

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и
агрессивности детей в семьях старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Комаровой Полины Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В России сейчас увеличилось количество агрессивных тенденций и стремлений в поведении, как показали современные исследования психологических, социальных и медицинских наук. Прежде всего, это объясняется социальным и психологическим фоном в жизни, определяющим выбор соответствующего вида коммуникативного общения – агрессивно-защитного.

Рост психического напряжения у взрослых провоцирует распространение невротических проявлений у детей, легко перенимающих образцы агрессивного поведения у взрослых.

Повышение агрессии является одной из самых частых проблем в детском коллективе. Эти или другие формы характерны большинству детей. В норме не считается нарушением проявление агрессии, если она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации.

Настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия превращается в ситуативное, постоянное переживание ребенка.

У определенных категорий детей агрессия в качестве устойчивой формы поведения сохраняется, развивается превращается в устойчивую личность.

В результате снижение продуктивного потенциала, снижение возможностей полноценного общения, деформация личностного развития. Агрессивный ребенок приносит не только проблемы с окружающими, а с самим собой.

Вероятность агрессивного поведения ребенка зависит от ситуации, сталкивается ли он с проявлением агрессивного поведения в своем доме.

В связи с этим для практической психологии и педагогики **актуальна задача исследования** взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников, решение которой позволит найти наиболее эффективные пути выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта.

Значимость данного вопроса в рамках дошкольного образования сегодня бесспорна, так как в дошкольный период закладываются основные социальные нормы, правила и стратегии взаимоотношений человека в обществе.

В настоящее время вопрос о способах преодоления агрессивности детей возложен на психологов. Недостаточно исследована проблема профилактики и преодоления агрессивного поведения дошкольников в процессе непосредственной работы психолога ДОО, которому необходимо не только разобраться в истоках данного явления у конкретного ребенка, но и выстроить, реализовать последовательную систему работы с ним и семьей. Решение этой задачи возможно при наличии мотивации, знаний и умений психологов в этой сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность данного вопроса позволяет сформировать тему работы: «Взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников».

Цель: проанализировать взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников.

Объект: агрессивность у детей старшего дошкольного возраста

Предмет: взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучить психологические факторы, оказывающие влияние на формирование агрессивности личности и проявления ее в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать агрессивность и ее проявления в старшем дошкольном возрасте.

3. Выявить особенности взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и агрессивности старших дошкольников

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и воспитателям по профилактике агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что между развитием агрессивности у детей старшего дошкольного возраста и стилем детско-родительских отношений имеется прямо пропорциональная взаимосвязь: агрессивность свойственна тем детям, чьи родители склонны воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачником; часто испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, не доверяют ребенку и не уважают его.

Методы исследования:

В исследовании использованы методы психодиагностического исследования (тестирование с помощью методик: «Опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги и В.В. Столина; опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г., Юстицкис В.В.; графическая методика «Кактус» в модификации М.А. Панфиловой; проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич); анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

Методологической базой исследования послужили фундаментальные положения психологии, представленные в трудах З. Фрейда, С.Л. Рубинштейна, Р. Бэрона, Д. Ричардсона; концепция развития личности Л.И. Божович; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; концепция личностного развития Э. Эриксона. Выступили труды отечественных исследователей по проблеме взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и агрессивности детей старшего дошкольного возраста (Николаевой С.А., Поповой Ю.С., Румянцевой Т.Т., Печёновой Е.А.).

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №58 «Снежок». В нем приняли участие 25 детей подготовительной группы в

возрасте 6-7 лет, родители дошкольников (25 человек), а также воспитатели, которые выступили в качестве экспертов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и воспитателям, которые могут быть использованы психологами ДООУ при профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а также в процессе психологического просвещения их родителей.

Возможно использование результатов исследования с целью разработки мер по профилактике агрессивности ребенка.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Список использованных источников содержит 31 публикацию. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и агрессивности детей в семьях старших дошкольников

Первая глава позволила провести теоретическое исследование.

Для современных детей агрессивность актуальна в реалиях сегодняшнего дня, так как в ней уже заложены некоторые психологические особенности, которые прямо затрагивают не только близкий круг самого ребенка – родителей, учителей, воспитателей, ровесников, но она порождает проблемы и для ребенка во взаимоотношениях с окружающими людьми – детьми и взрослыми.

Беспрецедентный рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в

стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Фактором проявления агрессивности выступает целый ряд негативных причин, к которым можно отнести: осложнение социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, недосмотр и невнимательность образовательных учреждений к нервно - психическому состоянию ребенка.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Главной чертой детско-родительских отношений является их стиль. Под стилем детско-родительских отношений понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Три стиля родительского поведения – авторитарный, демократический и попустительский. Следует отметить, что стиль родительского воспитания зависит от особенностей личности родителей, эмоционального принятия или отвержения ребенка, степени контроля и выраженности стремления к социальной желательности.

Основным фактором, определяющим специфику проявлений агрессивности, является психологический тип отношения родителей к ребенку.

Психологический тип детско-родительских отношений «гиперсоциализация» с авторитарно-агрессивной тактикой сформируют у ребенка опосредованно проявляемое ответно - агрессивное отношение к родителям.

Исследование влияния различных стилей детско-родительских отношений на развитие личности показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и агрессивности у детей в семьях старших дошкольников

Во второй главе проводится методическое обоснование исследования.

Результаты исследования заносились в сводную таблицу.

Для достижения задач эмпирического исследования использовались методики, которые позволили:

1. Изучить родительские отношения. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (автор Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин.
2. Выявить наличие агрессии, определить состояние эмоциональной сферы ребенка. Графическая методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова).
3. Диагностировать эмоциональные особенности личности. Проективная методика «Несуществующее животное» (автор М.З. Дукаревич).

Для анализа эмпирических данных использовались методы качественного и количественного исследования, методы математической статистики – корреляционный анализ (для изучения взаимосвязей между анализируемыми признаками по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена).

Систематизация и статистический анализ данных осуществлялся в программе Microsoft Excel.

Для выявления особенностей проявления агрессивности и связанного с ней поведения у старших дошкольников, все испытуемые были разделены на три группы в зависимости от выраженности у них агрессивности.

Критерием деления на группы стал показатель общего уровня агрессивности, полученного с помощью графической методики «Кактус».

После подсчета баллов было выявлено, что высокий уровень у 12 детей (48%), средний уровень у 6 детей (24%), низкий уровень у 7 детей (28%).

По результатам диагностики было выявлено, что у всех детей присутствуют элементы, характеризующие агрессивность (наличие торчащих, длинных иголок; сильный нажим). Попутно данная методика позволила выявить такие нарушения эмоциональной сферы детей, как импульсивность, неуверенность в себе, тревожность, эгоцентризм и другие нарушения.

Обработка результатов проективной методики «Несуществующее животное» проводилась путем оценки рисунков детей старшей группы.

Таким образом, у детей подготовительной группы, наиболее выражена защитная форма агрессии, агрессивность наименее выражена.

Также был проведен опрос родителей детей.

После обработки полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

Если посмотреть на результаты с точки зрения группы в целом, то ни одна из шкал не дотягивает до диагностического значения.

Слегка выделяется показатель «С-».

С- указывает на то, что родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Остальные значения примерно вдвое меньше диагностических, поэтому в анализе группы в целом ими можно пренебречь. Делаем выводы: группа без явных перегибов, все в пределах нормы.

Далее был проведен анализ результатов, полученных в ходе обработки ответов родителей по опроснику родительских отношений (ОРО).

Подсчитав количество баллов по каждой шкале, можно сделать следующие выводы:

1. Принятие – отвержение.

Все взрослые, из группы опрошенных, положительно относятся к своим детям. Уважают его интересы, поддерживают планы. Можно с уверенностью

сказать, что в данной группе все взрослые являются хорошими педагогами своим детям.

2. Кооперация.

По данному критерию ситуация несколько иная. 20% опрошенных родителей набрали суммарно 1-2 балла, что говорит о том, что взрослый ставит себя выше ребенка, не дает проявлять самостоятельность и инициативу. У большинства же средние показатели, своего рода баланс между тотальным опекуном и вседозволенностью.

3. Симбиоз.

В среднем по группе данный показатель находится в нормальных значениях, это означает, что ребенок и взрослый психологически связаны, не дистанцированы друг от друга.

4. Контроль.

По данному показателю у 24% родителей практически отсутствует контроль своего ребенка. Это может негативно сказаться на обучении и воспитании детей. У остальных опрошенных результаты идеальные, говорящие нам о том, что взрослые четко понимают, в какой момент какие дисциплинарные правила должны быть применены по отношению к детям.

5. Неудачи ребенка.

По данному вопросу чем меньше набранных баллов, тем лучше. Группа разделилась пополам. Получается так, что для половины дети – это маленькие неудачники. Вторая же половина считает, что на ошибках учатся. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

По результатам проведенного исследования мы получили пять стилей детско-родительских, которые показали значимую, положительную корреляцию. Максимальное значение в 0.596 показал критерий НРЧ (Неразвитость родительских чувств), что было предсказуемо, так как это максимально объемный показатель, включающий в себя множество более целевых стилей.

Анализируя полученные результаты по шкале Н и ПДК (предпочтение в ребенке детских качеств) из опросника АСВ, а также обращая внимание на стиль РО «Контроль», который также показал значение корреляции выше критической можно сделать следующие выводы:

1. У родителей либерально – попустительский стиль воспитания сменяет гиперопекающий стиль и наоборот. Это абсолютно не верный путь взаимодействия с ребенком, так как ребенок не может понять, можно ли ему все, как это было в течение определенного промежутка времени, либо же он должен стоять по стойке смирно, боясь сделать что-то не так
2. Когда у родителей включается стиль Гиперпротекция, он же Контроль, то они подсознательно, не осознавая это, включают ПДК. При таком «союзе» родители снижают требование к ребенку, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируют развитие психического инфантилизма. То есть для них ребенок все еще «маленький».

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что чем выше эмоциональное отвержение, нарушение воспитания, а также гиперпротекция в семье, тем выше уровень агрессивности у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день детская агрессивность – одна из главных проблем современного общества. Выделяют три разных мотивационных фокуса:

1. Спонтанное проявление себя;
2. Достижение ваших практических целей;
3. Подавление и унижение другого.

Однако, несмотря на все эти различия, у них есть одна общая черта – неспособность понимать сверстников.

Эмпирическое исследование, проведенное в подготовительной группе ДОУ № 25 «Снежок» г. Ульяновска Ульяновской области, в котором приняли участие 25 детей старшей группы в возрасте 6-7 лет, их родители (опекуны) и

воспитатели, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Признаки агрессивного поведения проявляются у дошкольников независимо от степени их агрессивности, но чем агрессивнее ребенок, тем разнообразнее, интенсивнее эти проявления.

Агрессивные дошкольники не знают, как справиться со своей агрессивной реакцией даже с помощью взрослого; часто их агрессия направлена не только на сверстников и взрослых, но и на самих себя.

2. В целом стилевые особенности родительского отношения к дошкольникам не имеют существенных различий в разных типах семей:

- независимо от степени агрессивности дошкольников, матери воспринимают своих детей как должное, часто воспринимают своих детей плохими, неподходящими, злятся на него, не доверяют ему (стиль «Отвержение»), не верят в его личную и социальную силу и поэтому стараются защитить от жизненных невзгод (стиль «Маленький неудачник»);

- чрезмерное внимание к симбиотическим отношениям (стиль «Симбиоз») характеризуется стремлением матерей удовлетворить все потребности ребенка, высокой заботой о нем, особенно проявлением независимости, которая сразу же подавляется;

- сотрудничество, выражающееся в установлении чрезмерно авторитарных отношений с ребенком, является основой для усиления агрессивных проявлений у дошкольников, например, в качестве протестной реакции на недостаток или чрезмерное внимание родителей.

3. Эмоциональные родительские отношения, возникающие в семьях неагрессивных дошкольников, в первую очередь как положительный эмоциональный фон при взаимодействии с ребенком и ориентации на его состояние, оказывают непосредственное влияние на проявление личностных качеств детей, таких как напористость, экстраверсия и инверсия.

В неполных семьях к этим качествам добавляются эгоцентризм и неуверенность в себе, которые уменьшаются с серьезностью эмоционального отношения матери к ребенку.

В полной семье стилевые особенности родительских отношений по типу «Симбиоза» и «Малого неудачника» сказываются на этих качествах, но также усиливается вероятность агрессивных реакций на новую жизнь, проявление разнонаправленных агрессий, повышаются общие уровни агрессии ребенка. Направленность родителей, в частности отцов, на «принятие» ребенка, включая безусловное принятие себя в качестве родителя, повышает положительную ориентацию малыша на окружающих и уменьшает его ориентацию в своем внутреннем мире.

4. В семьях агрессивных дошкольников родительские отношения на уровне особенностей стиля и эмоций более обусловлены проявлением агрессии, нежели выражением того или иного личностного качества.

В этом аспекте особенно выражается влияние стиля родительских отношений «Маленькая неудачница» у матерей неполной семьи и неполной, а также способности родителей, независимо от вида семьи, поддерживать эмоциональный фон в отношении ребенка. Также важны в снижении его агрессивных проявлений: в неполной семье – способность матери вести телесный контакт с ребенком; в полной семье – эмоция матери и ориентация отца на стиль «Принятие».

Поэтому стиль воспитания семьи и эмоции родителей к дошкольнику сказываются на индивидуальных качествах личности ребенка и на проявлении агрессивного поведения и отношений с окружающими людьми.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.