

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Мотивация учебной деятельности младших школьников
с разным уровнем тревожности**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4курса 442группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сергеевой Виктории Викторовны

Научный руководитель
к. психол.н , доцент _____

подпись, дата

И.В. Арендачук
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д.психол.н, профессор _____

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы психологи сосредоточились на проблеме школьной тревожности и мотивации к обучению. Это связано с тем, что школьная тревожность зависит от характеристик выраженности школьной тревожности, академической успеваемости учащихся, характеристик отношений со сверстниками и эффективности адаптации к новым условиям обучения [2, с. 24].

Несмотря на интерес школьных психологов к мотивационным и эмоциональным проблемам детей младшего школьного возраста, вопрос их взаимодействия остается малоизученным. Изучение тревожности в школе отражено в работах отечественных и зарубежных психологов, таких как, Р.В. Кисловская, А.К. Маркова, А.М. Прихожан. [15; 24; 31;].

Актуальность. В последние годы психологов беспокоят проявления школьной тревожности, характерные для взаимодействия учащихся со школьной образовательной средой. Проявляется в ожидании отрицательного отношения со стороны сверстников, учителей, в переживаниях по поводу учебных ситуаций на уроке, в страхе ученика отвечать у доски, в ожидании отрицательной оценки от учителя. По мнению ведущих психологов (А.К. Дусавицкий, Б.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Директ), «управление учебной мотивацией как важнейшим компонентом личности школьника в настоящее время не менее важно, чем управление психическим развитием и усвоением знаний». в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, желание учиться начинает формироваться с первого класса, и от того, насколько хорошо оно будет сформировано, во многом зависит успешность всего дальнейшего обучения».

Таким образом, очень важно сделать его устойчивым личностным новообразованием школьника к окончанию начальной школы, а также вовремя устранить тревожность школьника, помочь ребенку в борьбе с ней.

Цель исследования: изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: школьная тревожность как фактор мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Задачи исследования:

Проведение теоретического анализа публикаций на тему школьной мотивации детей младшего школьного возраста, как одного из определяющих ее психологических факторов.

2) В эмпирическом исследовании изучить особенность учебной мотивации в зависимости от уровня школьной тревожности детей младшего школьного возраста.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения у младших школьников с высоким уровнем школьной тревожности.

Гипотеза исследования: основана на том, что школьная тревожность влияет на учебную мотивацию детей начальной школы, то есть повышение уровня школьной тревожности оказывает негативное влияние и способствует снижению учебной мотивации детей начальной школы, в то время как оптимальный уровень школьной тревожности оказывает положительное влияние на учебную мотивацию детей начальной школы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении устанавливается обоснованность исследования, излагаются его цели, гипотезы, задачи и цели. В главе 1 рассматриваются теоретические подходы к проблеме мотивации личности, особенности учащихся младших классов в учебной деятельности и анализируются публикации по проблеме школьной тревожности у учащихся младших классов. Во второй главе дано

методологическое обоснование эмпирического исследования, представлены результаты и даны психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми младшего школьного возраста с низкой учебной мотивацией. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников включает 41 публикацию по теме выпускной квалификационной работе. В приложении представлены тексты методик, протокол исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Исследование проблемы мотивации в современных теориях личности.

Подводя итоги анализа о мотивации, содержащегося в зарубежных теориях личности, можно сказать, что они представляют достаточно полное, но фрагментарное изложение мотивов человеческого поведения. Если все в психологические образования, выделенные и описанные в этих теориях действительно являются частью структуры личности – а в этом нет никаких сомнений, то из приведенных выше рассуждений можно сделать по крайней мере три вывода об общей психологии поведенческой мотивации человека и, соответственно о понятии «личность».

2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

Развитие младшего школьника, которое происходит в контексте учебной деятельности, активно развивается в процессе общения с одноклассниками, друзьями и взрослыми. Ученики с удовольствием принимают участие в различных играх на свежем воздухе, где им предоставляется прекрасная возможность проявить свою инициативу, ответственность, творчество и способность к коллективным действиям.

Целенаправленное и компетентное образование в младшем школьном возрасте позволяет детям приобщиться к жизнеспособной продуктивной деятельности, и его значение в формировании социальных качеств личности велико. Их работа похожа на уход за собой, помощь старшим школьникам и взрослым. Увлечение детей младшего школьного возраста необычным и ярким, стремление к познанию окружающего загадочного мира и его трудностей, двигательная и моторная активность - все это должно реализовываться в рациональных, тактичных, веселых и полезных играх, формирующих у детей культуру движения, трудолюбие, многогранную активность и навыки коллективной деятельности. Они предназначены для воспитания.

Поэтому считается, что младший школьный возраст является самым лучшим и благоприятным для социализации детей, а общеобразовательные школы при эффективных условиях обучения будут надежно способствовать оптимизации этого процесса. Эффективность и качество педагогической поддержки социализации младших школьников отражается в развитии социального поведения, специфических черт личности, навыков, умений и знаний о применении способов взаимоотношений с другими людьми

3. Особенности учебной мотивации младших школьников

Формирование учебной мотивации учащихся - одна из важнейших психолого-педагогических задач начального образования. Учитывая текущую социальную ситуацию, существует острая необходимость в развитии активных человеческих ресурсов, которые мотивированы на успех и могут самостоятельно управлять своей жизнью. Для достижения этой цели необходимо сформировать у школьников потребность в самообразовании на протяжении всей жизни. Для школьников важно установить связь между текущим и будущим обучением. Этого можно добиться, если учащиеся понимают и осознают, что они уже знают и что им необходимо изучить на следующем уроке. Таким образом, негативное "хочу знать" детей с низкой успеваемостью соответствует реальной мотивации, а нежелательное "хочу знать" (чтобы получать хорошие оценки, чтобы больше учиться) не

соответствует реальной мотивации. Мотивация избегать неудач - общая черта всех учащихся начальной школы. Однако, когда ученики бросают начальную школу, мотивация к успеху настолько сильна, что практически исчезает. Успешные ученики проявляют интерес к широкому кругу предметов, в том числе к предметам с высокой степенью сложности.

Неуспевающие ученики проявляют больший интерес к областям, считающимся менее сложными, таким как рисование и физкультура, и чаще выполняют простые задания и механически копируют движения учителя.

Веселье в классе, визуализация материала, смена видов деятельности и инновации помогают повысить интерес учащихся к изучаемому материалу.

Высоко успевающие учащиеся умны и мотивированы на успех. Это стремление к достижениям связано с мотивацией быть признанным учителем и получать хорошие оценки. Ученики начальной школы с низкими оценками не демонстрируют сильной, а зачастую и вовсе отсутствующей мотивации достижения. Они более мотивированы избегать наказаний и выполнять задания. В то же время уменьшается доминирование интереса в содержании школьных уроков. Ближе к концу начальной школы многие учащиеся могут изменить свои конкретные цели в связи с изменением смысла деятельности в целом. Таким образом, очевидно, что учебная мотивация тесно связана с познавательными потребностями. Желание учиться выражается у каждого ребенка по-разному, хотя у некоторых детей этот уровень ниже или выше.

1. Тревожность как фактор учебной мотивации младших школьников.

Тревожность как психологическая черта является важнейшей субъективной переменной, которая влияет на деятельность человека на работе, социальное взаимодействие и познание, влияет на эффективность и качество различных видов деятельности, включая обучение. Одним из наиболее важных вопросов является изучение состояний и уровней тревожности, определяющих учебную деятельность младших школьников. Взаимосвязь между мотивацией к обучению и тревожностью была хорошо заметна в группе учащихся с высокими показателями успеваемости. В других группах взаимосвязь менее

очевидна. Это может быть связано с ограничениями выбранной методологии и спецификой выборки исследования, поэтому дальнейшее изучение данного вопроса с использованием широкого спектра методологических инструментов для различных выборок является оправданным.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников зависимости от уровня их тревожности» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба Калининского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 60 учеников 4 класса в возрасте 10-12 лет, из них 30 мальчиков и 30 девочек.

Для исследования особенности учебной мотивации у младших школьников исследовались:

-методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника» (Л. П. Уфимцева)

-методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина)

-методика изучения познавательной активности младшего школьника» (А. А. Горчинская)

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.

2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.

3. Качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

Согласно представленным данным можно заключить, что младшие школьники с высоким уровнем школьной тревожности в отличие от

одноклассников с нормальным ее уровнем не только более тревожные в школе, но и больше испытывают страх самовыражения, переживают проблемы в отношениях с учителями и имеют низкую сопротивляемость к стрессу. Так же у младших школьников с высоким уровнем тревожности низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, чем у младших школьников с нормальным уровнем.

Рассматривая общую тревожность, можно сказать, что младшие школьники с повышенным уровнем школьной тревожности имеют межличностное напряжение выше, чем их одноклассники с нормальным уровнем тревожности.

Значимых различий в познавательной активности и учебной мотивация младших школьников с разным уровнем школьной тревожности не выявлено.

Полученные результаты показывают, что независимо от выраженности уровня тревожности, у младших школьников доминируют широкие социальные мотивы и мотивы ориентации на одобрение, менее всего выражен мотив избегания неприятностей. Познавательные мотивы сформированы в пределах возрастной нормы.

Далее были интерпретированы результаты характеристики интереса к содержанию и процессу учения у младших школьников с разным уровнем школьной тревожности. Сравнительный анализ также не выявил достоверных различий между изучаемыми группами (таблица 3).

Согласно полученным данным, независимо от уровня тревожности учащиеся в большей степени проявляют интерес к занимательности фактов, изучаемых в рамках школьных предметов. При этом содержательная сторона учебной деятельности (интерес к занимательности, привлекательность фактов и пристрастие к сути явлений) доминирует над ее процессуальной стороной.

Для выявления особенностей мотивации младших школьников в зависимости от выраженности характеристик учебной мотивации был проведен корреляционный анализ параметров, изученных в группах учащихся с разным уровнем школьной тревожности.

При изучении взаимосвязей между характеристиками тревожности и

мотивации у младших школьников было выявлено две значимые корреляционных связи. Значимые корреляционные связи было выявлены в отношении уровня переживания социального стресса и избегания неприятностей, а также в отношении выраженности вегетативных реакций и ориентации на одобрение.

Изучение взаимосвязей между характеристиками тревожности и интереса к содержанию и процессу учения у младших школьников выявило 17 значимых корреляционных связей.

Наибольшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении таких характеристик интереса к содержанию и процессу учения, поисково-исполнительский уровень и привлекательность фактов, чуть меньше творческий уровень. Также с характеристиками тревожности оказались связаны интерес к занимательности, заинтересованность в самом процессе действий, пристрастие к сути явлений.

Среди факторов тревожности объединяющим в отношении формирования интереса к содержанию и процессу учения младших школьников оказалась тревожность. Также важными являются страх самовыражения, мотивация достижения и самооценка, межличностное напряжение. Примечательно, что все эти характеристики, а также общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, вегетативные реакции, страхи, общее беспокойство. Также согласуются результаты исследования в том, что в высокий социальный стресс повышает творческий уровень, что вероятно может проявляться и в креативном поиске не стандартных выходов из сложных ситуаций. Более высокая ориентация на поисково-исполнительский уровень при высокой фрустрацию потребности в достижении успеха, ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, мотивации достижения, тревожности и межличностного напряжения, вероятно, позволяет ощутить

определённый уровень контроля, что способствует снижению ощущения тревоги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Мотивация учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности» позволило сформулировать следующие выводы:

- рассмотренные аспекты изучаемой проблемы позволяют утверждать, что она очень значима для психологической науки. Более детальное всестороннее и глубокое ее изучение позволит эффективнее решать разнообразные проблемы в различных сферах науки и практической деятельности.

- Развитие системы универсальных учебных действий, состоящей из личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных форм поведения, происходит в контексте нормального возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка. Процесс обучения в начальной школе определяет содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, которые определяют зоны, в которых универсальные учебные действия наиболее развиты.

Развитие личности, начавшееся в дошкольном возрасте в связи с формированием согласованности мотивации и самосознания, продолжается в средней школе. Однако для детей младшего возраста обстановка иная. Они участвуют в социально значимой учебной деятельности, и их достижения ценятся окружающими их взрослыми. Развитие личности ребенка в этом возрасте напрямую зависит от успеваемости в школе и репутации ребенка как хорошего или плохого.

- Дети могут отвергать вещи, которые кажутся трудными или нереальными, из-за беспокойства. По этой же причине они недооценивают достигнутые результаты. В таких ситуациях принятие решений становится затруднительным. Это происходит потому, что они слишком много внимания уделяют недостаткам, которые может принести это решение. Стресс часто

приводит к плохому общению, особенно при вхождении в новый коллектив. Количество стресса способствует развитию физических расстройств.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШс. Ахтуба Калининского района Саратовской области» на выборке 60 учащихся начальной школы и направленного на выявление особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности, были выявлены следующие закономерности:

Значимых различий между тревожностью и мотивами особо нету, есть только между переживанием социального стресса, избегание неприятности и вегетативной реакции, ориентация на одобрение. Исходя из тех методик и того, как они рассчитываются, получается, чем выше переживание социального стресса, тем больше ученик настроен на избегание неприятностей, соответственно, чем выше у него вегетативные реакции, чем они ярче проявляются, тем ученик больше ориентирован на одобрение.

По корреляции между характеристиками тревожность и характеристики интереса к содержанию и процессу обучения много значимых взаимосвязей, они все положительные, то есть общая тревожность сказывается положительно на привлекательности фактов, то есть она повышает привлекательность фактов, страх самовыражения. Также по взаимосвязи между тревожностью и характеристиками интереса к содержанию процесса обучения можно выделить, что поисковый исполнительский уровень более зависим от тревожности от уровня тревожности и ее различных форм, чуть менее зависим, привлекательность фактов о тревожности, далее творческий уровень, но в целом получается характеристики интереса содержание процесса обучения, так или иначе, зависит от тревожности, либо от тревожности в школе, либо страх самовыражения, но от разных форм выражения этой тревожности.

Так же согласуются результаты исследования в том, что в высокий социальный стресс с одной стороны повышает стремление избегать неприятностей, а также повышает творческий уровень, что вероятно может

проявляться и в креативном поиске нестандартных выходов из сложных ситуаций.

Потребность в успехе, ситуации, проверяющие знания, страх не оправдать ожидания других, высокая фрустрация, мотивация достижения, межличностная тревога и напряжение, а также высокая ориентация на исследование и уровень производительности могут обеспечить определенное чувство контроля и помочь уменьшить чувство тревоги в данный момент.

Гипотеза исследования о том, что школьная тревожность влияет на учебную мотивацию детей начальной школы, то есть повышение уровня школьной тревожности оказывает негативное влияние и способствует снижению учебной мотивации детей начальной школы, в то время как оптимальный уровень школьной тревожности оказывает положительное влияние на учебную мотивацию детей начальной школы подтвердилась частично в процессе анализа полученных данных.