

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь эмоционального интеллекта и адаптационных
возможностей личности старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Скачковой Светланы Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись

дата

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Структура и содержание дипломной работы отражает общую логику проведения исследования и состоит из титульного листа, двух глав, семь параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Актуальность исследования заключается в том, что вопросы относительно механизма и алгоритма взаимосвязи эмоционального интеллекта и адаптивных возможностей человека имеют большой спрос в настоящее время. Особенно важно уделять внимание этому вопросу у старшеклассников, так как у них происходит переход во взрослую жизнь, где им важно найти свое место, адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности.

Цель исследования – определение взаимосвязи эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности подростков.

На основании поставленной цели выделены следующие задачи:

1. Изучение теоретических основ взаимосвязи эмоционального интеллекта адаптационных возможностей личности старшеклассников.
2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старшеклассников.
3. Предложить рекомендации по развитию эмоционального интеллекта и улучшению адаптационных возможностей личности старшеклассников.

Гипотеза исследования: взаимосвязь эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старшеклассников очевидна, если:

- происходит расширение представлений у старшеклассников об эмоциональной сфере человека;
- осуществляется содействие в развитие эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старшеклассников.

Объект исследования – адаптационные возможности личности старшеклассников.

Предмет исследования – взаимосвязь эмоционального интеллекта и адаптационных возможностях личности старшеклассников.

Методы исследования: анализирование методической и научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, эмпирическое исследование, применение диагностического инструментария.

Научная новизна: разработаны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта и улучшению адаптации возможностей личности старшеклассников.

Теоретическая значимость: полученные результаты позволяют расширить представление о путях развития эмоционального интеллекта и адаптивной личности у старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в вероятности использования результатов исследования психологами и педагогами, для дальнейшего изучения по данной проблематике.

Целью эмпирического исследования является изучение эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старших школьников.

Гипотеза исследования: уровень эмоционального интеллекта старшеклассников связан с адаптацией их личностных возможностей.

База исследования: МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовской области».

В исследовании приняли участие ученики 10-11 классов, в количестве 50 человек, из них 32 девочки, 18 мальчиков. Средний возраст 15-17 лет.

Эмпирическое исследования состояло из трех этапов:

1 этап – изучение и анализ научной литературы по проблеме изучения особенностей эмоционального интеллекта и механизма адаптационных возможностей личности.

2 этап – подбор методического инструментария и обоснование выбранных методик.

3 этап – проведение качественной и количественной обработки полученных данных.

Методики исследования:

- 1) Личностный опросник «Мини-мульти»;
- 2) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- 3) Тест эмоционального интеллекта Холла.

Личностный опросник «Мини-мульти» направлен на выявление наиболее частых ситуативных или застойных расстройств личности, вызванных экстремальными условиями жизни, так же может быть использован для экспресс оценки психической адаптации.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда представляет собой опросник социально – психологической адаптированности, который предназначен для выявления характеристик социально – психологической адаптации – степени адаптированности – дезадаптированности в системе межличностных отношений.

«Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла (опросник EQ)»

В основу методики положены общетеоретические представления об эмоциональном интеллекте как личностных характеристиках, позволяющих

распознавать свои эмоции, управлять ими и распознать чувства в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, проведя количественную и качественную обработку результатов по использованным методам исследования, получили следующие результаты.

Исследование по методике «Мини-мульти»

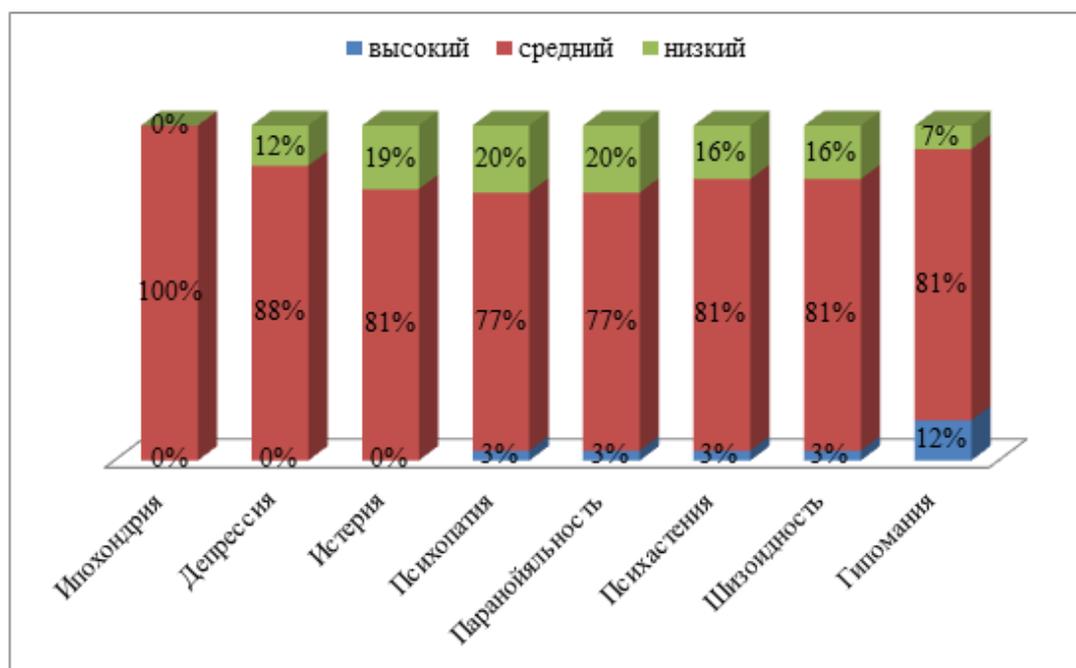


Рисунок 1 – Результаты диагностики по опроснику «Мини-мульти» среди девочек старших классов

На рисунке наглядно представлены результаты диагностики по методике «Мини-мульти» для первой группы испытуемых, где присутствовали 32 девочки (Рисунок 1).

Таким образом, полученные данные диагностики «Мини-мульти» для девочек, учащихся в старших классах, свидетельствуют о том, что показатели имеют средний уровень, то есть ученицы не имеют ярко выраженных свойств личности.

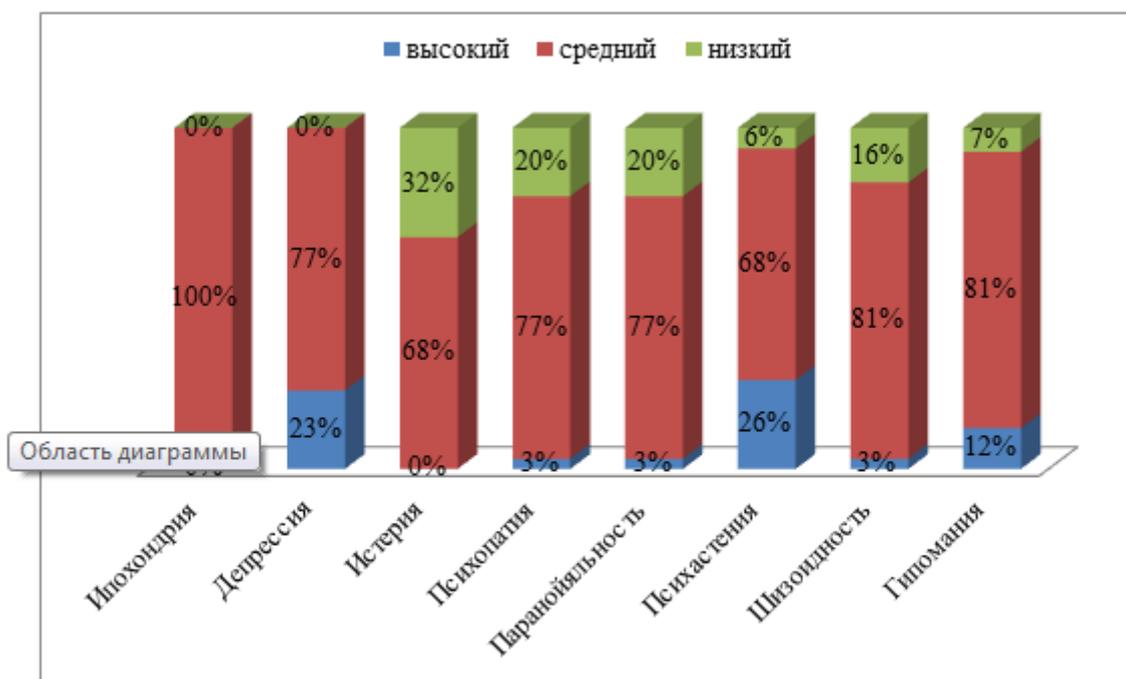


Рисунок 2 – Результаты диагностики по опроснику «Мини-мульти» среди мальчиков старших классов

Согласно полученным результатам видим, что у респондентов мужского пола преобладает средний уровень оценки личностных расстройств в процессе адаптационных возможностей личности. У мальчиков также самый высокий показатель по шкале ипохондрия – 100% (18 человек).

Данные показатели также говорят о том, что учащиеся старших классов имеют средний уровень адаптационных возможностей развития личности, что является нормой.

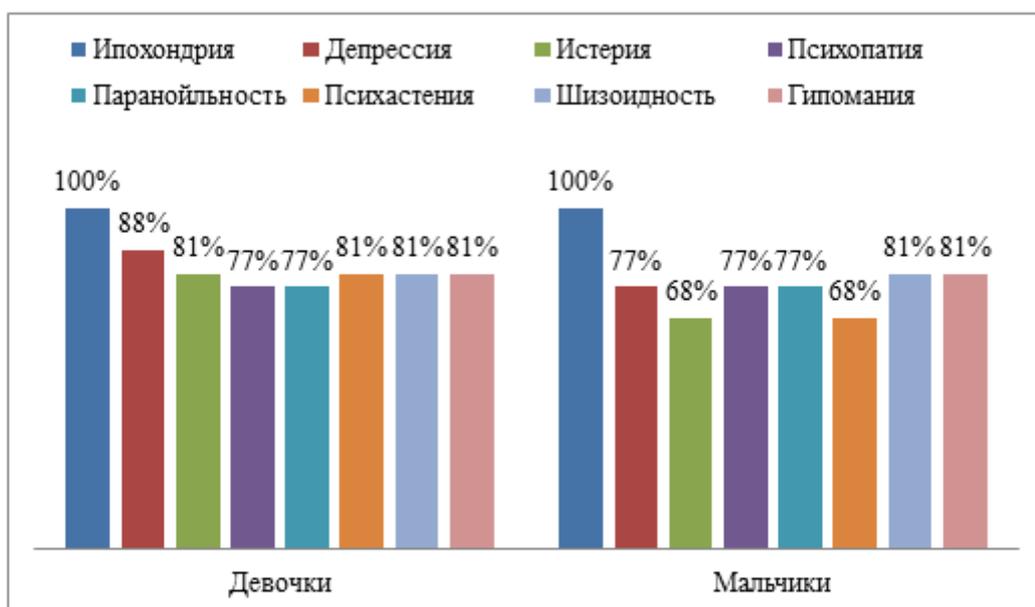


Рисунок 3 – Сравнение уровня адапционных возможностей личности мальчиков и девочек по тесту «Мини – мульт» Обл

Таким образом, исследование личностных свойств адапционного характера у старшеклассников обнаружены следующие особенности: впечатлительность, глубина переживаний, чуткость, неудовлетворенность, вдумчивость, склонность к грусти и переживаниям, связанным с неудачами. Исходя из этого, мотивация больше направлена на избегание неудач. Кроме того, исследуемым присуще чувство справедливости, принципиальность, негативно относиться к критическим замечаниям, помнить некоторые обиды и упрямства.

Результаты диагностики по методике **социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда**

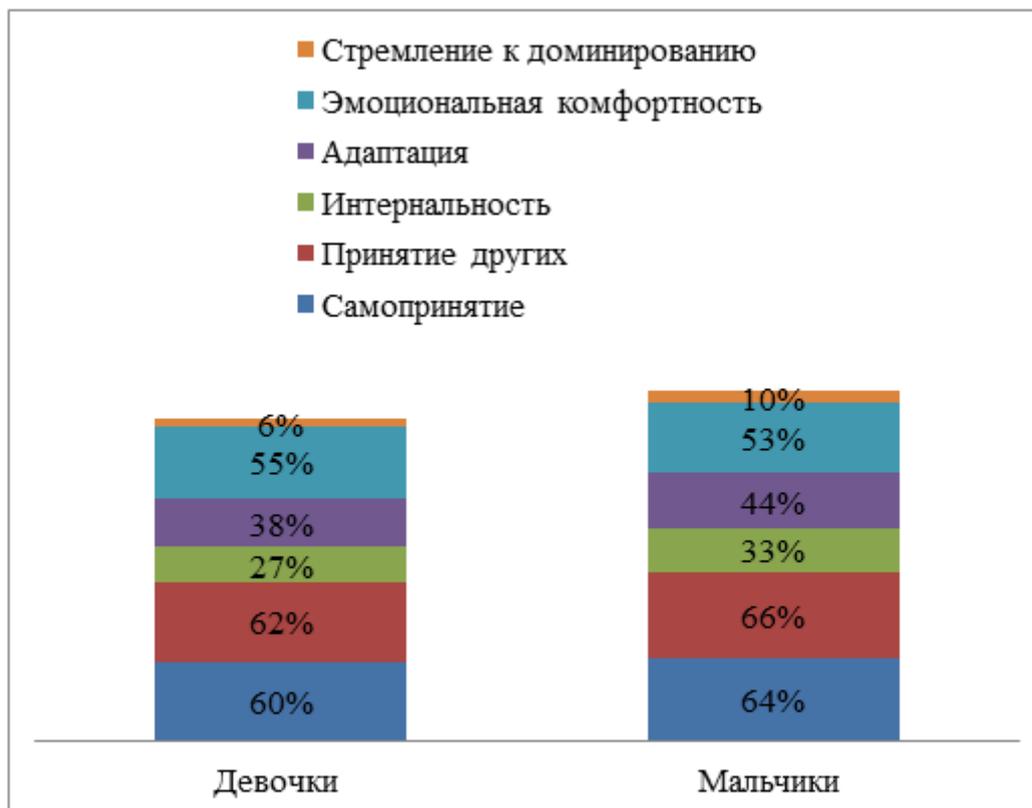


Рисунок 4 - Результаты исследования социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда

Итак, полученные результаты тестирования дали возможность определить самооценку участников исследования, в ходе которого было выявлено, что старшеклассникам бывает сложно использовать свои знания на практике, брать на себя ответственность за свои поступки, они нуждаются в одобрении взрослого человека.

Показатели эмоционального интеллекта у старшеклассников по тесту Н. Холла представлены в таблице 1.

Шкалы (макс)	Девочки		Мальчики	
	Ср.	Ср. откл.	Ср.	Ср. откл.

Эмоциональная осведомленность (18)	15,79	3,78	15,04	1,43
Управление своими эмоциями (18)	10,71	3,71	13,79	1,82
Самомотивация (18)	8,54	4,63	14,92	1,59
Эмпатия (18)	8,58	3,74	8,61	1,72
Управление эмоциями других людей (18)	9,44	4,81	12,71	2,12
Интегративный уровень эмоционального интеллекта (90)	72,04	13,35	39,29	7,37

Делаем вывод, что у большей части подростков адаптационные возможности к психоэмоциональным нагрузкам находятся на допустимом уровне.

Данная работа посвящена актуальной проблеме взаимосвязи эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старшеклассников.

Согласно эмпирической части исследования взаимосвязь эмоционального интеллекта и адаптационных возможностей личности старшеклассников в значительной степени зависит от социально-психологической деятельности педагога, которые помогает развивать эмоциональный интеллект, гибкость в общении с людьми, уровень устойчивости к стрессовым факторам окружающей среды.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта и повышение адаптационных возможностей личности старшеклассников при условии возникновения стресса, позволяет воздействовать на все уровни личности, а также формировать субъективную позицию школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Иванов, А. В. К вопросу об эмоциональном интеллекте старшеклассника / А. В. Иванов // Семья - первичное лоно человеческой культуры. Альманах родительского университета. ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет". Москва, 2018. С. 185-188.

2 Иванов, А. В. Развитие эмоционального интеллекта у старшеклассников / А. В. Иванов // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей, 2018. С. 460-462.

3 Носенко, Н. П., Пархоменко, Е. А. Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта, тревожности и стрессоустойчивости у старшеклассников на разных этапах обучения / Н. П. Носенко, Е. А. Пархоменко // Педагогика & Психология. Теория и практика, 2022. № 5 (43). С. 61-67.

4 Омарова, М. К. Влияние эмоционального интеллекта и мотивации достижений старшеклассника на его успешность в учебной деятельности / М. К. Омарова // Живая психология, 2022. Т. 9. № 1 (33). С. 56-62.

5 Опанасюк, И. В. Исследование развития эмоционального интеллекта старшеклассников с учетом фактора их гендерной принадлежности / И. В. Опанасюк // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2014. № 9 (99). С. 73-80.

6 Опросник Мини-Мульт. [Электронный ресурс] URL: <https://psycabi.net/testy/58361-oprosnik-mini-mult-sokrashchennyj-variant-mmpi>.

7 Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса. [Электронный ресурс] URL: <https://divget.ru/wp-content/uploads/2018/09/Опросник.pdf>.

8 Тест эмоционального интеллекта Холла. [Электронный ресурс] URL: <https://psyttests.org/eq/hall.html>.

9 Ушаков, И. Б. Адаптационный потенциал человека / И. Б. Ушаков // Вестник Российской академии медицинских наук, 2004. № 3. С. 8–