

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь психологической готовности к обучению и
школьной тревожности у первоклассников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федоровой Лилии Сехрановны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, обусловлена тем, что при поступлении в школу у первоклассника полностью меняется привычный ему уклад жизни, появляются новые правила и требования, которые необходимо соблюдать, новая социальная роль, которой нужно соответствовать, то есть образ жизни, к которому ребенок привык, меняется на совершенно новый и непривычный для него. Будучи первоклассником, у ребенка меняется ведущая деятельность с игровой на учебную, что тоже накладывает определенный отпечаток на сознании ребенка. Исходя из данных новообразований в жизни первоклассника, зачастую возникают проявления школьной тревожности, которая влечет за собой появление страха перед учебной деятельностью, учителем, одноклассниками и так далее.

Объект исследования: психологическая готовность к обучению у первоклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь психологической готовности к обучению и школьной тревожности у первоклассников.

Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи психологической готовности к обучению и школьной тревожности у первоклассников.

Гипотеза исследования: полагаем, что существует взаимосвязь между школьной тревожностью первоклассников и уровнем их психологической готовности к обучению в школе. Выдвигаем предположением о том, что чем выше у первоклассников уровень психологической готовности к обучению, тем ниже у них уровень школьной тревожности. Возможно, первоклассники с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе отличаются характерными высокому уровню школьной тревожности показателями.

Для реализации поставленной цели и проверки разработанной гипотезы, необходима реализация следующих **задач исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к рассмотрению проблемы влияния психологической готовности к обучению на уровень тревожности первоклассников;

2. Эмпирическим путем выявить взаимосвязь между психологической готовностью к обучению в школе и уровнем школьной тревожности у обучающихся первого класса;

3. Проанализировать результаты эмпирического исследования;

4. Исходя из результатов эмпирического исследования, разработать и предложить рекомендации по преодолению школьной тревожности у первоклассников.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью следующего комплекса психодиагностических **методик**:

1. «Изучение эмоционального отношения ребенка к школе». Авторы: О.Н. Истратова Т.В. Эксакусто;

2. «Проективная методика для диагностики школьной тревожности». Автор: А.М. Прихожан;

3. Диагностика школьной тревожности А. Филлипса; 4. Исследование адаптации ребенка к школе методом Люшера.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 3» с. Серноводское, ул. Мичурина, д. 6. Выборка исследования: учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в количестве 50 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ВКР «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ И ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ» были рассмотрены: подходы к изучению понятия «школьная тревожность» в отечественной и зарубежной литературе, особенности психологической готовности к обучению у первоклассников, особенности проявления школьной тревожности у первоклассников.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что первоклассники наиболее сильно подвержены проявлением школьной тревожности. Это обусловлено адаптационным периодом к школе, новым правилам и новой социальной роли. Все данные нововведения являются непривычными для первоклассника, а для некоторых учеников и вовсе стрессогенными. При поступлении ребенка в школу происходит стандартизация его жизни, у ребенка обостряются личностные психологические особенности, такие как: чувствительность, эмоциональные реакции, возбудимость, агрессивность и т.д. Ребенок первого класса часто и вовсе может не понимать, что от него требуется, что от него хотят и что ему теперь делать. Все эти факторы совпадают с адаптационным периодом и влияют на возникновение школьной тревожности.

Согласно мнению исследователей, тревожные дети характеризуются проявлением беспокойства в тех ситуациях, которые вовсе не несут никакой угрозы ребенку. Также отличительной особенностью тревожных первоклассников является их сверхчувствительность к происходящему, они очень остро воспринимают различные школьные ситуации, переживают по поводу них, что сказывается на их общем состоянии и самооценке. Дети с повышенной школьной тревожностью отличаются от сверстников низким уровнем самооценки и восприятия себя как личности, также у данных детей наблюдается общее недоверие к окружающему миру, они постоянно ждут от

сверстников и учителя чего-то плохого, каких-то негативных действий по отношению к ним.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ И ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

В данной работе мы приводим ряд аргументов в защиту гипотезы о том, что существует взаимосвязь между школьной тревожностью первоклассников и уровнем их психологической готовности к обучению в школе. Для достижения этой цели было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 3» с. Серноводское, ул. Мичурина, д. 6. Выборка исследования: учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в количестве 50 человек.

Цель эмпирического исследования заключается в выявлении взаимосвязи психологической готовности к обучению и школьной тревожности у первоклассников.

Рассмотрим результаты эмпирического исследования по методике «Изучение эмоционального отношения ребенка к школе» О.Н. Истратовой, Т.В. Эксакусто. Посредством диагностики, выявили, что из 50 человек, высокий уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 10 человек, что составляет 20 %. Дети данной категории положительно отзываются о школе, педагогах, одноклассниках. Средний уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 25 человек, что составляет 50 %. Дети данной категории также положительно отзываются о школе, учителях и своих одноклассниках. Посещать школу детям доставляет удовольствие, но не все положительные эмоции у данных детей связаны со школой. Низкий уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 15 человек, что составляет 30 %. Дети данной категории относятся к школе больше отрицательно и негативно, нежели положительно. По результатам диагностики выявлено, что дети данной категории посещают школу без

особого желания и удовольствия. Данные дети негативно отзываются о школе и одноклассниках.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» А.М. Прихожан. По результатам диагностики выявлено, что из 50 учащихся высокий уровень школьной тревожности наблюдается у 14 человек, что составляет 28 %. У данных детей выявлено большинство показателей для диагностирования школьной тревожности. У данных детей вызывает беспокойство различные школьные ситуации, они достаточно негативно смотрят на разные школьные трудности, которые могут перед ними возникнуть и очень беспокоятся по поводу их решения. Средний уровень школьной тревожности наблюдается у 24 человек, что составляет 48 %. У данных детей выявлены некоторые показатели для диагностирования школьной тревожности, а именно, данных детей тревожат ситуации ответа у доски, некоторые ситуации общения с одноклассниками и учителем. У данных детей частично вызывают беспокойство некоторые школьные ситуации, в некоторых ситуациях на показанных изображениях дети не знают, как решить какую-либо школьную трудность, и их это пугает. Низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 12 человек, что составляет 24 %. У данных детей не выявлено каких-либо показателей для диагностирования школьной тревожности. У данных детей не вызывает беспокойства различные школьные ситуации, они достаточно оптимистично смотрят на разные школьные трудности, которые могут перед ними возникнуть и не беспокоятся по поводу их решения.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Диагностика школьной тревожности» А. Филлипса. По результатам диагностики выявлено, что из 50 учащихся высокий уровень школьной тревожности наблюдается у 14 человек, что составляет 28 %. У данных детей выявлено большинство показателей для диагностирования школьной тревожности. У данных детей вызывает беспокойство различные школьные ситуации, они достаточно негативно смотрят на разные школьные трудности, которые

могут перед ними возникнуть и очень беспокоятся по поводу их решения (показатель общая школьная тревожность). Средний уровень школьной тревожности наблюдается у 25 человек, что составляет 50 %. У данных детей выявлены некоторые показатели для диагностирования школьной тревожности, а именно, данных детей тревожат ситуации ответа у доски, некоторые ситуации общения с одноклассниками и учителем. По результатам диагностики, у данных детей наблюдается низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, то есть особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 11 человек, что составляет 22 %. У данных детей не выявлено каких-либо показателей для диагностирования школьной тревожности. У данных детей не вызывает беспокойства различные школьные ситуации, они достаточно оптимистично смотрят на разные школьные трудности, которые могут перед ними возникнуть и не беспокоятся по поводу их решения.

Рассмотрим результаты исследования методом Люшера. Посредством диагностики, выявили, что из 50 человек, высокий уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 14 человек, что составляет 28 %. У детей данной категории наблюдается преобладание положительных эмоций, в частности положительных эмоций, связанных с обучением в школе. Данные дети чаще всего веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в состоянии эйфории. Средний уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 24 человек, что составляет 48 %. У детей данной категории наблюдается не всегда положительное отношение к школе, чаще отношение к школе у данных детей является нейтральным, иногда положительным, иногда отрицательным, о чем свидетельствует преобладающий выбор цветов в ходе проведения диагностики. Низкий уровень эмоционального отношения к школе наблюдается у 12 человек, что составляет 22 %. У детей данной

категории наблюдается негативное отношение к школе, о чем свидетельствует преобладающий выбор цветов в ходе проведения диагностики. У данных детей отмечаются тревога, беспокойство, связанные со школой, напряжение, чувство страха, неприятные физиологические ощущения.

Итак, у большинства первоклассников отмечается средний уровень эмоционального отношения к школе, по результатам проведенного исследования, посредством диагностических методик, выявлено, что большинство детей испытывают положительные эмоции по отношению к школе и являются психологически готовыми к обучению в школе. Но несмотря на то, что у большинства первоклассников наблюдается средний уровень эмоционального отношения к школе и психологической готовности к обучению, у значительного количества учащихся наблюдается низкий уровень эмоционального отношения к школе и психологической готовности к обучению в школе. В ходе проведения эмпирического исследования, выявили, что у большинства учащихся первого класса наблюдается средний и высокий уровни школьной тревожности. Проанализировав и сравнив результаты исследования по всем используемым методикам диагностики уровня психологической готовности к обучению в школе и уровня школьной тревожности, выявили, что существует взаимосвязь между уровнем школьной тревожности и уровнем психологической готовности к обучению в школе.

Чтобы подтвердить обнаруженную взаимосвязь целесообразно использовать метод ранговой корреляции (r - критерий Спирмена) с целью анализа взаимосвязи переменных, в нашем случае уровня психологической готовности к обучению и уровня тревожности первоклассников. Мы посчитали корреляции между тревожностью и уровнем психологической готовности к обучению. При проведении анализа взаимосвязи уровня эмоционального отношения к школе и уровня школьной тревожности была выявлена значимая отрицательная корреляция ($-0,74^{**}$). Это указывает на то,

что чем выше коэффициент эмоционального отношения к школе, тем ниже уровень тревожности. Анализ взаимосвязи общего уровня психологической готовности к обучению и уровня школьной тревожности показал наличие отрицательной корреляции (-0,83**). Чем выше у ребенка коэффициент психологической готовности к обучению, тем ниже уровень тревожности.

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можем считать гипотезу исследования, заключающейся в том, что существует взаимосвязь между уровнем психологической готовности первоклассников к школе и выраженностью школьной тревожности, подтвержденной.

Исходя из результатов проведенного исследования, считаем целесообразным, предложить педагогам и родителям рекомендации по преодолению школьной тревожности у первоклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа литературы выявлено, что тревожные дети характеризуются проявлением беспокойства в тех ситуациях, которые вовсе не несут никакой угрозы ребенку. Также отличительной особенностью тревожных первоклассников является их сверхчувствительность к происходящему, они очень остро воспринимают различные школьные ситуации, переживают по поводу них, что сказывается на их общем состоянии и самооценке. Дети с повышенной школьной тревожностью отличаются от сверстников низким уровнем самооценки и восприятия себя как личности, также у данных детей наблюдается общее недоверие к окружающему миру, они постоянно ждут от сверстников и учителя чего-то плохого, каких-то негативных действий по отношению к ним.

В качестве диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования психологической готовности к обучению и школьной тревожности у первоклассников были выбраны следующие диагностические методики: «Изучение эмоционального отношения ребенка к школе» О.Н. Истратовой, Т.В. Эксакусто; «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» А.М. Прихожан; Диагностика школьной тревожности А. Филлипса; Исследование адаптации ребенка к школе методом Люшера. Выбранные диагностические методики полностью соответствуют цели исследования и возрасту учащихся, позволяют определить взаимосвязь психологической готовности к обучению и школьной тревожности у первоклассников.

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можем считать гипотезу исследования, заключавшейся в том, что существует взаимосвязь между уровнем психологической готовности первоклассников к школе и выраженностью школьной тревожности, подтвержденной.

Исходя из результатов проведенного исследования, посчитали целесообразным, предложить педагогам и родителям рекомендации по преодолению школьной тревожности у первоклассников. Считаем, что

предложенные практические рекомендации помогут педагогам и родителям первоклассников в работе над преодолением школьной тревожности учащихся.