

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ХАРАКТЕРОМ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 443 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тимофеевой Кристины Евгеньевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____

Р.М.Шамионов

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Человек по своей сущности является частью социума, и для него большое значение имеет отношение окружающих, оценка его способностей, качеств и внешнего вида. Но и не менее важно отношение к самому себе, которое формируется в течение всей жизни. Подтверждением весомой роли самооценки в структуре личности является тот факт, что все признанные научным сообществом теории личности уделяют значимое место раскрытию сущности и анализу места самооценки в системе психологических феноменов. Самооценка формируется в процессе становления личности по мере роста и развития ребенка, под влиянием целого ряда факторов, и, прежде всего, - оценок и информационных сообщений от социального окружения. Среди наиболее значимых факторов, формирующих самооценку с первых дней его жизнедеятельности – это родители. Самооценке уделено внимание в психоанализе, неофрейдизме, эпигенетической теории Эриксона, гуманистической психологии Роджерса, культурно-исторической теории Л.С.Выготского и др.

Проблема детско-родительских отношений занимает в психологии одно из ведущих мест. Обусловлено это осознанием исключительного влияния, которое родители оказывают на своего ребенка. Отношение родителей к ребенку, стиль воспитания, педагогическая компетентность, готовность к рождению ребёнка, реальные социально-бытовые условия и целый ряд других составляющих влияют на детско-родительские отношения. Проблематикой детско-родительских взаимоотношений занимались: А.Я.Варга, И.Н.Галасюк, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.И.Захаров, М.И.Лисина, Л.А.Николаева, Э.Г.Эйдемиллер и многие другие. Изучению влияния семьи на самооценку ребенка посвятили свои исследования такие представители отечественной науки, как О.В.Колесова, С.А.Зайцева, А.В.Захарова, Н.В.Захарычева, А.Курпатова и др.

Таким образом, тему данного исследования можно отнести к достаточно проработанной. Однако, изменчивость социально-культурной

среды, а также значимость самооценки, как личностного образования в жизни конкретного ребенка, и необходимость поиска адекватных эффективных методов педагогической и психолого-коррекционной работе с детьми, определяют высокую актуальность дальнейших исследований в обозначенном направлении.

Объект исследования – процесс развития самооценки у младшего школьника.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки у младших школьников.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между самооценкой детей младшего школьного возраста и характером детско-родительских отношений.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом изучении взаимосвязи уровня самооценки младших школьников и детско-родительскими отношениями.

В процессе подготовки работы для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Изучить понятие «самооценка», выявить роль в структуре личности;
2. Рассмотреть особенности самооценки ребенка младшего школьного возраста;
3. Провести всесторонний теоретический анализ проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки младшего школьника;
4. Спланировать и реализовать эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи фактического уровня самооценки младшего школьника и характером детско-родительских отношений;
5. Сопоставить результаты эмпирического исследования и выдвинутой гипотезы;

6. Сформулировать рекомендации с учетом полученных результатов исследования;

7. Сформулировать основные выводы исследования.

Методы исследования. При подготовке теоретического блока работы были применены общенаучные методы познания: изучение, анализ, классификация, обобщение. При реализации практической части исследования были применены психодиагностические методы исследования: методика «Лесенка» (В.Г.Щур) [44], методика «Какой я» (Р.С.Немов) [35], опросник родительских отношений Варги-Столина [46], опросник С.Степанова «Стили родительского поведения» [16]. Обработка результатов диагностики осуществлялась с помощью математических методов анализа, а выявление корреляционных зависимостей осуществлялось с применением методов математической статистики (корреляционный анализ по Пирсону и Кендалл).

База исследования. Эмпирическая часть была реализована на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова (МОУ «СОШ № 49»). В качестве респондентов выступили первоклассники данного учебного заведения в количестве 60 человек, а также их родители.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены методы эмпирического исследования.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» проводится анализ

проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Самооценка – необходимый компонент развития самосознания; осознание человеком самого себя, своей физической силы, умственных способностей, действий, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и к самому себе. Анализ научных источников позволяет сделать вывод о том, что в понятие «самооценка» входит широкий комплекс физических, поведенческих, психологических и социальных проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках.

В психологии выделяют две разновидности самооценки: адекватная и неадекватная. Адекватная самооценка характеризуется тем, что мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности представляет собой, соответственно, неадекватная, наоборот. Формирование и развитие самооценки проходит определенные стадии, связанные с возрастными этапами психологического и физического развития человека. Важным периодом в формировании самооценки выделяют младший школьный возраст, когда ребенок входит в совершенно новую социальную роль – роль ученика. Ведущей формой деятельности ребенка в школе становится учебная деятельность. Значимыми критериями для формирования самооценки на данном этапе являются одноклассники, педагог, а также фактические успехи в учебной деятельности.

На формирование адекватной самооценки младших школьников влияют стиль семейных взаимоотношений, а также принятые в семье ценности. Фактор семьи определяет такие параметры развития, как становление самооценки, особенности общения со сверстниками, уровень познавательной активности и направленность общего процесса социализации ребенка.

ВТОРАЯ ГЛАВА «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ

ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Для исследования потенциально возможной взаимосвязи между характером детско-родительских отношений и самооценкой у младших школьников было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. В качестве субъектов исследования выступили первоклассники (60 обучающихся) МОУ «СОШ № 49» Ленинского района города Саратова и их 60 родителей.

Этапы эмпирического исследования: 1) отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования.; 2) диагностика самооценки школьников; 3) диагностика родителей школьников, участвующих в исследовании; 4) обработка и анализ полученных эмпирических данных. Кроме того, на заключительном этапе был проведен корреляционный анализ по Пирсону и Кендаллу потенциальной взаимосвязи между уровнем самооценки у младших школьников и характером детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что существует взаимосвязь между самооценкой детей младшего школьного возраста и характером детско-родительских отношений. С целью выявления данной взаимосвязи в исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Лесенка» (В.Г.Щур) предназначена для определения самооценки младших школьников; методика «Какой я» (Р.С.Немов) предназначена для определения самооценки младших школьников с помощью вербальной оценки школьника самого себя по ряду предложенных характеристик; опросник родительских отношений (А.Я.Варга, В.В.Столин) ориентированный на выявление родительского отношения; опросник «Стили родительского поведения» (С.Степанов) позволяет выявить превалирующий или смешанный стиль родительского поведения.

Первоначально для проверки гипотезы была диагностирована самооценка детей младшего школьного возраста с применением методики «Лесенка», в результате которой было определено, что наибольшее количество школьников в исследуемой группе имеет адекватную самооценку (25 человек из 60). Второй методикой, направленной на диагностику уровня самооценки является методика «Какой Я?» (Немов Р.С.) в результате которой было установлено, что высокий показатель (завышенная самооценка) выявлен у трех школьников. 37 человек (52%) имеют высокий уровень самооценки. По 16 участникам исследования (32%) мы получили результаты, указывающие на средний уровень. У 4 первоклассников был выявлен низкий уровень самооценки. 11 школьников имели относительно низкие показатели самооценки – от 3 до 6 баллов.

Вторая часть эмпирического исследования предполагала диагностику родителей школьников с целью определения характера детско-родительских отношений. По опроснику Варги-Столина наиболее высокий средний показатель по исследуемой группе выявлен по шкале «Симбиоз» – 50,33 (родители ощущают себя со школьником единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни). Средний балл по шкале «Кооперация» составил 34,68 (родители проявляют заинтересованность делами и планами своего ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за него). Авторитарный стиль воспитания соответствовал среднему баллу по шкале 42,48% (родители стараются навязать школьнику свою волю, не в состоянии понять его точку зрения, преобладает строгая дисциплина, безоговорочное послушание). Средний балл по шкале «Инфантилизация» – составил 35,58 (неадекватное восприятие реального возраста ребенка вызывает оценку его личной и социальной несостоятельности). Были также получены значимые показатели по шкале принятие-отвержение – 39,23, что вызывало необходимость более детально рассмотреть детско-родительские отношения и характер

самооценки школьников из этих семей. В этом плане мы обратились к опроснику «Стили родительского поведения» (С.Степанов): элементы индефферентного стиля родительского поведения используют более 36% респондентов. Четверть взрослых респондентов практикуют авторитарный стиль воспитания – жесткие методы, строгие запреты, что, безусловно, уменьшает эмоциональный комфорт школьника, значимый для эффективного процесса саморазвития. Демократичный стиль родительского поведения отмечен был у более 21% родителей осознающих свою важную роль в становлении личности своего сына или дочери, необходимости гибко подходить к соотношению требований, запретов и свобод. Либеральный стиль свойственен лишь 16% опрошенных.

Для проверки потенциально возможных связей между показателями самооценки у младших школьников и характером детско-родительских отношений были рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона. Так, при сопоставлении показателей самооценки младших школьников (методика «Лесенка») с типом родительского отношения была выявлена относительно слабая положительная связь между самооценкой и таким типом родительского отношения, как отвержение. Заниженная самооценка чаще отмечается у детей, чьи родители демонстрируют элементы отвержения в детско-родительских отношениях. Явная корреляция выявлена между показателем заниженной самооценки младшего школьника и типом родительского отношения «симбиоз».

Расчёт коэффициента корреляции Пирсона данных по методике «Какой я» выявил обратные корреляционные зависимости между показателями самооценки детей и проявлениями родительского отношения «отвержение» и «симбиоз». Для проверки возможных корреляционных зависимостей между показателями самооценки младших школьников и стилями родительского поведения был использован Тау-в Кендалла. Были выявлены слабые, но статистически значимые отрицательные корреляции между показателями самооценки и стилями родительского поведения – авторитарным и

индифферентным. Последние напрямую связаны с вероятностью низких показателей самооценки первоклассников.

Таким образом, эмпирическим путем была доказана гипотеза – существует взаимосвязь между самооценкой детей младшего школьного возраста и характером детско-родительских отношений.

В заключении были кратко обобщены основные выводы по главам выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений // Образовательная политика. - 2014. - №2 (64). С. 71-82
2. Ариян М.А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка // Язык и культура. – 2017. – № 38. С. 138–151.
3. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157 с.
4. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и её соотношение с Я-концепцией» // Вестник московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 1. С. 54-65
5. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. - М.: «Когито-Центр», 2014. - 182 с.
6. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.
7. Волкова Т.Г., Ковалева Р.В. Самооценка детей младшего школьного возраста с различными уровневыми характеристиками интеллекта // Вестник психологии и педагогики. – 2021. - № 4. С.9-20
8. Галасюк И.Н. Методика «Оценка детско-родительского взаимодействия»: исследование с применением видеосъемки / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Перспектива, 2017. - 304 с.

9. Гайфулин А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник ТГПУ. -2009. - Выпуск 1 (79). С. 73-76
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М: ЧеРо: Творческий центр «Сфера», 2013. – 172 с.
11. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / под ред. Л.В. Токарской: коллективная монография. – Екатеринбург, 2019. – 206 с.
12. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104с.
13. Джиеова Г.Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника // АНИ: педагогика и психология. - 2018. - №2 (23). С.89-92
14. Дубровина Л.А., Мищерякова М.А., Шилова А.А. Связь самооценки и успеваемости детей в младшем школьном возрасте // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №10. С. 22-26
15. Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб.пособие / М.Е. Пермякова, А.М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2018. – 150с.
16. Ишмаметьева Е.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 10. С.17-22.
17. Колесова О.В., Зайцева С. А., Захарычева Н. В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста // Карельский научный журнал. - 2021. - №1 (34). С. 24-28
18. Курбатова А.С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований // ПНиО. - 2019. - №1 (37). С.251-261
19. Лозовая Г.В. Методологические проблемы изучения самооценки личности //Ежегодник Российского психологического общества: Материалы

3-го Всероссийского съезда психологов 25 – 28 июня 2003 года: в 8 т. – СПб.: 2003. – Т. 5. С. 172–176

20. Мелентьева Е.В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье / Е.В.Мелентьева // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 4. С.259–263

21. Наумова Т.А., Е.В. Мухачева Е.В. Наставления по обработке результатов научного эксперимента для студентов, будущих педагогов / методическое пособие: - Ижевск, изд-во Удмуртский университет, 2014. – 37с.

22. Некрасова Т. Ю. Самооценка: современный взгляд на психологическое содержание феномена // Вестник ГУУ. - 2013. - №14. С.288-292

23. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640с.

24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2012. - Том 2. - Вып. 2. С. 187–192.

25. Петросян О.П. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста / О. П. Петросян, М. Н. Миглей // Молодой ученый. - 2016. - № 11 (115). С. 1780-1783

26. Поляков Д.В., Дорофеева С.Г., Конопля Е.Н. Семья и её роль в формировании самооценки у ребёнка / «Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Василенко Т.Д. – Курск: КГМУ, 2017. С.108-112

27. Парцхаладзе Л.Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - №2. С. 201-205

28. Пылишева И.А. Самосознание в структуре развития личности / Психология личности: культурно-исторический подход. Материалы XX Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 18-20 ноября 2019 г. / Под ред. Г.Г. Кравцова: В 2 т. Т.2. М.: Левъ, 2019. С. 418-424
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 1999. 470с.
30. Рыбакова А.И. Теоретические аспекты детско-родительских отношений: понятие, типы и виды нарушений / А.И. Рыбакова // Ученые записки Российского государственного социального ун-та. – 2017. – Т. 16. – № 1 (140). С. 14–21
31. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. - М., МГППУ, 2006. - 210 с.
32. Соколова Т.В., Чеснокова И.И. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей. М.: Владос. 2011. 224 с.
33. Суворова О.В., Сорокоумова С. Н., Ивенских И. В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника // Педагогика и психология образования. - 2017. - №3. С.179-188
34. Ульябаева Г.Ш., Шакирова Д.М. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки // Скиф. - 2019. - №5-1 (33). С.389-392
35. Феннел М. Как повысить самооценку / пер. с англ. А.С.Марушкиной, Е.Ю. Терентьевой. - М.: Астрель: АСТ, 2007. – 287с.
36. Хромова М.А. Экспериментальное исследование особенностей развития самооценки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. - №94. С. 308-315
37. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
38. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М. – СПб.: Фолиум, 2012. – 143 с.