

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

РОЛЬ УБЕЖДЕНИЙ О МИРЕ И ЦЕННОСТЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ УЧАСТИИ СТУДЕНТОВ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Лятифовой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель

доктор псих. наук., профессор

В.И. Панов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ввиду глобализации и внешнеполитической ситуации, проблема гражданского участия и ценностей студенческой молодежи становится особенно актуальной. Опираясь на тенденции развития российского общества в современных реалиях, мы отмечаем, что ценностные ориентиры, на которые опиралось большинство людей, претерпели девальвацию. Современная молодежь, по сравнению со старшим поколением, проходит социализацию в иных социально-экономических и политических условиях. Нынешние процессы детерминируют своеобразную систему ценностей в новой среде, что, безусловно, не может не обострить противоречия переломного момента в развитии российского социума, которое характеризуется нигилизмом при участии в общественно-политических процессах.

Ключевая проблема состоит в том, что прошлые ценности утратили свое значение, а новые еще не сформированы, что детерминирует актуальность исследования формирования новых убеждений о мире и гражданском участии, преимущественно среди молодежи.

В современных реалиях коренным образом трансформируются взаимоотношения общества и государства. Гражданин получает весьма широкий спектр возможностей для реализации себя как независимой личности, что увеличивает его ответственность не только за свою судьбу, но и других людей. Достижение успехов в стратегии по формированию гражданского воспитания молодежи представляется возможным только при активном ее вовлечении в социально-значимую, общественную деятельность.

Особую значимость приобретает вопрос гражданского участия среди молодого поколения, поскольку молодежь – это катализатор будущих изменений, на котором лежит ответственность за преодоление

социокультурного, политического и экономического кризисов и формирование новых, эффективно действующих институтов гражданского общества.

Парадоксальным является то, что комплексные и систематизированные исследования на предмет взаимозависимости ценностных ориентаций и представлений о гражданском участии, комплексное исследование мнения студенческой молодежи, до сих пор отсутствуют в научном сообществе.

Общеизвестно, что ценности выступают как детерминанты социального поведения личности. Их трансформации, индивидуальное своеобразие определяют наклонности личности при выборе социальной активности. Это обуславливает потребность в исследовании специфики ценностной детерминации различных видов активности среди молодежи. Мы полагаем, что научное исследование в этой сфере поможет определить вектор ценностной регуляции активности студентов и спрогнозировать ее модернизацию.

Все это обуславливает необходимость дополнительного исследования сознательного поведения, ориентированного на изучение ценностно-мировоззренческих установок молодого поколения и выработку рекомендаций по активному гражданскому участию личности.

В работе использовались такие *методы исследования*, как:

– теоретические методы: анализ и синтез аксиологической, философской, социологической, педагогической и психологической литературы. Также были использованы методы терминологического анализа, моделирования, герменевтики и классификации.

– эмпирические методы: психологической диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение).

Объект исследования – гражданское участие студенческой молодежи.

Предмет исследования – роль убеждений о мире и ценностях в гражданском участии студентов.

Цель исследования – проанализировать роль убеждений о мире и ценностей в проявлении гражданского участия студентов.

Гипотеза исследования заключается в следующем: предикторами включенности в гражданскую активность студентов являются ценности традиций и универсализма, а также выработка ценностных установок в отношении мира.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Исследовать ключевые подходы к изучению гражданского участия;
2. Определить проблему трансформации ценностей и смысложизненных ориентаций современной молодежи в условиях социальных перемен;
3. Провести эмпирическое исследование роли убеждений о мире и ценностей проявления гражданского участия студентов;
4. Выработать рекомендации по оптимизации гражданского проявления студенческой молодежи.

В работе использовались такие **методы исследования**, как:

– теоретические методы: анализ и синтез аксиологической, философской, социологической, педагогической и психологической литературы. Также были использованы методы терминологического анализа, моделирования, герменевтики и классификации.

– эмпирические методы: психологической диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение).

Методологической и теоретической базой являются теоретико-методологическое обоснование и методы исследования. Основными научными методами, используемыми в диссертации, являются общенаучные (сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция) и специальные методы философских и социологических наук (организационный, системный и структурно-функциональный подходы, прикладные статистические методы).

Также, в практической части работы применены такие методики, как: методика нормативной активности Шамионова-Григорьевой, методика Рокича.

Совокупность и сочетание данных методов адекватны цели и задачам, объекту и предмету исследования данной работы.

Материалом исследования является философская аксиологическая литература о ценностях, культуре и представлениях о мире, среди которой исследования К.С. Баркидзе, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкого, И.А. Ильина, Т.Б. Любимовой, Л.Н. Столова, В.Т. Тугаринова, Л.А. Чухиной, и другие.

Примечательны также труды советских исследователей, которые активно изучали процесс формирования гражданской ответственности студенческой молодежи: Г. Д. Аверьянова, Н. И. Болдырев, А. С. Бык, О. И. Волжина, Б. З. Вульф, А. Г. Давидюк, З. Д. Джантакова, Е. И. Известнова, Р. М. Капралова, В. И. Кожокар, и другие.

Несмотря на тот факт, что в работах советских педагогов активно исследовался сам процесс формирования гражданской ответственности молодого поколения, лишь некоторые ученые затрагивали проблему формирования гражданской позиции студенческой молодежи: Л. В. Кузнецова, А. Ф. Никитин, И. Н. Руссу, Я. В. Соколов, В. А. Сухомлинский, А. М. Шаленов, Т. А. Шингерей, Н. И. Щукин, Д. С. Яковлева.

В современных реалиях особое внимание проблеме гражданского воспитания учащейся молодежи, студентов уделено в трудах следующей группы ученых: И. А. Аманбаева, А. С. Гаязов, Н. А. Савотина.

Немаловажно заметить, что исследованиями гражданской активности и ее детерминантов в последние годы посвящены аналитические работы таких ученых, как: Р.М. Шамионова, Е.Е. Бочаровой, А.М. Кленовой, Е.В. Невского, М.В. Григорьевой, А.П. Аренкова, А.А. Головановой, А.И. Заграничного, А.А. Шарова, Н.В. Усовой, Д.Р. Базарова, М.Н. Дарижапова, Н.Ф. Басова, Н.А. Богачкиной, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева, В.Н. Гуляихина, О.Е. Андриященко и других авторов.

Научная новизна данного исследования находит отражение в следующих положениях:

1. Обосновано понятие «гражданское участие» в отношении студенческой молодежи;
2. Выявлены и рассмотрены детерминанты гражданской активности студентов СГУ;

Всесторонне проанализирована роль убеждений о мире и ценностей в гражданском участии студентов г. Саратов.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации ведущих понятий: «социальная активность», «гражданское участие», «гражданская позиция», обосновании теоретических подходов к становлению гражданственности у студентов ВУЗа, а также определение возможностей образовательного процесса по формированию гражданско-ориентированных ценностных установок у учащейся молодежи.

Также, в исследовании расширена теория ценностей посредством конкретизации ведущих мировоззренческих установок среди молодежи. Доказано, что обучение в ВУЗе выступает в качестве сензитивного периода для развития продуктивных ценностей. Обоснована закономерность влияния ценностных установок и мировоззрения студенческой молодежи на уровень гражданского участия.

Практическая значимость заключается в разработке анкеты по выявлению ведущих ценностей у студентов и факторов, влияющих на формирование гражданской позиции молодежи. Отдельные положения настоящей работы могут быть применены для разработки рабочих программ по социально-гуманитарным дисциплинам, а также научно-методических комплексов по формированию гражданской позиции студентов.

Собственные выводы автора и материалы работы могут быть использованы в качестве компонентов формирования идеологической политики государства на региональном и местном уровне, а также при работе рекламных агентств или в деятельности средств массовой информации.

Результаты настоящего исследования могут быть применены для дальнейшего, углубленного изучения проблемы взаимосвязи ценностных ориентаций молодежи и гражданского участия студентов в социально-значимых, политических процессах.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система теоретических, ценностных и мировоззренческих ориентаций у студентов, всесторонне анализируется понятие гражданского участия, а также исследование ценностных ориентаций как детерминантов гражданского участия студентов с позиции гуманитарного знания. Здесь же освещается проблема трансформации ценностных и смысложизненных ориентаций современной молодежи в условиях социальных перемен.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования мнения студенческой молодежи на предмет выявления системы ценностей, их представлений о мире и определение уровня гражданского участия.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы и рекомендации исследования.

В приложении представлена анкета для опроса студентов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе проанализированы теоретические основы исследования ценностей и мировоззренческих ориентаций у студентов.

Первый параграф посвящен изучению ключевых подходов к определению убеждений о мире и мировоззрению в философии и психологии. На основании представленных в параграфе к восприятию мира, мы пришли к выводу, что образ мира – это установка в сознании индивида, которая предписывает исследование когнитивных процессов с позиции его субъективного восприятия реальной картины мира в период познавательной деятельности. В свою очередь, феномен мировоззрения в философской и психологической литературе рассматривается как система взглядов и образных представлений о реальности мира и месте человека в нем.

Во втором параграфе приводится теоретическое исследование ценностных ориентаций как детерминанты гражданского участия студентов с позиции гуманитарного знания. Сделан вывод, что среди студентов, имеющих ценностный фокус на безопасности, универсализме, толерантности и заботе о других отмечается высокая степень гражданского участия. Однако в целом, опираясь на исследования зарубежных авторов, можно отметить весьма неблагоприятную тенденцию: повышение эгоцентризма и ориентацию на потребительский образ жизни среди студентов. Это объясняет отсутствие гражданского участия как приоритетной формы социальной активности у студенческой молодежи.

Третий параграф посвящен рассмотрению проблемы трансформации ценностей и смысложизненных ориентаций современной молодежи в условиях социальных перемен. В условиях модернизации социально-экономической и политической обстановки существенно трансформируется положение молодежи и ее структура ценностных ориентаций, где ключевой особенностью является деформация ценностных установок из духовной в

материальную сферу. Итак, становление ценностных ориентаций студенческой молодежи является сложным и многогранным процессом.

Четвертый параграф посвящен понятию и содержанию гражданского участия молодежи. Гражданское участие можно рассматривать как вовлеченную деятельность людей, характеризующую социально-значимые функции личности. Активная гражданская позиция детерминирована осознанным стремлением к участию в общественно-политической жизни.

Вторая глава посвящена организации эмпирического исследования роли убеждений о мире и ценностей в гражданском участии студентов.

Для исследования роли убеждений о мире и ценностях в гражданском участии студентов нами была составлена специальная анкета на основании некоторых диагностических методик, среди которых:

- Авторская анкета, направленная на анализ содержания гражданского участия;
- Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности Р. М. Шамионова и М. В. Григорьевой;
- Методика «Шкала базисных убеждения» (ШБУ), разработанная Р. Янов-Бульманом;
- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Для исследования нами было выбрано 70 студентов г. Саратов. Первичная обработка результатов исследования производилась при помощи возможностей программы Microsoft Excel, а статистическая обработка данных была выполнена на базе программы SPSS Statistics.

Эмпирическое исследование позволило сделать ряд выводов:

1. Результаты корреляционного анализа подтвердили взаимосвязь между гражданским участием и представлениями студентов о мире и ценностях.
2. Результаты регрессионного анализа подтвердили роль убеждений студентов и ценностных ориентаций в гражданском участии студентов. Эмоционально-статусный и мотивационный компоненты гражданской

активности в наибольшей степени подвержены влиянию убеждений студентов и выраженности у них тех или иных ценностей. Наличие большого количества значимых регрессионных связей говорит о том, что данные компоненты гражданской активности, скорее всего, развиты практически у каждого студента. Вместе с этим, когнитивный и поведенческий компонент имеют меньшее количество значимых регрессионных взаимосвязей. То есть, роль убеждений студентов и наличия у них определенных ценностных ориентаций сильнее. Наибольшую роль оказывают следующие убеждения: о благосклонности, справедливости и контролируемости мира, ценности собственного Я. Среди ценностных ориентаций в наибольшей степени влияние оказывают следующие: ценность собственного здоровья, наличия интересной работы, общественного признания, развития, счастья других, исполнительности, жизнерадостности, ответственности, рационализма, наличия семьи и материальных благ.

3. Ценности и убеждения студентов наибольшую роль оказывают в их готовности участвовать в мероприятиях по сбору средств для людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию; различного рода митингах, демонстрациях и забастовках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя вышеизложенное, мы подчеркиваем, что проблема степени влияния убеждений о мире и ценностей в гражданском участии студентов, несмотря на широкую освещенность в научном сообществе, до сих пор является дискуссионным и нерешенным вопросом, требующим конкретизации. Мы также приходим к ряду выводов в рамках настоящего исследования.

В теоретической части настоящей работы, при исследовании ключевых подходов к определению убеждений о мире и мировоззрении в философии и психологии, мы приходим к выводу, что феномен мировоззрения весьма

многогранное понятие, что детерминирует множество подходов к его обозначению. Нами всесторонне проанализированы позиции ведущих ученых, таких как: Эрнст Даниель Шлейермахер, М. Хайдеггера. Среди отечественных исследователей можно выделить труды И.А. Алексева, А.Г. Спиркина, В.Н. Черноволенко, П.П. Федосеева, И.Э. Куликовской, Радугина А.А., Зеличенко А.И., Буянова В.С., Федосеева П.Н., Зинченко В. П. и других. В целом, данное понятие примечательно и с точки зрения психологии, поскольку оно является детерминантом ценностных ориентаций и взглядов на мир индивида.

Обращаясь к анализу ценностных ориентаций как детерминанты гражданского участия студентов с позиции гуманитарного знания, нами было выявлено, на основании исследований, проведенных как отечественными учеными (Р.М. Шамионовым, Е.Е. Бочаровым и Е.В. Невским, Б.Г. Ананьевым), так и зарубежными (М. Роханом, Ш. Шварцем, М. Рокичем), что среди студентов, имеющих ценностный фокус на безопасности, универсализме, толерантности и заботе о других отмечается высокая степень гражданского участия. Однако в целом, опираясь на исследования, представленные в зарубежных научных журналах, можно отметить неблагоприятную тенденцию: повышение эгоцентризма и ориентацию на потребительский образ жизни среди студентов. Мы полагаем, что именно эти факторы объясняют отсутствие гражданского участия как приоритетной формы социальной активности у студенческой молодежи.

По проблеме трансформации ценностей и смысложизненных ориентаций современной молодежи в условиях социальных перемен на основании трудов З.М. Борзиевой, Р.М. Шамионова и А.П. Аренкова, а также Л.Н. Гумилева, мы констатируем, что в трансформационных условиях, затрагивающих политическую и социально-экономическую сферу жизни общества, модернизируется и система ценностных ориентаций молодого поколения, где центральную роль в этом процессе играет деформация ценностных установок из духовной в материальную сферу. Отсюда следует

вывод, что приоритетные ценности студентов определяют степень вовлеченности в те или иные социальные процессы.

Понятие и содержание гражданского участия (гражданской активности) молодежи нами подробно рассмотрено в работах Ш. Арнштейна, Дж. Нагеля, Д. Фарланда и Р. Томаса. Однако особое внимание в настоящем исследовании уделено позиции следующих отечественных ученых: С.В. Патрушевой, Р.М. Шамионова, Н. Нысанбаева, М. С. Капезовой, А. Я. Данелюк, С. С. Смирновой, М.А. Кленовой, опираясь на которые, мы приходим к выводу, что гражданское участие можно рассматривать как вовлеченную деятельность людей, характеризующую социально-значимые функции личности. Активная гражданская позиция детерминирована осознанным стремлением индивида к участию в общественно-политической жизни.

Итак, в теоретическом анализе данного вопроса, был сделан акцент на определении специфики взаимообусловленности степени взаимовлияния ценностей, смысложизненных ориентаций и возможностью личности к самореализации, в проявлении форм социальной активности молодых людей.

После проведения теоретического анализа литературы, нами было организовано эмпирическое исследование роли убеждений о мире и ценностях в гражданском участии студентов. Для него нами была составлена анкета на основании следующего диагностического инструментария: Авторская анкета, направленная на анализ содержания гражданского участия; Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности Р. М. Шамионова и М. В. Григорьевой; Методика «Шкала базисных убеждения» (ШБУ), разработанная Р. Янов-Бульманом; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Для исследования нами было выбрано 70 студентов г. Саратов. Первичная обработка результатов исследования производилась при помощи возможностей программы Microsoft Excel, а статистическая обработка данных была выполнена на базе программы SPSS Statistics.

По итогам эмпирического исследования нами было сделано несколько выводов. Во-первых, корреляционный анализ подтвердил наличие значимых корреляционных взаимосвязей между гражданским участием и представлениями студентов о мире и ценностях. Во-вторых, при помощи регрессионного анализа нами было подтверждено, что наличие устоявшихся ценностных ориентаций и убеждений о мире играют большую роль в гражданском участии студентов.

Соответственно, наша гипотеза была подтверждена. Цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.