

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

АВТОРЕФЕРАТ
на бакалаврскую работу
по направлению **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки: Психология образования и социальной сферы
студентки 4 курса 442 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЫСОЛЯТИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Тема работы: **«Конформизм в связи с субъектно-личностными
качествами у обучающихся военного и гражданского вуза»**

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент _____

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой:

док. психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Целью нашей работы является изучение особенностей проявления конформизма в связи с субъектно-личностными качествами у студентов гражданского и курсантов военного вуза. После окончания обучения в школе перед молодыми людьми и девушками встает вопрос о дальнейшем обучении с целью получения профессионального образования и часть из них, в основном, конечно, молодые люди выбирают обучение в военном вузе с тем, чтобы связать свою дальнейшую жизнь со службой в армии. При этом особенности обучения курсантов в военном образовательном учреждении, такие как высокая регламентированность образовательного процесса и повседневной деятельности, казарменное положение, несение службы в суточных нарядах, необходимость беспрекословного подчинения старшим командирам и начальникам не могут не накладывать своего отпечатка на формирование психологических особенностей личности будущего офицера.

При этом проведенный анализ имеющихся научных публикаций показал, что социально-психологические исследования данной проблематики практически отсутствуют, что позволяет сделать вывод о несомненной актуальности нашего исследования.

В рамках своей работы нам хотелось бы рассмотреть особенности формирования конформного поведения курсантов, проходящих обучение в условиях военного вуза и сравнить их характеристики в связи с субъектно-личностными качествами с показателями студентов гражданского вуза.

Цель исследования: изучить социально-психологические особенности проявления конформизма в связи с субъектно-личностными качествами у курсантов военного института и студентов гражданского вуза и выявить имеющиеся различия.

Объект исследования: конформизм, как социально-психологическое явление.

Предмет исследования: социально-психологические особенности проявления конформизма в связи с субъектно-личностными качествами у обучающихся военных и гражданских высших образовательных учреждений.

В качестве гипотезы исследования выдвигаются следующие предположения:

Основная гипотеза заключается в предположении о том, что конформное поведение в связи с объектно-личностными качествами курсантов военного и студентов гражданского вузов имеют определенные различия.

Частные гипотезы:

1) Существуют определённые различия во внутренних структурах личности испытуемых обеих групп, связанные с вопросами взаимодействия с другими, значимости для них мнения окружающих.

2) Имеющиеся различия связей конформного поведения и субъектно-личностных характеристик курсантов, с аналогичными показателями обучающихся гражданского вуза во многом связаны с особыми условиями обучения в военном вузе.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия конформизма как социально-психологического феномена.

2. Проанализировать актуальные научные публикации, посвящённые тематике нашего исследования.

3. Исследовать социально-психологические особенности личности курсантов военного вуза.

4. Исследовать характерные особенности проявления конформного поведения курсантов и студентов в связи с их субъектно-личностными качествами.

5. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о правильности выдвинутой гипотезы.

Методы исследования:

В исследовании использованы методы психодиагностического исследования (тестирование с помощью методик «Метод диагностики межличностных отношений (ДМО)» под редакцией Л.Н. Собчик»; методика диагностики эмпатических способностей» В.В. Бойко; «тест - личностный опросник "Конформность-внушаемость"» С.В. Клаучека, В.В. Деларю; «шкала субъективного благополучия (ШСБ)» Н. П. Фетискина, В.В. Козлова и Г.М. Мануйлова; «методика диагностики социально-психологической адаптации» Роджерса – Даймонд; анализ социально-психологической литературы, методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

Методологической базой исследования явились фундаментальные положения психологии, представленные в трудах З. Фрейда, С.Л. Рубинштейна, Р. Бэрона, Д. Ричардсона; концепция социальных общностей С. Московичи, теория личности А. Маслоу, а также работы отечественных социальных психологов, рассматривающих в своих исследованиях проблематику конформного поведения (Г.М. Андреева, И.С. Кон, Д.В. Ольшанский и др.).

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского и Саратовского военного ордена Жукова Краснознамённого института войск национальной гвардии Российской Федерации.

В нем приняли участие две группы обучающихся – курсанты военного института и студенты гражданского вуза.

1 группа – курсанты 4 курса, мужчины, 52 человека;

2 группа – студенты 4 курса, мужчины и женщины, 53 человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученное на его основе научное знание позволит психологам, изучающим военную проблематику, использовать его в консультативной и психокоррекционной работе. Эмпирические результаты могут быть положены в основу рекомендаций по работе с курсантами военных институтов, в целях снижения уровня конформности военнослужащих. Также результаты исследования могут быть использованы в профориентационной работе, при подборе кандидатур для прохождения военной службы.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Список использованных источников содержит 31 публикацию. В приложениях представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

ГЛАВА 1. Теоретическое исследование социально-психологических особенностей проявления конформизма

Вопрос, что за механизмы лежат в ядре изменения поведения индивида в группе, каковы причины зачастую столь внезапного подчинения малознакомому коллективу и точно ли эта позиция является оправданной во второй половине двадцатого века стал интересовать все большее количество исследователей, как психологов, так и социологов, и именно тогда о конформизме заговорили как о новом научном явлении.

Особенностью изучения группового давления является то, что оно исследует одну из глубочайших и слабо исследованных сторон психики отвечающих за поведение личности в социуме. Данная тематика будет актуальной всегда, так как человек будет творить, созидать и жить в обществе, таким образом проблема давления в социальной группе будет существовать всегда и актуальной останется проблематика подчинения более слабых членов сообщества лидерам группы.

В современной научной литературе встречается довольно много различных точек зрения посвященных проблематике конформизма, которые зачастую противоречат друг другу. В виду того, что рассматриваемый феномен изучается в рамках нескольких смежных дисциплин, в том числе в социологии, психологии, и философии, явление конформизма характеризуется многоаспектностью и затрудненностью в формулировке общепринятого определения.

Наиболее распространённым определением конформизма считается рассмотрение его как социально-психологический феномен, представляющего собой особую форму поведения и взаимодействия членов социальных отношений, в результате которого индивид демонстрирует направленность на принятия или соглашение с существующими в интересующей его группе установками и правилами для достижения максимального соответствия ожиданиям ее членов.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы изучения феномена конформизма. А именно, мы выяснили, что это за феномен, рассмотрели его виды и уровни, узнали об условиях, в которых он возникает и проявляется.

Ввиду того, что наше исследование посвящено изучению особенностей конформного поведения в связи с субъектно-личностными качествами обучаемых военного и гражданского вуза нами были рассмотрены актуальные исследования социально-психологических особенностей личности будущих офицеров. В качестве общего итога этого анализа, можно сделать вывод, что специфические условия обучения курсантов в условиях закрытой среды военного вуза накладывают определённый отпечаток как на формирование структуры личности курсантов, так и характер их межличностного взаимодействия.

Имеющаяся теоретическая основа позволяет выдвинуть гипотезу о вероятности существования неких отличительных особенностей в формировании конформного поведения курсантов военного вуза в сравнении со студентами и перейти к рассмотрению следующей главы нашей работы, посвященной эмпирическим исследованиям конформизма, как социально-психологического феномена.

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование особенностей проявления конформизма в связи с субъектно-личностными качествами у обучающихся военного и гражданского вуза

Для проведения исследования привлекались две группы обучающихся – курсанты военного института и студенты гражданского вуза.

1 группа – курсанты 4 курса Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии, мужчины ($n = 52$ средний возраст 22,3 года, $SD = 0,44$);

2 группа – студенты 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, мужчины и женщины ($n = 53$ средний возраст 24,6 лет, $SD = 0,69$).

Этапы исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование проводилось в период с 2021 по 2023 гг. и состояло из трех этапов.

1 этап – Подготовительный.

Цель: Изучение степени научной проработанности проблематики исследования, выбор диагностических инструментов.

Задачи:

1. Определить задачи и гипотезу исследования.
2. Проанализировать имеющиеся источники, посвященные проблематике конформности, конформного поведения, сравнительных характеристик показателей этих категорий в связи с различными субъектно личностными характеристиками.
3. Обработать и проанализировать полученные результаты.

2 этап – Диагностический.

Цель: проведению диагностики особенностей проявления конформного поведения в связи с субъектно-личностными качествами у студентов и курсантов.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики, определяющие уровень конформности личности, а также позволяющие выявить характеристики различных ее социально-личностных качеств, разработать на их основе авторский опросник.
2. Используя разработанный опросник провести исследование характеристик конформного поведения обучающихся военного и гражданского вузов.

На данном этапе были изучены диагностические методики зарубежных и отечественных авторов и составлен опросник, включающий в себя следующие методы исследования:

1. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) под редакцией Л.Н.Собчик.
2. Методика диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко.
3. Тест - личностный опросник "Конформность-внушаемость".
4. Шкала субъективного благополучия (ШСБ).
5. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд.
6. Математические и статистические методы исследования (подсчет результатов, составление таблиц, диаграмм).

3 этап – Аналитический.

Цель: анализ и интерпретация данных, полученных в ходе эмпирического исследования, выявление соответствия полученных результатов цели и гипотезе исследования, подготовка практических рекомендаций по снижению уровня конформности.

Задачи:

1. Проанализировать полученные в ходе эмпирического исследования данные, провести их интерпретацию в соответствии с выбранными методиками исследования.

2. Сравнить данные, полученные для двух групп испытуемых, выявить соответствие или несоответствие выявленных результатов гипотезе исследования.

3. Разработать практические рекомендации по снижению уровня конформности.

4. Подвести итог работы, определить, была ли достигнута цель исследования.

На данном этапе все полученные в ходе исследования данные были занесены в сводные таблицы, после чего был проведен анализ показателей среднего и стандартного отклонения с применением *U*-критерия Манна-Уитни, что позволило нам выявить статистическую достоверность различий для ряда шкал, которые и рассматривались нами в ходе дальнейшего изучения.

Были рассмотрены существующие взаимосвязи между показателями конформности и связанными с ними показателями и различными субъектно-личностными качествами у обучающихся военного и гражданского вузов с использованием метода корреляционного анализа.

Установленные взаимосвязи для каждой выборки были нами описаны.

Проведенное сравнение средних показателей конформности по двум различным шкалам позволило выявить, что в целом студентам гражданского вуза более свойственно конформное поведение, чем курсантам военного вуза. Возможно, это связано с тем, что выборку студенческой группы в основном составляли девушки – 46 человек из 53 (87%), хотя гендерный фактор при проведении нашего исследования не учитывался.

В целом, анализ средних показателей шкал, по которым проводилось сравнение двух групп испытуемых, позволил выявить большую направленность курсантов на свои внутренние установки, студентам же более характерна ориентация на окружающих.

При этом выявлена характерная особенность взаимосвязи показателя конформности с другими личностными характеристиками, существенно отличающаяся от общих установок: в ходе анализа взаимосвязи конформности с различными личностно-субъектными характеристиками было выявлено, что влияние на конформность у студентов оказывают такие показатели как уровень эмпатии, адаптивность, принятие других и эмоциональная комфортность. Рассмотрев данные показатели можно прийти к выводу, что все они связаны со внутриличностными характеристиками респондента и в первую очередь с его отношением к окружающим, что совпадает с проводимыми ранее исследованиями конформного поведения студентов.

Результаты анализа влияния различных личностных характеристик на уровень конформности курсантов позволили выявить, что воздействуют на них такие показатели как субъективное благополучие, неприятие себя, внешний контроль, ведомость, эскапизм. В ходе рассмотрения этих показателей мы пришли к выводу, что по сути своей, являясь внутриличностными характеристиками, данные показатели в четырех случаях из пяти прямо или косвенно могут изменяться под влиянием внешних факторов, которыми в нашем случае являются условия обучения в военном вузе.

Заключение

В своем исследовании мы рассмотрели теоретические основы изучения феномена конформизма и конформного поведения. В том числе, нами был рассмотрен сам этот феномен, его виды и уровни, изучены условия его формирования и особенности проявления.

В связи с тем, что наше исследование посвящено изучению особенностей конформного поведения в связи с субъектно-личностными качествами обучаемых военного и гражданского вуза нами были рассмотрены актуальные исследования социально-психологических особенностей личности будущих офицеров. В качестве общего итога этого анализа, можно сделать вывод, что специфические условия обучения курсантов в условиях закрытой среды военного вуза, такие как единоначалие, казарменное положение, ограниченность круга общения и большая служебная нагрузка накладывают определённый отпечаток как на формирование структуры личности курсантов, так и характер их межличностного взаимодействия, что и было подтверждено в ходе нашего дальнейшего исследования.

Имеющаяся теоретическая основа позволила выдвинуть гипотезу о вероятности существования неких отличительных особенностей в формировании конформного поведения курсантов военного вуза в сравнении со студентами и причинах их формирования, в основе которых лежит специфика обучения в военном институте и перейти к эмпирическим исследованиям конформности в связи с различными субъектно-личностными особенностями студентов и курсантов.

Проведенное исследование позволило выявить, что в целом студентам гражданского вуза более свойственно конформное поведение, чем курсантам военного вуза. Предположительно, это связано с гендерной составляющей студенческой выборки, в которой 46 человек из 53 (87%)

составляли девушки, хотя гендерный фактор при проведении нашего исследования не учитывался.

Установлено, что обучающиеся военного вуза имеют большую направленность на свои внутренние установки, а для обучающихся в гражданском вузе более характерна ориентация на окружающих.

При этом выявлена характерная особенность взаимосвязи показателя конформности с другими личностными характеристиками, существенно отличающаяся от общих установок.

Проведенный анализ взаимосвязи конформности с различными личностно-субъектными характеристиками позволил выявить, что влияние на конформность у студентов оказывают такие показатели как уровень эмпатии, адаптивность, принятие других и эмоциональная комфортность. Рассмотрение данных показателей позволило сделать вывод, что все они связаны со внутриличностными характеристиками респондента и в первую очередь с его отношением к окружающим.

В результате анализа влияния различных личностных характеристик на уровень конформности курсантов было выявлено, что воздействие на них оказывают такие показатели как субъективное благополучие, неприятие себя, внешний контроль, ведомость, эскапизм. В ходе рассмотрения этих показателей был сделан вывод, что по сути своей, являясь внутриличностными характеристиками, данные показатели в четырех случаях из пяти прямо или косвенно могут изменяться под влиянием внешних факторов, которыми в нашем случае являются условия обучения в военном вузе.

Таким образом цель исследования - изучить социально-психологические особенности проявления конформизма в связи с субъектно-личностными качествами у курсантов военного института и студентов гражданского вуза и выявить имеющиеся различия можно считать достигнутой, а гипотезу о том, что конформное поведение в связи

с объектно-личностными качествами курсантов военного и студентов гражданского вузов имеют определенные различия – подтвержденной.