

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Игровая деятельность как условие развития математических
представлений младших дошкольников**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 232 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Педагогического-
педагогическое образование,

Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Байбулатовой Юлии Наилевны

Научный руководитель

доктор психол.наук, профессор

Т.В. Белых

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

подпись, дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема дипломной работы актуальна в современных условиях, так как обучение дошкольников заключается в обеспечении всестороннего развития каждого ребенка и рассматривается главным образом как возможность приобретения знаний и использования их в жизни. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет развитие математических представлений. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Кроме того, в настоящий период значительно повышаются требования к профессиональной подготовке воспитателя (педагога), к осознанию им сути математического развития дошкольников, пониманию качественных изменений в личности ребенка, происходящих под влиянием обучения и воспитания. Обучение только тогда будет эффективно, когда учитываются не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. В этой связи весьма важно раскрыть перед ребенком средства и способы познания мира, одним из которых важнейшую роль будет представлять игровая деятельность.

Целью работы является анализ и исследование игровой деятельности как условия развития математических представлений младших дошкольников.

Задачи работы - охарактеризовать совместную игровую деятельность – как ведущее направление образования и развития младших дошкольников;

- изучить специфические особенности современного детства и проблематику развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста;

- представить классификацию развивающих игр в ДОУ на математическое развитие младших дошкольников и основы содержания работы педагога по их организации;

- подобрать методики для исследования;
- провести исследование, направленное на выявление математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе использования игр;

- проанализировать полученные данные.

Объект исследования - математическое развитие младших дошкольников в возрасте 3-4 лет.

Предмет исследования - формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе использования игр.

Гипотеза: существуют значимые различия между уровнем математических представлений младших дошкольников, в деятельности которых присутствуют игры на развитие данных представлений и младших дошкольников, в деятельности которых подобные игры не используют.

Методики исследования:

- Диагностика количественных представлений у детей дошкольного возраста (Методика Л.И. Ермолаевой);
- Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах (Логинова О.В.
- Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать «Сравнение, сериация» (Н.Л. Садчикова).

Методы исследования:

I. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация научных данных по теме исследования, имеющих в психологической литературе и других информационных источниках.

II. Эмпирические методы – тестирование, беседа, опрос.

III. Математические и статистические методы - математико-статистическая обработка данных, полученных по результатам применения методик диагностики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Игровая деятельность выступает особым ее видом, имеющим зарождение и развитие во времена детства и сопровождающим индивида в ходе всей его жизнедеятельности. Игра служит усвоению социального опыта, играя со сверстниками дети учатся сообща творчески и произвольно управлять своим поведением.

Для всестороннего воспитания дошкольников и дальнейшего развития детского коллектива необходимо использовать различные виды игр. Умения строить совместные сюжеты, фантазировать, согласованно действовать, учитывать позицию другого развиваются на основе наблюдений окружающей жизни, а также знаний, получаемых на различных занятиях. При правильном руководстве игра становится разнообразной, эмоционально наполненной, направленной на взаимодействие с партнером.

Кроме того, игра является формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает ее развивающий эффект. В ходе игры дошкольники обучаются различным бытовым навыкам, могут получить знания, которые им пригодятся в их дальнейшей учебной деятельности – навыки письма, чтения, счета, сравнения предметов и пр., в случае нашего исследования акцент сделан на математических представлениях. В процессе математического развития у детей формируются представления о форме предметов и геометрических фигурах, величине, форме, количеству и т.п.

Настоящее столетие изменило детство. Высокий уровень общественного развития несёт отражение на характере социальной среды, включая воспитательную среду, и, как следствие, даёт специфику психологических особенностей детей современности.

Дети современного времени характеризуют все более высоким уровнем креативности, более низким уровнем экстравертности, наибольшим уровнем самодостаточности, независимым мышлением. Тем не менее, присутствующие возможности детей зачастую выступают

не востребуемыми и появляется противоречивость большого потенциала и низких результатов в реальности.

Современные психологи выделяют «снижение степени развития игрового сюжетно-ролевого характера у детей дошкольного возраста, что влечёт недостаточное развитие уровня мотивационно-потребностной сферы дошкольника, а также его воли и произвольности.

Изучение сферы познания детей старшего дошкольного возраста показало довольно низкие результаты, касающиеся той деятельности дошкольников, которая требует внутреннего удержания правила и оперирования относительно образов. В случае, если в 70-ых годах двадцатого столетия это было нормой для подобного возраста, то на данный период с указанными действиями могут справиться лишь не больше десятка процентов дошкольников. Наблюдается отчётливая фиксация неразвитого внутреннего плана деятельности и пониженная степень любознательности и воображения дошкольника. Детям становится недоступным то, с чем запросто могли справиться их сверстники три десятка лет тому назад.

Игрушки современности зачастую не просто не дают стимула к игровой деятельности, но и оказывают ей препятствие, «забирая» у ребенка инициативу и самостоятельные решения. У детей утрачивается умение и желание самим находить для себя занятия, осуществлять содержательную и творческую игровую деятельность. У них начинает пропадать интерес общения друг с другом, коммуникация с ровесниками приобретает все более поверхностный характер - детям нечем заняться вместе, нечего обсудить и не о чем поспорить. Организацией детских игр и общения даже на детских праздниках часто занимаются родители - они прибегают к помощи шоу-аниматоров или персонажей-артистов, которые устраивают развлечения детям.

Для того, чтобы не создать виртуальную зависимость в раннем возрасте, требуется внести разнообразие в жизнедеятельность ребенка, создавая разностороннюю и развивающую среду. Немаловажно обеспечение

ребенка полноценным коммуникационным контактом и достаточным уровнем практической деятельности, создание и повышение стимула потребности в общении и взаимодействии, дабы обеспечить основу для развития инициативной детской деятельности (игр, экспериментирований, творчества). Таким образом, для обеспечения полноценного развития ребенка немаловажно, чтобы в его жизни присутствовала игровая деятельность, для чего должны создавать условия как родители, так и педагоги ДОУ.

В ВКР представлены различные программы и методические наработки, а также дидактические игры и упражнения, которые могут быть использованы воспитателем. К ним относятся: М. Монтессори по обучению геометрии в игровой форме; методическая модель Н.А. Сакулиной по обучению детей обследованию предметов; методические указания Р. Л. Непомнящей и З. А. Михайловой, которыми предложены два пути организации деятельности детей в процессе игр с геометрическими фигурами для подготовки детей к школе в детском саду. В качестве дидактических игр представлены, к примеру, такие как: («Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Угадай, что это?»), сопоставление формы предметов с геометрическими образцами («Волшебный мешочек», «Геометрическое лото), анализ сложной формы («Выкладывание орнамента», «Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинки») и др.

Работа педагога играет значительную роль в процессе обучения: необходимо не только организовать обучающую игру, но и как можно дольше поддерживать заинтересованность детей. В связи с этим во второй главе также представлены рекомендации для воспитателей по организации совместных игр дошкольников в процессе обучения.

В исследовании принимало участие 52 ребенка младшего дошкольного возраста из двух групп ДОУ №395 города Москва – 27 девочек и 25 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Отбор в группу исследования осуществлялся по следующим принципам:

- неспециализированное ДОУ;
- младший дошкольный возраст 3-4 года;
- согласие родителей;
- ребенок на постоянной основе посещает учреждение детского сада;
- ребенок не имеет отклонений физического и умственного развития;
- ребенок уже прошел период адаптации в детском саду.

Испытуемые были поделены на две группы: – основная группа (26 чел.), на занятиях которой использовались игры по развитию математических представлений и группа контраста (26 чел.), которой просто демонстрировался и озвучивался соответствующий материал на развитие математических представлений детей данного возраста.

Для изучения количественных представлений детей младшего дошкольного возраста, в ходе осуществления развития математических представлений которых использовалась игровая деятельность и младших дошкольников, в группе которых данная деятельность не использовалась, была применена Методика Л.И. Ермолаевой «Диагностика количественных представлений у детей дошкольного возраста» (далее «Количество»).

Также использовалась Методика Логиновой О.В. «Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах» (далее «Фигуры»).

Следующая Методика – Н.Л. Садчиковой «Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать» (далее «Размеры»).

По полученным в ходе осуществленного практического исследования данным влияние игровой деятельности на развитие математических представлений дошкольников было подтверждено значимыми корреляциями.

По результатам исследования корреляционной связи изучаемых показателей уровня сформированности математических представлений по методикам «Количество» - «Фигуры», в общей группе испытуемых отмечены положительные корреляции по высокому уровню количественных умений и среднему уровню представлений о геометрических фигурах ($p=0,011$).

Также обнаружены положительные корреляции между показателями методик «Размеры» - низкий уровень и «Фигуры» низкий уровень респондентов основной группы (коэффициент корреляции равен 1, что говорит о полной взаимосвязи), аналогичная тенденция прослеживается и относительно высокого уровня по методике «Фигуры» и высокого уровня по методике «Размеры» группы (коэффициент корреляции равен 1).

Исходя из данного факта, можно сделать вывод о том, что если у дошкольника основной группы есть высокий уровень способностей к усвоению материала, то схожая тенденция, как правило, наблюдается по нескольким составляющим формирования математических представлений, что может быть следствием результата применения игровой деятельности.

В группе контраста обнаружены положительные корреляционные связи между средним уровнем сформированности количественных представлений дошкольников и высоким уровнем сформированности представлений касаясь геометрических фигур; средним уровнем сформированности представлений относительно фигур и низким уровнем представлений относительно размеров. В каждом из случаев коэффициент корреляции равен единице.

В ходе проведения исследования были получены значимые статистические различия по каждой из представленных методик на сформированность представлений по количеству, фигурам, размерам.

По методике «Фигуры» полученное значение по основной группе на 22,42 единицы больше, чем в группе контраста, более высокие значения согласно интерпретации данных в Приложении Б, говорят о высоком уровне сформированности соответствующих умений: ребенок в состоянии

устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Усваивают дети и зависимость между числом сторон, углов и названиями фигур. Низкие значения в группе дошкольников, где в ходе осуществления развития математических представлений не используется игровая деятельность, напротив говорят о более низком уровне сформированности данных умений.

По методике «Размеры» - полученное значение по основной группе на 17,88 единицы больше, чем в группе контраста, что согласно интерпретации данных (приложение В) по представленной методике говорит о более высоком уровне сформированности умений устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать в группе, где используется игровая деятельность и наиболее низком, где не используется.

Говоря о методике «Количество» значение, полученное по группе контраста на 22,24 единицы больше, чем в основной группе. В данном случае это закономерно, так как при использовании данной методики – наоборот, более низкие значения демонстрируют повышенный уровень сформированности представленного вида умений, и более низкие – сниженный уровень сформированности представленных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпирическое исследование в данной работе имело ориентацию на установление или опровержение того, что младшим дошкольникам, в деятельности которых присутствуют игры на развитие математических представлений, присущ определенный уровень развития данных представлений, а также определение значимости связи уровня сформированности различного вида математических представлений от наличия игровой деятельности в их обучении.

В ходе проведения исследования были получены значимые статистические различия по каждой из представленных методик на сформированность представлений по количеству, фигурам, размерам.

Кроме того, была подтверждена главная гипотеза исследования о том, что существуют значимые различия между уровнем математических представлений младших дошкольников, в деятельности которых присутствуют игры на развитие данных представлений и младших дошкольников, в деятельности которых подобные игры не используют.

В конечном итоге сделан вывод о том, что полученные данные могут выступать благотворным результатом использования игровой деятельности в ходе осуществления развития математических представлений младших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аромштам М.С. Пространственная геометрия для малышей: учеб. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2018. - 91с.
2. Белоус, А.Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошкольных учреждений. – Мн.: Беларусь, 2017. – 144 с.
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учеб. пособие - М.: ВЛАДОС, 2016. - 400 с.
4. Библиотека постов MEDSTATISTIC:официальный сайт. – Казань, 2013. URL: <https://medstatistic.ru> (дата обращения 10.12.2022).
5. Венгер, Л. А. Дидактические игры и игровые упражнения по сенсорному воспитанию: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2016. - 96 с.
6. Габова М.А. Знакомство детей с геометрическими фигурами / М.А. Габова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 9. С.115-116.
7. Ганеев Х.Ж. Теоретические основы развивающего обучения математике: учеб. – Екатеринбург:УГПУ,2017. – 330 с.
8. Житко И.В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей. - Минск: НИО, 2017. - 183 с.
9. Кравцов Г.Г. Игра как зона ближайшего развития детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования. – 2019. - № 4 (11). С. 7.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251 с.
11. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учеб.пособие. - М.: Инфра, 2014. - 355 с.
12. Ляудис В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности / В.Я. Ляудис // Активные

методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – 2017. - №12. С.64-68.

13. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников: учеб. – СПб.:Икс-Пресс, 2018. – 192 с.

14. Панич О.Е. Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников: практическое пособие. – Белгород, 2019. – 84 с.

15. Рыжов В.Н. Математическое развитие дошкольников: учеб. – Саратов, 2017. - 259 с.

16. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов. – М.: Академия, 2018. - 260 с.

17. Синяпкина Е.И. Методика работы по развитию представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста / Е.И. Синяпкина // Молодой учёный. - 2015. - № 24 (104). С.1019-1020.

18. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2016. - 158 с.

19. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студ. высш. учеб. Заведений / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 256 с.

20. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 182 с.