.

И.П. Ильин обращает внимание на то, что источником возникновения межличностных отношений является аффилиативная потребность – это потребность в формировании, установлении и поддержании благоприятных, комфортных взаимоотношений, существование которых невозможно без переживания положительных эмоций.

В зарубежной литературе близкие межличностные отношения характеризуются двумя терминами —«intimacy» и «closeness». При этом под первым понятием понимается либо близость как налаженное взаимодействие, либо для обозначения такого взаимодействия, при котором человек ощущает

понимание и заботу по значимым для него переживаниям благодаря эмоциональному отклику и принятию.

Под вторым понятием подразумевается участие партнёра в удовлетворении важных потребностей, таких как социальных, эмоциональных и физических с использованием когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей. Также это понятие может рассматриваться как глубина отношений.

Одним из первых, кто занялся исследованием межличностных отношений является американский психолог и психиатр Г.С. Салливан. Он отмечал, что потребность в близком общении приобретает особую значимость в подростковом периоде. По мнению учёного именно близкие отношения способствуют формированию самосознания.

Можно заключить, что существуют различия в подходе к межличностным отношениям в зарубежной и отечественной психологии. Если в зарубежной психологии наибольшее внимание уделяется особенностям структуры близких межличностных отношений, в фокусе исследователей чаще оказываются партнерские близкие отношения, отношения в паре и воздействие на массового потребителя информации, как участников межличностного общения. В отечественной психологии в большей мере рассматриваются вопросы взаимоотношений в малых группах, влияние на развитие самих взаимоотношений в процессе онтогенеза человек и их роль в развитии человека в целом. В целом различия в подходах, целях исследований межличностных отношений обусловлены социокультурными различиями, различными подходами научных школ и течений в психологии.

2. *Особенности межличностных отношений в разные возрастные периоды и психические новообразования, обуславливающие различия в социальных связях.* Теоретический анализ показал, что в процессе онтогенеза человека развиваются и межличностные отношения. Наиболее интенсивное развитие межличностных отношений происходит в подростковом и юношеском возрасте. При этом сам период подросткового возраста

неоднороден, что сказывается на особенностях межличностного общения. За несколько лет подросткового и юношеского периода общение проходит различные этапы и периоды, характеризуется большим количеством конфликтов, отдалением и сближением со взрослыми, но уже совершенно на ином уровне, выстраиванием межличностных отношений с противоположным полом, использование межличностного общения для выстраивания собственного Я, самоопределения и оттачивания навыков коммуникации. В течение этого процесса большое значение имеет степень гуманизации отношений, коллективные или индивидуалистские мотивы общения, взаимодействия. Также большое значение на особенности взаимоотношений в коллективе оказывают личностные особенности подростков и старшеклассников, а также изначальные особенности межличностного общения в коллективе. Так как такое общение обуславливает особенности развития личности членов, входящих в данный коллектив, что в свою очередь оказывает влияние на развитие межличностных отношений на каждом следующем этапе развития подростков.

Во второй главе – «Исследование особенностей межличностных отношений учащихся подростков и старшеклассников» мы описали организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования. Для сравнения результатов диагностики двух групп учащихся 7-х и 10-х классов был применен критерий t-Стьюдента, для исследования взаимосвязей внутри групп – метод корреляционного анализа r-Пирсона. Для проведения расчётов была использована программа Excel.

Опираясь на результаты сравнительного анализа, можно сделать выводы о том, что уровень благополучия взаимоотношений среди учащихся 10-х классов значительно выше, чем в 7-х классах. У старшеклассников значительно сильнее выражено стремление к принятию окружающими людьми, тогда как у ребят 7-х классов в большей мере доминирует страх

быть отвергнутым другими людьми, создающим трудности в установлении и поддержании эмоциональных контактов со сверстниками.

У старшеклассников по сравнению с учениками средних классов значительно выше уровень принятия других людей, что является одной из причин с большим пониманием и уважением относиться к поступкам других и самому выбирать наиболее подходящую реакцию для соответствующей ситуации.

Сравнительный анализ «барьеров» в установлении эмоциональных контактов позволил нам заключить, что учащиеся 7-х классов испытывают более выраженное нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе. И в целом, общий балл выраженности «барьеров» у учащихся средних классов значительно выше. Другими словами, можно сделать вывод, что эмоциональные реакции семиклассников гораздо чаще осложняют их общение и взаимодействие с ровесниками различного рода конфликтами, мешают устанавливать более тесные и близкие взаимоотношения.

Корреляционный анализ в разных возрастных группах учащихся позволил выявить различия во взаимосвязях мотивов аффилиации, уровня принятия себя и других, «барьеров» в установлении эмоциональных контактов с социометрическим статусом и индексом групповой сплоченности.

В группе учащихся 7-х классов социометрический статус ученика будет тем ниже, чем больше он боится отвержения со стороны одноклассников и чем чаще он демонстрирует в общении негативные эмоции. Учащиеся средних классов тем меньше получают взаимных выборов и симпатии, чем больше они боятся эмоционального сближения и отвержения другими, проявляют негативные эмоции без учета и анализа ситуации, тогда как стремление к принятию окружающими людьми, наоборот, способствует увеличению взаимной симпатии. Взаимное стремление учащихся 7-х классов к пониманию и принятию друг друга способствует повышению групповой сплоченности, тогда как отсутствие

навыков саморегуляции, проявление подросткового негативизма, нежелание и страх установления близких доверительных эмоциональных отношений со сверстниками приводит к групповой разобщенности.

В группе учащихся 10-х классов не выявлено ни одной значимой корреляции между социометрическим статусом и остальными исследуемыми нами показателями. Можно предположить, что поскольку в этом возрасте ребята начинают более уважительно и толерантно относиться к себе и другим, демонстрировать в ситуации взаимодействия более адекватные эмоциональные реакции, то у них выстраиваются и более «ровные» неконфликтные отношения с одноклассниками, складывается более близкий дружеский круг взаимоотношений с отдельными ребятами. Именно поэтому среди учащихся 10-х классов мы наблюдали менее выраженную дифференциацию социальных статусов и большее количество взаимных выборов.

Учащиеся старших классов получают тем больше взаимных выборов и симпатии, чем больше они демонстрируют стремление к принятию других и принятию себя окружающими людьми, и чем меньше они боятся эмоционального сближения с другими, стараются открыто проявлять эмоции с учетом анализа ситуации.

Взаимное стремление учащихся 10-х классов к пониманию и принятию друг друга способствует повышению групповой сплоченности, тогда как эмоциональная невыразительность, холодность и негибкость, нежелание и страх установления близких доверительных эмоциональных отношений со сверстниками приводит к снижению уровня групповой сплоченности.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о существовании различий в особенностях межличностных отношений среди учащихся средних и старших классов, а также о различиях во взаимосвязи социометрического статуса и групповой сплоченности с мотивами аффилиации, принятия других, эмоциональными барьерами в межличностных отношениях учащихся средних и старших классов, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения являются обширной и глубокой сферой изучения с точки зрения психологии. Вместе с тем, в зарубежных исследованиях и концепциях отмечается отсутствие единой стройной эмпирически обоснованной концепции отношений. В изучении межличностных отношений имеется множество направлений и теорий. В отечественной психологии также признается недостаточная исследованность проблемы отношений.

Также имеются различия в подходе к межличностным отношениям в зарубежной и отечественной психологии, обусловленные социокультурными различиями, различными подходами научных школ и течений. Так в зарубежной психологии наибольшее внимание уделяется особенностям структуры близких межличностных отношений, в фокусе исследователей чаще оказываются партнерские близкие отношения, отношения в паре и воздействие на массового потребителя информации как участника межличностного общения. В отечественной психологии в большей мере рассматриваются вопросы взаимоотношений в малых группах, влияние на развитие самих взаимоотношений в процессе онтогенеза человека и их роль в развитии человека в целом.

При рассмотрении особенностей межличностного общения в разные возрастные периоды можно отметить, что наиболее интенсивное развитие отношений происходит в подростковом и юношеском возрасте, что соответствует обучению в средних и старших классах школы. При этом сам период подросткового возраста неоднороден, что сказывается на особенностях межличностного общения. За несколько лет подросткового и юношеского периода общение проходит различные этапы и периоды, характеризуется большим количеством конфликтов, отдалением и сближением со взрослыми, но уже совершенно на ином уровне, выстраиванием межличностных отношений с противоположным полом,

использование межличностного общения для выстраивания собственного Я, самоопределения и оттачивания навыков коммуникации. В течение этого процесса большое значение имеет степень гуманизации отношений, коллективные или индивидуалистские мотивы общения, взаимодействия. Также большое значение на особенности взаимоотношений в коллективе оказывают личностные особенности учащихся средних классов и старшеклассников, а также изначальные особенности межличностного общения в коллективе.

Проведенное нами исследование поднимает проблему создания условий в системе школьного воспитания для личностного развития учащихся и формирования их социальной компетентности. Подростковый и старший подростковый возраст являются сензитивными в решении задач личностного, профессионального и нравственного самоопределения, включая формирование и развитие коммуникативных свойств и навыков межличностного взаимодействия.