

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшими стратегическими приоритетами в сфере реализации образования является развитие эффективных направлений в области повышения доступности и качества образовательного процесса, что согласно базовому направлению реализации государственной политики Российской Федерации в указанной сфере, станут основой решения проблемных областей социально-экономического развития.

Исследователи и практики в области образования признают, что школьная мотивация жизненно важна для академических достижений и настойчивости. Это открыло путь к недавней серии программ развития, специально разработанных для улучшения успеваемости учащихся и повышению мотивации. Ключевым направлением для повышения эффективности в сфере мотивации учащихся является совершенствование условий обучения.

Исследование категории «условия обучения» позволяет выявить многокомпонентность данного понятия. Действительно, в его состав входит: количество учащихся в классе, качественные характеристики преподавания, обеспечение методическими и учебными материалами, временные характеристики занятий, режим труда и отдыха, комфортность окружения, состояние школьного здания и классов, компоненты, влияющие на мотивацию сотрудников и т.д. Как видно, каждый из перечисленных факторов в той или иной степени влияет на мотивацию ученика.

С точки зрения практической психолого-педагогической деятельности, изучение вопросов мотивации, как фактора успешности учебной деятельности младших школьников и его взаимосвязи с условиями обучения, позволяет на основе сформированной методической базы проанализировать достигнутые результаты, с целью корректировки или дополнения инструментария педагогов и психологов.

Проведенный в данной выпускной квалификационной работе анализ современных публикаций и методических разработок, позволил сделать вывод о недостаточной информативной базе и внимания к ключевым положениям, формирующим концепцию мотивации, как фактора успешности учебной деятельности и ее взаимосвязи с условиями обучения младших школьников.

Таким образом, высокая теоретическая и практическая значимость темы исследования, а также недостаточная ее разработанность в современных публикациях определяет ее актуальность.

Цель исследования: изучить особенности мотивации младших школьников в зависимости от условий обучения.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является процесс учебной деятельности младших школьников.

Предметом выпускной квалификационной работы является мотивация учебной деятельности у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд нижеследующих задач:

1. Исследовать теоретические основы проблем мотивации учебной деятельности младших школьников.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей мотивации младших школьников и сформулировать выводы по результатам.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации младших школьников

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что на мотивацию учебной деятельности младших школьников большое влияние имеют условия обучения.

Структура выпускной квалификационной работы: Исследование включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников. Введение содержит обоснование актуальности настоящего исследования, цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. Первый раздел работы посвящен теоретическому исследованию вопросов влияния

условий обучения на мотивацию учебной деятельности младших школьников. Второй раздел выпускной квалификационной работы содержит эмпирическое исследование и основные выводы по результатам реализованных методик, а также рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников. Заключение содержит основные выводы, полученные в результате теоретического и эмпирического исследования. Список использованных источников содержит 35 наименований по тематике исследуемой проблематики. В приложениях приведены используемые методики.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Учебная деятельность младших школьников как предмет психолого-педагогических исследований.* Необходимо акцентировать внимание на то, что участие в образовательной деятельности, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся должна быть обоснована мотивами, связанные с содержанием деятельности и способами передачи и приобретения знаний, обмена опытом и данными. Данные мотивы также можно охарактеризовать как потребность в личностном росте, совершенствованию навыков.

В данной связи, исследуя совокупность понятий, входящих в исследуемую систему, необходимо изучить вопрос о том, какие знания, каким образом и при каких условиях ребенок должен усваивать в школе под руководством учителя, который организует условия для обучения.

Усвоение знаний, навыков и умений в рамках учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание составляют научные концепции и законы, универсальные способы решения соответствующих познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает в качестве основной цели и основного результата деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный эффект).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка за счет приобретения такого базового новообразования, как теоретическое отношение к действительности.

Исходя из приведенных фактов, формируется определение продукта учебной деятельности – изменения, произошедшие в ходе реализации учебной деятельности.

2. Современные подходы к изучению проблемы мотивации учебной деятельности. Мотивация учебного процесса – это то, что побуждает учащихся двигаться вперед, несмотря на препятствия и трудности. Это вдохновляет и заставляет реализовывать потенциал в учебном процессе. Мотивированный ребенок целеустремлен, энергичен и изобретателен: он видит ценность в том, чему учится, и полон решимости достичь своих целей.

Существует множество преимуществ мотивации в обучении. К ним относятся: повышенная настойчивость; улучшение производительности и результатов; улучшенная когнитивная обработка; увеличение усилий на уроках; более высокий уровень посещаемости; повышение креативности и инноваций.

Учебная мотивация носит системный характер и характеризуется направленностью, стабильностью и динамизмом. Е.Ю. Патяева разделяет типы учебной мотивации на основе различных типов учебных ситуаций.

Учебная мотивация, основанная на определенных действиях, которые учащиеся должны выполнять. Такой тип обучения подходит для тех, кто не способен определять направление своих действий для большей продуктивности.

Другой тип мотивации учебной деятельности основана на действиях студента, который берет ответственность за обучение и готов учиться, исходя из своей любознательности и интересов. Такой тип обучения является нестабильным и бессистемным, так как данный подход не развивает навыка достигать определенные цели, преодолевать трудности и выходить из зоны комфорта.

Мотивом учебной деятельности определяется направленности активности учащегося на отдельные стороны обучения.

3. Особенности учебной мотивации младших школьников. Рассматривая поведение младших школьников в системе данной теории, формируется вывод о механизмах поведения соотнесенные с ожиданиями, которое повысят их волю и внимание на реализуемой деятельности, что в конечном итоге будет вознаграждено.

Если младшие школьники мотивированы, они лучше учатся и запоминают больше того, что узнали. Хотя это кажется очевидным, в действительности все сложнее, и исследования показывают, что не все мотивы одинаковы.

В литературе, посвященной достижению целей, признаются два основных и совершенно разных типа целей: мастерство и результативность. Некоторых из наших детей заставляют осваивать материалы, навыки и развивать свою компетентность; другие стремятся работать лучше других.

Цели мастерства и цели производительности представляют собой одно и то же общее количество мотивации, но это качественно разные типы мотивации.

Подводя итог проведенному теоретическому исследованию, можно сделать следующие выводы:

Анализ трактовок понятия учебной (образовательной) деятельности, позволяет сформулировать следующее определение, определяющее учебную деятельность, как организованную специальным образом деятельность педагога, направленная на участников образовательного процесса – школьников и студентов, содержание которой соответствует образовательным стандартам в области исследуемых понятий.

Существенной проблемой в психологии обучения считается проблема мотивации учебной деятельности. Основными факторами, которые влияют на формирование учебной мотивации являются:

- система образования;
- учебное заведение, в котором происходит образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- особенностями ученика (возраст, пол, интеллект, способности, интересы);
- будущая профессиональная деятельность и самоидентификация личности обучаемого.

Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод о малом количестве исследований, посвященных вопросу мотивации учебной деятельности младших школьников в зависимости от условий обучения, в данной связи данный вопрос нуждается в более широком изучении и является полем для дальнейших исследований в данном направлении.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников в разных условиях обучения» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование мотивации учебной деятельности младших школьников проводилось на базе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 80 имени Героя Социалистического Труда В. П. Земеца.

В исследовании приняли участие 52 ученика четвертых классов, из них 26 чел. обучались по программе развивающего обучения Эльконина–Давыдова (РО) и 26 чел. обучались по программе традиционного обучения «Начальная школа XXI века» (ТО).

Для изучения особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников использовались методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Методики, используемые для исследования

Наименование методики	Автор
Методика исследования мотивации учебной деятельности младшего школьника	Уфимцева Л.П.
Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начального звена в среднее	Гинзбург М.Р.
Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»	Матюхина М.В.
Методика исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учебе	Спилбергер Ч.Д. Андреева А.Д.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено: Расхождения в системе учебных мотивов двух групп младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам: по параметрам «мотивы долга и ответственности», «мотив избегания неприятностей», «учебно-познавательные мотивы процесса обучения», «учебно-познавательные мотивы содержания обучения». Интерпретация данных и анализ полученных результатов позволяет сформулировать выводы о том, что у младших школьников, условия обучения которых относятся к традиционной учебной программе, в системе суждений значительное место занимают нравственные мотивы – чувство долга и ответственности. Данные мотивы побуждают учащихся соответствовать критериям, характеризующих их как положительных, внимательных и ответственных учащихся, заслуживающих поощрение учителя и обладающих осознанностью в выполнении поставленных учебных задач.

И у класса, реализующего в процессе обучения традиционную программу, и у класса с развивающей программой выявлен высокий показатель мотивов самоопределения и самосовершенствования.

Необходимо отметить, что мотивы благополучия и престижа в исследуемых классах набирают низкие ранги, что связано, в первую очередь с возрастными особенностями учащихся.

Исследование показателя мотива избегания неприятностей свидетельствует о значительном расхождении у исследуемых групп младших школьников – у детей, обучающихся по традиционной программе значимость данного критерия выше, чем у детей, реализующих программу развивающего обучения. В данном случае очевидно, что творческая среда способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка, «принятие его таким, как он есть». В соответствии с данным подходом исчезает потребность соответствовать определенному шаблону и отсутствует рефлексия по поводу несоответствия, и как следствие наказания за данное несоответствие.

Сравнительный анализ структурной составляющей мотивации младших школьников, функционирующих в системе разных образовательных программ – традиционной и развивающей, позволил сделать нижеследующие выводы:

Младшие школьники, обучающиеся по системе развивающего обучения имеют в системе мотивации явно преобладающий фактор, который связан с познавательной деятельностью, которая, согласно исследованиям отечественных и зарубежных авторов, имеет отношение к внутренней мотивации.

У младших школьников, которые обучаются по системе традиционного обучения в системе мотивации преобладают социальные мотивы – достижения успеха с целью одобрения. По той же причине в структуре ответов у детей преобладает избегание неприятностей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне влияния условий обучения, к которым, несомненно, относится выбор образовательной программы, на мотивацию младших школьников. В данной связи гипотеза « на мотивацию учебных школьников значительное влияние оказывают условия обучения», доказана полностью.

Данному факту свидетельствуют следующие факторы:

1. Система мотивации исследуемых групп младших школьников, которые обучаются по программе развивающего обучения, в качестве преобладающих мотивов имеют группу учебно-познавательных мотивов – содержания обучения и увлеченность процессом, тогда как у учащихся, реализующих образовательную деятельность в системе традиционного обучения, на первом месте мотивы социального характера. Также у обеих групп отмечен высокий ранг значимости по критерию мотивов самоопределения и самосовершенствования.

2. У младших школьников, обучающихся по развивающей программе, в системе показателей исследования эмоционального отношения к учебе, отмечен высокий показатель в группе позитивного отношения к своей учебной деятельности. Данный вывод был сделан в результате анализа показателей, отражающих тревожность и негативные эмоциональные переживания. У группы детей, обучающихся в системе традиционного обучения указанные показатели превышают значения нормы.

3. Анализ результатов реализованных методик свидетельствует о том, что негативное отношение к учебе является значительной преградой к механизмам внутренней мотивации, способствующей развитию познавательной активности и мотивации к учебе.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям младших

школьников по формированию учебной мотивации младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы успешности учебной деятельности младших школьников позволило сформулировать следующие выводы:

Существует три основных толкования понятия образовательной деятельности, принятые как в психологии, так и в педагогике:

1) рассматривается с точки зрения самого процесса обучения и реализации преподавательской деятельности;

2) трактуется как приоритетный вид деятельности, реализуемый в школьном возрасте – социальная активность, реализующаяся средствами предметных и познавательных действий;

3) определяется как вид деятельности участников образовательного процесса – школьников и студентов, которая ориентирована на понимание ими теоретических и практических навыков, средствами бесед и дискуссий в определенных сферах социальной жизни общества – научной области, искусства, морали, праве и религии.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что применимо к области знаний об особенностях учебной деятельности младших школьников и подходах к ее изучению большинство авторов используют системный, личностно-деятельный и культурно-деятельный подход, как наиболее подходящие и включающие в себя отработанную систему знаний, позволяющие смоделировать, изучить и модернизировать способы активизации учебной деятельности младшего школьника с учетом различных особенностей педагогической среды, в которой субъект воздействия (младший школьник) находится.

Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности младших школьников, проведенное на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 80 имени Героя Социалистического Труда В. П. Земеца г. Самары, в котором приняли участие 52 ученика 4 класса, обучающихся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова (26 чел.) и по традиционной программе (26 чел.), позволило установить, что учебная мотивация и эмоциональное отношение четвероклассников имеют отличия в зависимости от условий обучения. В частности:

1). Система мотивации исследуемых групп младших школьников, которые обучаются по программе развивающего обучения, в качестве преобладающих мотивов имеют группу учебно-познавательных мотивов – содержания обучения и увлеченность процессом, тогда как у учащихся, реализующих образовательную деятельность в системе традиционного обучения, на первом месте мотивы социального характера. Также у обеих групп отмечен высокий ранг значимости по критерию мотивов самоопределения и самосовершенствования.

2). У младших школьников, обучающихся по развивающей программе, в системе показателей исследования эмоционального отношения к учебе, отмечен высокий показатель в группе позитивного отношения к своей учебной деятельности. Данный вывод был сделан в результате анализа показателей, отражающих тревожность и негативные эмоциональные переживания. У группы детей, обучающихся в системе традиционного обучения указанные показатели превышают значения нормы.

3). Анализ результатов реализованных методик свидетельствует о том, что негативное отношение к учебе является значительной преградой к механизмам внутренней мотивации, способствующей развитию познавательной активности и мотивации к учебе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне влияния условий обучения, к которым, несомненно, относится выбор образовательной программы, на мотивацию младших школьников. В данной связи гипотеза исследования о том, что на мотивацию учебных школьников значительное влияние оказывают условия обучения доказана полностью.