

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии
образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И АДАПТАЦИОННЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Черепановой Анастасии Константиновны

Научный руководитель
к.пс.н., доцент
__должность, уч. степень

подпись, дата

И.В.Мальшев
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
д.пс.н., профессор
степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов уч.
инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ

Каждого человека в ходе всей его жизни сопровождает процесс адаптации, без которой течение жизненного цикла попросту невозможно. Особенно трудной можно назвать адаптацию личности подростков, так как сам подростковый возраст представляет собой совокупность условий, наиболее располагающих к воздействию на нее травмирующих факторов.

Среди показателей адаптации можно назвать хорошее самочувствие, ощущение душевного комфорта, положительные эмоции, испытываемые при взаимодействии с друзьями и окружающими, а также в бытовой сфере. В противных случаях говорить приходится, как правило, приходится о дезадаптации личности.

Характерологические особенности личности явно влияют на деятельность человека, его взаимодействие с окружающей средой. В случае, если некоторые черты характера чрезмерно выделяются, принято говорить об акцентуации характера. Действия подростка в общении, различных условиях и в том числе чрезвычайных ситуациях, как правило будет детерминировано его типом акцентуации характера.

Актуальность темы заключается в повышении интереса к проблеме социальной адаптации у современного общества, которое заинтересовано в сохранении и улучшении здоровья человека. В связи с этим изучение закономерностей и, собственно, самих механизмов адаптации, а также влияния на них характерологических особенностей имеет весомое значение.

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения характерологических особенностей и адаптации личности учащихся подросткового возраста

Подростковый возраст охватывает период жизни с 10-11 до 14-15 лет. Это долгий период перехода от детства к взрослой жизни, сопровождающийся рядом как физиологических, так и психических изменений. Связаны они, в частности, с процессом полового созревания и процессом бурного роста, в связи с чем нервная система подростка далеко не всегда способна выдерживать те или иные раздражители. В связи со всеми вышеупомянутыми процессами возникает подростковый кризис. Его симптомами могут быть протестное поведение и негативизм, снижение учебной мотивации, конфликтные отношения с родителями или педагогами, повышенная чувствительность к оценке посторонних, резкие колебания настроения. Согласно многим исследованиям, обладание положительной самооценкой в данном возрасте крайне важно. Адекватная самооценка формирует уверенность в себе и подростки, обладающие ей, имеют высокий социальный статус в среде сверстников. Если же самооценка подростка не соответствует его притязаниям, чаще всего это вызывает у него эмоциональный дискомфорт и некоторые неадекватные реакции. Особенно ярко начинают демонстрировать себя и даже акцентуироваться некоторые черты характера, а они в свою очередь повышают вероятность отклонения от общепринятых норм поведения.

Существуют два диадных термина, характеризующих показатели адаптивности личности. Это социальная адаптация и дезадаптация. Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к окружающей его социальной среде. На психологическом уровне это приспособление личности к существованию в обществе с присущими ему правилами, ценностями и интересами. Выделяют также и две особые формы социальной адаптации, это адаптация девиантная (приспособление к обществу с нарушением принятых в нем норм и правил) и патологическая (приспособление с использованием патологических форм поведения).

Социальная дезадаптация же, это неспособность личности приспособливаться к условиям социума. У дезадаптированности есть четыре уровня, или точнее, стадии: нижний, половинный, устойчивый и закрепившийся.

В целом, способность к социально-психологической адаптации зависит от многих особенностей личности, в том числе и свойств ее характера. Так в числе признаков успешной адаптации можно назвать: обретение и принятие своей социальной роли, свободное владение вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия, способность адекватно реагировать на раздражители или возникающие стрессовые ситуации, продуктивность в своем роде деятельности, умением конструктивно выходить из возникающих конфликтных ситуаций, проявления внутреннего контроля и ответственности за принятые решения, активное взаимодействие с социальной средой и психологический и эмоциональный комфорт при данном взаимодействии.

Таким образом социальную адаптацию можно описать, как процесс приспособления личности к тем или иным условиям и нормам окружающей его социальной среды. Характер и результаты процесса социальной адаптации будут зависеть от многих факторов, в том числе возрастных особенностей, свойств и особенностей личности.

Для исследования связи социально-психологической адаптации с характерологическими особенностями подростков стоит разобраться, что эти особенности из себя представляют.

Характер человека начинает формироваться в раннем возрасте и так или иначе меняется в течение всей его жизни. Сочетание же тех или иных черт характера формирует, как правило, довольно характерные типы. Широко известен стал термин «акцентуированные личности» немецкого ученого Карла Леонгарда. Однако, так как личность определено более широкое и объемное понятие, нежели характер, вернее будет говорить об «акцентуациях характера». Так как понятие «акцентуации характера» принято считать крайним вариантом нормы, в некоторых странах данный термин стал синонимом такого диагноза, как «психопатия».

Акцентуации характера – крайние варианты нормы, когда те или иные черты характера усилены чрезмерно. Делят акцентуации на явные и скрытые.

Явная акцентуация считается крайним вариантом нормы. В этом случае определенные черты характера явно и постоянно выражены. В подростковом возрасте те или иные черты характера как правило заостряются, однако со временем обычно сглаживаются или же компенсируются другими.

Скрытая акцентуация считается обычным, не крайним вариантом нормы. То есть выраженные черты характера проявляются не столь ярко или же практически не проявляются совсем, за исключением моментов, когда человек оказывается в экстренной или травмирующей ситуации.

Классификаций типов акцентуаций было предложено две, довольно схожие между собой. Первую выдвинул немецкий ученый Карл Леонгард, вторую – советский психиатр Андрей Евгеньевич Личко. Рассмотрим классификацию, предложенную К. Леонгардом, в ней описано 10 типов акцентуированных личностей.

Старший школьный возраст охватывает период жизни с 15 по 18 лет. Это период значимых изменений и событий в жизни школьника. Трудности подросткового возраста уже остались позади, однако возникают новые. В частности это мысли о будущем и построение планов на дальнейшую жизнь. Школьник начинает принимать самостоятельные решения и входит во взрослую жизнь. В возрастной психологии этот период также именуется «юностью».

Тех социальных проблем, что наблюдаются у подростков, у старших школьников, как правило, не наблюдается. Они сами жаждут общения, причем тянутся к старшим товарищам или взрослым. Начинают чаще прислушиваться к мнению родителей. Перестают конфликтовать с окружающими и в целом их коммуникативные навыки и эмпатические способности личности заметно возрастают. Самоконтроль и саморегуляция

также сильно возрастают, что сказывается на качестве социально-психологической адаптации.

ГЛАВА 2. Исследование индивидуально-психологических характеристик, ценностной сферы и социально-психологических установок личности студентов творческих профессий

Для реализации цели и задач было осуществлено эмпирическое исследование, структура которого следующая: на первом этапе был проведен анализ характерологических особенностей личности учащихся-подростков, затем степень их социально-психологической адаптации. После этого изучаются корреляционные связи характерологических особенностей личности и ее социально-психологической адаптацией. На завершающем этапе исследования анализируются свойства личности учащихся, полученные в результате изучения их через сокращенный многофакторный опросник.

Выборку исследования составили учащиеся МОУ «ООПШ №2» г. Энгельса.

Всего в исследованиях участвовали 48 испытуемых подросткового возраста от 14 до 16 и 43 испытуемых старшего школьного возраста от 17 до 18 лет.

В качестве метода, направленного на выявление особенностей личности и степени ее социально-психологической адаптации использовался личностный опросник Роджерса-Даймонда (101 вопрос) шкалы которого (социальная адаптация-дезадаптация, приятие себя-неприятие себя, приятие других-неприятие других, эмоциональный комфорт-дискомфорт, внешний и внутренний контроль, стремление к доминированию и ведомость) отражают все многообразие ее проявлений и для количественного и качественного анализа результатов и выявления взаимосвязей между социально-психологической адаптацией личности и ее характерологическими особенностями. После подсчета сырых баллов теста всех испытуемых каждый из полученных показателей рассчитывается по эмпирически выведенной формуле. Интегральные показатели образуют следующие шкалы, где А – адаптация, S - самоприятие, L – приятие других, E – эмоциональный комфорт, I - интернальность, D – стремление к доминированию.

Для изучения характерологических особенностей личности был выбран тест-опросник Г.Шмишека и К.Леонгарда на определение акцентуации характера и темперамента личности (88 вопросов) шкалы которого (демонстративность, застревание, педантичность, возбудимость, гипертимность, дистимичность, тревожность, циклотимичность, экзальтированность и эмотивность) помогают наглядно проследить за степенью выраженности тех или иных свойств личности, а также возможно, наличии акцентуации характера. Количество баллов, полученное в той или иной шкале демонстрирует наличие или отсутствие тех или иных свойств личности. Так, если число баллов в одной из шкал находится в диапазоне от 0 до 12, можно говорить о том, что данное свойство не выражено. В диапазоне от 13 до 18 баллов можно говорить о средней степени выраженности свойства. И если число баллов достигает 19 и выше, речь идет о наличии акцентуации характера у испытуемого.

Для исследования свойств личности учащихся подросткового возраста был выбран сокращенный многофакторный опросник личности, он же Минимульт, содержащий 71 вопрос и 11 шкал, три из которых оценочные. Три оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, степень достоверности его результатов и размеры коррекции. Оставшиеся 8 шкал базисные, они оценивают свойства личности. Это Hs – ипохондрия, D – депрессия, Hu – истерия, Pd – психопатия, Pa – паранойяльность, Pt – психастения, Se – шизоидность и Ma – гипомания.

Для многофакторного исследования личности школьников был использован 16-факторный личностный опросник Рэймонда Кеттелла. Состоит опросник из 105 вопросов. Данная методика помогает описать исследуемую личность при помощи 16 факторов. А – замкнутость/общительность. В – конкретное/абстрактное мышление. С – эмоциональная нестабильность/стабильность. Е – подчиненность/доминантность. F – сдержанность/экспрессивность. G – низкая/высокая нормативность поведения. H – робость/смелость. I –

реализм/чувствительность. L – подозрительность/доверчивость. M – практичность/мечтательность. N – Прямолинейность (наивность)/проницательность (искусственность). O – спокойствие/тревожность. Q1 – консерватизм/радикализм. Q2 – конформизм/нонконформизм. Q3 – низкий/высокий самоконтроль. Q4 – нефрустрированность/фрустрированность. MD – адекватность/неадекватность самооценки.

Психодиагностическое тестирование состояло из трех этапов: (1) исследование особенностей личности и ее социальной адаптации; (2) исследование характерологических особенностей испытуемых (3) исследование свойств личности учащихся-подростков

Исследования взаимосвязи характерологических особенностей личности и социально-психологической адаптации проводилось посредством корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением данных.

Изучив корреляционные взаимосвязи между характерологическими особенностями и социально-психологической адаптацией личности можно отметить, что как у подростков, так и у старших школьников отрицательные взаимосвязи, как значимые, так и малозначимые наблюдались, как правило, между одними и теми же факторами. Так, к примеру, как в случае с учащимися подросткового возраста, так и со старшими школьниками мы видим отрицательную взаимосвязь между показателем социальной адаптации и такими свойствами личности, как циклотимичность, тревожность, эмотивность. То есть, исходя из полученных данных мы можем более уверенно говорить о том, что характерологические особенности учащихся влияют на их социально-психологическую адаптацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый период – один из самых сложных в развитии человека, в том числе из-за затруднений в социально-психологической адаптации. Также в подростковом возрасте начинают особенно явно проявляться те или иные черты характера личности. Эти черты характера, в особенности акцентуированные, способны влиять на то, насколько успешно личность будет адаптироваться в социуме.

Старший школьный возраст минует предыдущие проблемы и кризисы, однако появляются новые. Кризис идентичности, самоопределение, выбор будущей профессии. И вновь черты личности школьника влияют на его социально-психологическую адаптацию.

В исследовании была выявлена взаимосвязь между интегральными показателями социально-психологической адаптации и характерологическими особенностями личности учащихся-подростков, а также личности учащихся старшего школьного возраста. Показатели социальной адаптации статистически значимо связаны с показателями характерологический особенностей отрицательной корреляцией.

Таким образом удалось установить взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и такими показателями, как тревожность, циклотимичность и эмотивность. У учащихся с повышенными показателями по шкалам тревожности, циклотимичности и эмотивности, показатели по шкалам социальной адаптации и стремлению к доминированию напротив, снижены. Подобные взаимосвязи были выявлены в корреляционной взаимосвязи, как при изучении характерологических особенностей и социально-психологической адаптации личности учащихся-подростков, как и старших школьников.

Таким образом, гипотеза подтвердилась черты личности учащихся подростков и учащихся старшего школьного возраста действительно влияют на социально-психологическую адаптацию личности. Цель работы полностью достигнута.