

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Мотивация учебной деятельности младших школьников  
с разным уровнем тревожности**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4курса 442группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сергеевой Виктории Викторовны**

Научный руководитель  
к. психол.н , доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И.В. Арендачук  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д.психол.н, профессор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов  
инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы психологи сосредоточились на проблеме школьной тревожности и мотивации к обучению. Это связано с тем, что школьная тревожность зависит от характеристик выраженности школьной тревожности, академической успеваемости учащихся, характеристик отношений со сверстниками и эффективности адаптации к новым условиям обучения [2, с. 24].

Несмотря на интерес школьных психологов к мотивационным и эмоциональным проблемам детей младшего школьного возраста, вопрос их взаимодействия остается малоизученным. Изучение тревожности в школе отражено в работах отечественных и зарубежных психологов, таких как, Р.В. Кисловская, А.К. Маркова, А.М. Прихожан. [15; 24; 31;].

Актуальность. В последние годы психологов беспокоят проявления школьной тревожности, характерные для взаимодействия учащихся со школьной образовательной средой. Проявляется в ожидании отрицательного отношения со стороны сверстников, учителей, в переживаниях по поводу учебных ситуаций на уроке, в страхе ученика отвечать у доски, в ожидании отрицательной оценки от учителя. По мнению ведущих психологов (А.К. Дусавицкий, Б.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Директ), «управление учебной мотивацией как важнейшим компонентом личности школьника в настоящее время не менее важно, чем управление психическим развитием и усвоением знаний». в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, желание учиться начинает формироваться с первого класса, и от того, насколько хорошо оно будет сформировано, во многом зависит успешность всего дальнейшего обучения».

Таким образом, очень важно сделать его устойчивым личностным новообразованием школьника к окончанию начальной школы, а также вовремя устранить тревожность школьника, помочь ребенку в борьбе с ней.

**Цель исследования:** изучение особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности.

**Объект исследования:** мотивация учебной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** школьная тревожность как фактор мотивации младших школьников в учебной деятельности.

**Задачи исследования:**

Проведение теоретического анализа публикаций на тему школьной мотивации детей младшего школьного возраста, как одного из определяющих ее психологических факторов.

2) В эмпирическом исследовании изучить особенность учебной мотивации в зависимости от уровня школьной тревожности детей младшего школьного возраста.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учения у младших школьников с высоким уровнем школьной тревожности.

**Гипотеза исследования:** основана на том, что школьная тревожность влияет на учебную мотивацию детей начальной школы, то есть повышение уровня школьной тревожности оказывает негативное влияние и способствует снижению учебной мотивации детей начальной школы, в то время как оптимальный уровень школьной тревожности оказывает положительное влияние на учебную мотивацию детей начальной школы.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении устанавливается обоснованность исследования, излагаются его цели, гипотезы, задачи и цели. В главе 1 рассматриваются теоретические подходы к проблеме мотивации личности, особенности учащихся младших классов в учебной деятельности и анализируются публикации по проблеме школьной тревожности у учащихся младших классов. Во второй главе дано

методологическое обоснование эмпирического исследования, представлены результаты и даны психолого-педагогические рекомендации по работе с детьми младшего школьного возраста с низкой учебной мотивацией. В заключении приводятся выводы, сделанные по результатам исследования. Список использованных источников включает 41 публикацию по теме выпускной квалификационной работе. В приложении представлены тексты методик, протокол исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

### *1. Исследование проблемы мотивации в современных теориях личности.*

Подводя итоги анализа о мотивации, содержащегося в зарубежных теориях личности, можно сказать, что они представляют достаточно полное, но фрагментарное изложение мотивов человеческого поведения. Если все в психологические образования, выделенные и описанные в этих теориях действительно являются частью структуры личности – а в этом нет никаких сомнений, то из приведенных выше рассуждений можно сделать по крайней мере три вывода об общей психологии поведенческой мотивации человека и, соответственно о понятии «личность».

### *2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.*

Развитие младшего школьника, которое происходит в контексте учебной деятельности, активно развивается в процессе общения с одноклассниками, друзьями и взрослыми. Ученики с удовольствием принимают участие в различных играх на свежем воздухе, где им предоставляется прекрасная возможность проявить свою инициативу, ответственность, творчество и способность к коллективным действиям.

Целенаправленное и компетентное образование в младшем школьном возрасте позволяет детям приобщиться к жизнеспособной продуктивной деятельности, и его значение в формировании социальных качеств личности велико. Их работа похожа на уход за собой, помощь старшим школьникам и взрослым. Увлечение детей младшего школьного возраста необычным и ярким, стремление к познанию окружающего загадочного мира и его трудностей, двигательная и моторная активность - все это должно реализовываться в рациональных, тактичных, веселых и полезных играх, формирующих у детей культуру движения, трудолюбие, многогранную активность и навыки коллективной деятельности. Они предназначены для воспитания.

Поэтому считается, что младший школьный возраст является самым лучшим и благоприятным для социализации детей, а общеобразовательные школы при эффективных условиях обучения будут надежно способствовать оптимизации этого процесса. Эффективность и качество педагогической поддержки социализации младших школьников отражается в развитии социального поведения, специфических черт личности, навыков, умений и знаний о применении способов взаимоотношений с другими людьми

### *3. Особенности учебной мотивации младших школьников*

Формирование учебной мотивации учащихся - одна из важнейших психолого-педагогических задач начального образования. Учитывая текущую социальную ситуацию, существует острая необходимость в развитии активных человеческих ресурсов, которые мотивированы на успех и могут самостоятельно управлять своей жизнью. Для достижения этой цели необходимо сформировать у школьников потребность в самообразовании на протяжении всей жизни. Для школьников важно установить связь между текущим и будущим обучением. Этого можно добиться, если учащиеся понимают и осознают, что они уже знают и что им необходимо изучить на следующем уроке. Таким образом, негативное "хочу знать" детей с низкой успеваемостью соответствует реальной мотивации, а нежелательное "хочу знать" (чтобы получать хорошие оценки, чтобы больше учиться) не

соответствует реальной мотивации. Мотивация избегать неудач - общая черта всех учащихся начальной школы. Однако, когда ученики бросают начальную школу, мотивация к успеху настолько сильна, что практически исчезает. Успешные ученики проявляют интерес к широкому кругу предметов, в том числе к предметам с высокой степенью сложности.

Неуспевающие ученики проявляют больший интерес к областям, считающимся менее сложными, таким как рисование и физкультура, и чаще выполняют простые задания и механически копируют движения учителя.

Веселье в классе, визуализация материала, смена видов деятельности и инновации помогают повысить интерес учащихся к изучаемому материалу.

Высоко успевающие учащиеся умны и мотивированы на успех. Это стремление к достижениям связано с мотивацией быть признанным учителем и получать хорошие оценки. Ученики начальной школы с низкими оценками не демонстрируют сильной, а зачастую и вовсе отсутствующей мотивации достижения. Они более мотивированы избегать наказаний и выполнять задания. В то же время уменьшается доминирование интереса в содержании школьных уроков. Ближе к концу начальной школы многие учащиеся могут изменить свои конкретные цели в связи с изменением смысла деятельности в целом. Таким образом, очевидно, что учебная мотивация тесно связана с познавательными потребностями. Желание учиться выражается у каждого ребенка по-разному, хотя у некоторых детей этот уровень ниже или выше.

#### *1. Тревожность как фактор учебной мотивации младших школьников.*

Тревожность как психологическая черта является важнейшей субъективной переменной, которая влияет на деятельность человека на работе, социальное взаимодействие и познание, влияет на эффективность и качество различных видов деятельности, включая обучение. Одним из наиболее важных вопросов является изучение состояний и уровней тревожности, определяющих учебную деятельность младших школьников. Взаимосвязь между мотивацией к обучению и тревожностью была хорошо заметна в группе учащихся с высокими показателями успеваемости. В других группах взаимосвязь менее

очевидна. Это может быть связано с ограничениями выбранной методологии и спецификой выборки исследования, поэтому дальнейшее изучение данного вопроса с использованием широкого спектра методологических инструментов для различных выборок является оправданным.

**Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников зависимости от уровня их тревожности»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба Калининского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 60 учеников 4 класса в возрасте 10-12 лет, из них 30 мальчиков и 30 девочек.

Для исследования особенности учебной мотивации у младших школьников исследовались:

-методика изучения мотивации учебной деятельности младшего школьника» (Л. П. Уфимцева)

-методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина)

-методика изучения познавательной активности младшего школьника» (А. А. Горчинская)

*Этапы проведения эмпирического исследования:*

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.

2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.

3. Качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено:

Согласно представленным данным можно заключить, что младшие школьники с высоким уровнем школьной тревожности в отличие от

одноклассников с нормальным ее уровнем не только более тревожные в школе, но и больше испытывают страх самовыражения, переживают проблемы в отношениях с учителями и имеют низкую сопротивляемость к стрессу. Так же у младших школьников с высоким уровнем тревожности низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, чем у младших школьников с нормальным уровнем.

Рассматривая общую тревожность, можно сказать, что младшие школьники с повышенным уровнем школьной тревожности имеют межличностное напряжение выше, чем их одноклассники с нормальным уровнем тревожности.

Значимых различий в познавательной активности и учебной мотивация младших школьников с разным уровнем школьной тревожности не выявлено.

Полученные результаты показывают, что независимо от выраженности уровня тревожности, у младших школьников доминируют широкие социальные мотивы и мотивы ориентации на одобрение, менее всего выражен мотив избегания неприятностей. Познавательные мотивы сформированы в пределах возрастной нормы.

Далее были интерпретированы результаты характеристики интереса к содержанию и процессу учения у младших школьников с разным уровнем школьной тревожности. Сравнительный анализ также не выявил достоверных различий между изучаемыми группами (таблица 3).

Согласно полученным данным, независимо от уровня тревожности учащиеся в большей степени проявляют интерес к занимательности фактов, изучаемых в рамках школьных предметов. При этом содержательная сторона учебной деятельности (интерес к занимательности, привлекательность фактов и пристрастие к сути явлений) доминирует над ее процессуальной стороной.

Для выявления особенностей мотивации младших школьников в зависимости от выраженности характеристик учебной мотивации был проведен корреляционный анализ параметров, изученных в группах учащихся с разным уровнем школьной тревожности.

При изучении взаимосвязей между характеристиками тревожности и

мотивации у младших школьников было выявлено две значимые корреляционных связи. Значимые корреляционные связи было выявлены в отношении уровня переживания социального стресса и избегания неприятностей, а также в отношении выраженности вегетативных реакций и ориентации на одобрение.

Изучение взаимосвязей между характеристиками тревожности и интереса к содержанию и процессу учения у младших школьников выявило 17 значимых корреляционных связей.

Наибольшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении таких характеристик интереса к содержанию и процессу учения, поисково-исполнительский уровень и привлекательность фактов, чуть меньше творческий уровень. Также с характеристиками тревожности оказались связаны интерес к занимательности, заинтересованность в самом процессе действий, пристрастие к сути явлений.

Среди факторов тревожности объединяющим в отношении формирования интереса к содержанию и процессу учения младших школьников оказалась тревожность. Также важными являются страх самовыражения, мотивация достижения и самооценка, межличностное напряжение. Примечательно, что все эти характеристики, а также общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, вегетативные реакции, страхи, общее беспокойство. Также согласуются результаты исследования в том, что в высокий социальный стресс повышает творческий уровень, что вероятно может проявляться и в креативном поиске не стандартных выходов из сложных ситуаций. Более высокая ориентация на поисково-исполнительский уровень при высокой фрустрацию потребности в достижении успеха, ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, мотивации достижения, тревожности и межличностного напряжения, вероятно, позволяет ощутить

определённый уровень контроля, что способствует снижению ощущения тревоги.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование на тему «Мотивация учебной деятельности младших школьников с разным уровнем тревожности» позволило сформулировать следующие выводы:

- рассмотренные аспекты изучаемой проблемы позволяют утверждать, что она очень значима для психологической науки. Более детальное всестороннее и глубокое ее изучение позволит эффективнее решать разнообразные проблемы в различных сферах науки и практической деятельности.

- Развитие системы универсальных учебных действий, состоящей из личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных форм поведения, происходит в контексте нормального возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка. Процесс обучения в начальной школе определяет содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, которые определяют зоны, в которых универсальные учебные действия наиболее развиты.

Развитие личности, начавшееся в дошкольном возрасте в связи с формированием согласованности мотивации и самосознания, продолжается в средней школе. Однако для детей младшего возраста обстановка иная. Они участвуют в социально значимой учебной деятельности, и их достижения ценятся окружающими их взрослыми. Развитие личности ребенка в этом возрасте напрямую зависит от успеваемости в школе и репутации ребенка как хорошего или плохого.

- Дети могут отвергать вещи, которые кажутся трудными или нереальными, из-за беспокойства. По этой же причине они недооценивают достигнутые результаты. В таких ситуациях принятие решений становится затруднительным. Это происходит потому, что они слишком много внимания уделяют недостаткам, которые может принести это решение. Стресс часто

приводит к плохому общению, особенно при вхождении в новый коллектив. Количество стресса способствует развитию физических расстройств.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШс. Ахтуба Калининского района Саратовской области» на выборке 60 учащихся начальной школы и направленного на выявление особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от уровня выраженности у них школьной тревожности, были выявлены следующие закономерности:

Значимых различий между тревожностью и мотивами особо нету, есть только между переживанием социального стресса, избегание неприятности и вегетативной реакции, ориентация на одобрение. Исходя из тех методик и того, как они рассчитываются, получается, чем выше переживание социального стресса, тем больше ученик настроен на избегание неприятностей, соответственно, чем выше у него вегетативные реакции, чем они ярче проявляются, тем ученик больше ориентирован на одобрение.

По корреляции между характеристиками тревожность и характеристики интереса к содержанию и процессу обучения много значимых взаимосвязей, они все положительные, то есть общая тревожность сказывается положительно на привлекательности фактов, то есть она повышает привлекательность фактов, страх самовыражения. Также по взаимосвязи между тревожностью и характеристиками интереса к содержанию процесса обучения можно выделить, что поисковый исполнительский уровень более зависим от тревожности от уровня тревожности и ее различных форм, чуть менее зависим, привлекательность фактов о тревожности, далее творческий уровень, но в целом получается характеристики интереса содержание процесса обучения, так или иначе, зависит от тревожности, либо от тревожности в школе, либо страх самовыражения, но от разных форм выражения этой тревожности.

Так же согласуются результаты исследования в том, что в высокий социальный стресс с одной стороны повышает стремление избегать неприятностей, а также повышает творческий уровень, что вероятно может

проявляться и в креативном поиске нестандартных выходов из сложных ситуаций.

Потребность в успехе, ситуации, проверяющие знания, страх не оправдать ожидания других, высокая фрустрация, мотивация достижения, межличностная тревога и напряжение, а также высокая ориентация на исследование и уровень производительности могут обеспечить определенное чувство контроля и помочь уменьшить чувство тревоги в данный момент.

Гипотеза исследования о том, что школьная тревожность влияет на учебную мотивацию детей начальной школы, то есть повышение уровня школьной тревожности оказывает негативное влияние и способствует снижению учебной мотивации детей начальной школы, в то время как оптимальный уровень школьной тревожности оказывает положительное влияние на учебную мотивацию детей начальной школы подтвердилась частично в процессе анализа полученных данных.