

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дрозденко Ольги Михайловны

Научный руководитель:

канд. психол. н., доц.

И.В. Малышев

Зав. кафедрой:

доктор. психол. н., проф.

М.В. Григорьева

Саратов 2023

Введение

Актуальность и новизна исследования. Начиная рассматривать взаимодействие младших школьников в учебных коллективах, обратим внимание на следующую статистику по стране. Согласно исследованиям, проведенным НИУ ВШЭ, охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет только 68 %, хотя количество доступных мест в детских садах составляет 100 на 102 детей. Получается, что около трети детей к моменту поступления в школу не имеют опыта взаимодействия со сверстниками в условиях организованной группы. Соответственно, начало обучения в школе означает для них не только формирование внутренней позиции школьника, смену социального статуса с дошкольника на школьника, изменения ведущей деятельности с игровой на учебную, но и необходимость освоения социальной роли в классе.

Согласно словарю, социальная роль определяется как положение человека в обществе или группе людей и связанные с ним формы поведения. Учитывая это определение, под социальной ролью в данном случае подразумевается соответствующий принятым в школе нормам способ поведения ребенка в классе как системе межличностных отношений. Очевидно, что, становясь членом группы, ребенок в рамках процесса социализации личности осваивает определенную социальную роль, а затем уже использует ролевое поведение в качестве инструмента адаптации к возникающим социальным ситуациям. Очевидно и то, что социальная роль, принимаемая ребенком, неизбежно зависит от его личностных особенностей, соответственно, его ролевое поведение заключается в том, что он реально выполняет в рамках своей роли. В то же время, в учебной группе устанавливается определенный психологический климат, и формируются ролевые ожидания, т.е. некие «правила игры», требующие от ребенка соответствующего поведения. Закономерным в этом случае становится и взаимное влияние личности и группы. Учитывая то, что в нашей стране система образования организована по принципу всеобуча, т.е. все дети,

начиная с определенного возраста, обязательно получают образовательную подготовку и, соответственно, становятся членами класса, проблема взаимосвязи личностных особенностей и психологического климата учебной группы, выбранная для рассмотрения в выпускной квалификационной работе, является **актуальной**.

Цель исследования: изучить взаимосвязь личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы.

Объект исследования: личностные особенности учащихся в учебной группе.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата в учебной группе.

Гипотеза исследования: предполагается существование взаимосвязи между личностными особенностями учащихся младших классов и психологическим климатом ученических коллективов, что отражается в корреляционных связях между явлениями.

Задачи исследования:

1. На теоретическом уровне проанализировать понятие личности в психологии учащихся младших классов. Дать характеристику психологического климата в коллективе.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы. Проанализировать на количественно-качественном уровне результаты исследования.
3. Определить особенности корреляционных взаимосвязей личностных особенностей младших школьников и психологического климата ученических групп.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по улучшению психологического климата в учебных группах, объединяющих учащихся младших классов.

Методы исследования:

- теоретические – анализ научных публикаций по теме исследования, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта;
- эмпирические – изучение личностных особенностей младших школьников с помощью 12-тифакторного личностного опросника Р. Кеттелла для детей 8-12 лет; определение психологического климата по методике «Психологический климат классного коллектива», В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; оценка психологической атмосферы в коллективе по методике А.Ф. Фидлера;
- статистические – математический анализ эмпирических данных; установление корреляционных связей между рассматриваемыми явлениями по критерию К. Пирсона.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Всего в исследованиях участвовали 60 учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса в возрасте от 8 до 10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 45 наименований, и приложений.

Краткое содержание работы

В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы» формулируется термин «личность» - конкретный человек, носитель сознания, который определяется в системе социально обусловленных характеристик, формирующихся и проявляющихся в процессе деятельности и общения с другими индивидами. По мере развития личности все внешние воздействия на индивида начинают носить опосредованный через его внутренние условия характер. Личность рассматривается в психологии целостно, в единстве ее структурных

компонентов и в качестве субъекта свободного, самостоятельного, но в то же время ответственного поведения в социуме. Очень важным является понимание существования личности именно в социуме, в процессе выполнения ей определенной социальной роли.

Говоря о младших школьниках, следует понимать, что многие психологические черты детей детерминированы их возрастными особенностями. Тем не менее, у детей младшего школьного возраста прослеживается целый ряд личностных особенностей, а именно: повышенная восприимчивость; высокий уровень доверия и готовности подчиняться авторитету значимого взрослого, склонность к подражательности. На высоком уровне у младших школьников находится познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная отзывчивость и способность к сопереживанию, желание сотрудничать, стремление к достижениям.

Указанные личностные особенности младшего школьника неминуемо находят отражение во взаимодействии с другими членами ученической группы – малой группы (с точки зрения психологии), которая объединяет в себе 20-30 человек. Это связано с самой социальной сущностью человека, поскольку ему для нормального развития и самореализации необходим социум в виде межличностных взаимодействий с его членами. Однако определенную трудность представляет то, что количество и качество таких взаимодействий далеко не всегда достаточно для детей младшего школьного возраста. Тем не менее, для ученических групп характерно существование микрогрупп, объединяющих по 2-5 человек, основанных на симпатии, близком социометрическом статусе и за счет этого позволяющих ребенку приобрести первый опыт общения в школе; неформальная структура в начальной школе в основном полностью повторяет его формальную структуру, заданную учителем его собственными взаимоотношениями с отдельными учащимися; на основе постепенно складывающихся межличностных отношений формируются деловые отношения, т.е. ученическая группа, которая уже умеет организованно осуществлять

совместную деятельность.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы» было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы было осуществлено на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 60 учащимися 3 «А» и 3 «Б» класса в возрасте 8-10 лет. Для изучения указанных характеристик были использованы многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла для детей 8-12 лет; методика «Психологический климат классного коллектива», В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе», А.Ф. Фидлер.

В первую очередь на основании прохождения учащимися многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла были выявлены и охарактеризованы личностные особенности младших школьников, которые заключаются в следующем:

- большинство факторов у основной массы учащихся третьих классов проявляется на среднем уровне, что вполне соответствует нормальному распределению детей в случайной выборке;
- отмечаются определенные особенности в развитии ряда характеристик по классам: значительное количество детей с высоким вербальным интеллектом (43 % в 3 «А» и 47 % в 3 «Б» классе); высокий уровень возбудимости у 40 % учащихся 3 «А» класса; отсутствие детей с низким уровнем нервного напряжения в 3 «А» классе (87 % имеют средний и 13 % высокий уровень), связанного с учебной деятельностью или ситуацией в классе; значительное количество детей со средним и высоким уровнем тревожности (соответственно 63 % и 27 % в 3 «А» и 70 % и 27 % в 3 «Б»);

- пропорционально меньшее количество детей с высоким уровнем общительности в сочетании с высоко развитым вербальным интеллектом в 3 «Б» классе характеризует довольно типичную для интеллектуальных детей картину трудностей коммуникации;
- крайне малое количество (в 3 «А») или полное отсутствие (в 3 «Б») детей, обладающих социальной смелостью, которые умеют проявить себя, и не подвержены стадному чувству.

Более наглядно личностные особенности учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса можно проследить на сопоставительной диаграмме (рисунок 1).

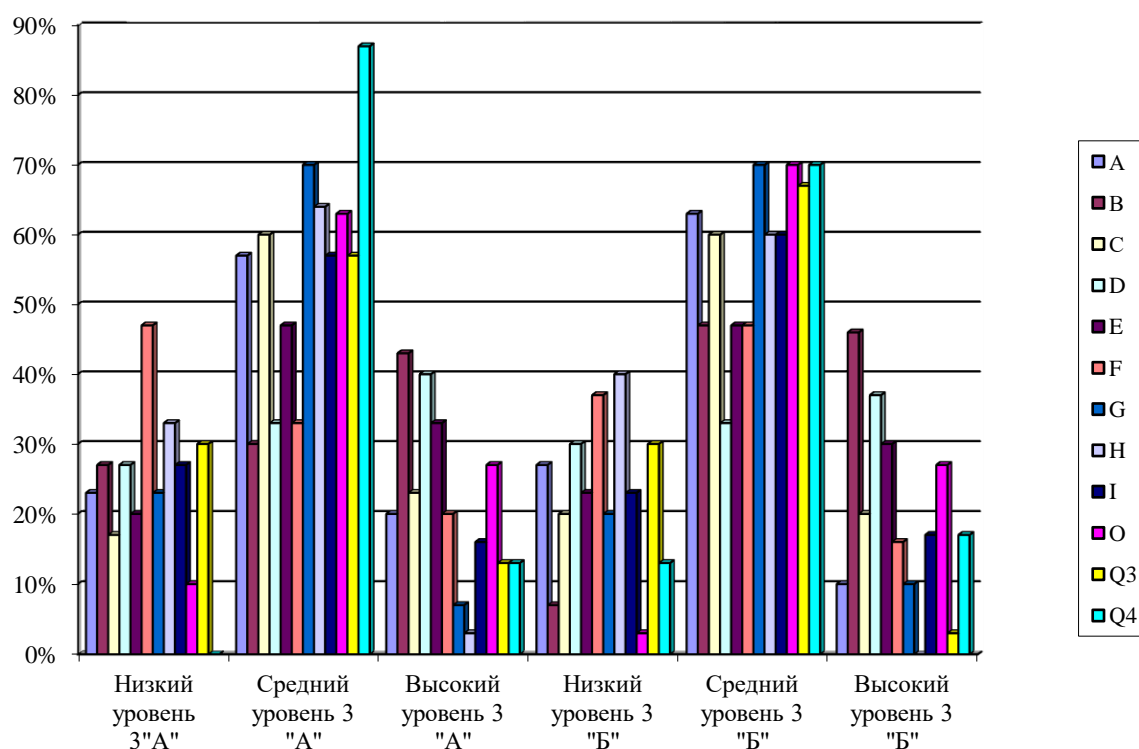


Рисунок 1 – Сопоставительные данные об уровне проявления личностных особенностей учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса

На основании анализа ответов детей на вопросы методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) был выявлен низкий уровень психологического климата в обоих классах. Так, в 3 «А» среднее арифметическое по данной характеристике составляет 3,2 при норме 3,5-4,5; в 3 «Б» – 2,9. Таким образом, в обоих

классах психологический климат, связанный с учебной деятельностью и деловым общением находится на низком уровне: дети довольно безразлично относятся к успехам и неудачам одноклассников, не стремятся помочь друг другу и в целом недостаточно ответственно подходят к учебе.

Для большей наглядности на рисунке 2 представлены данные по двум классам в сравнении.

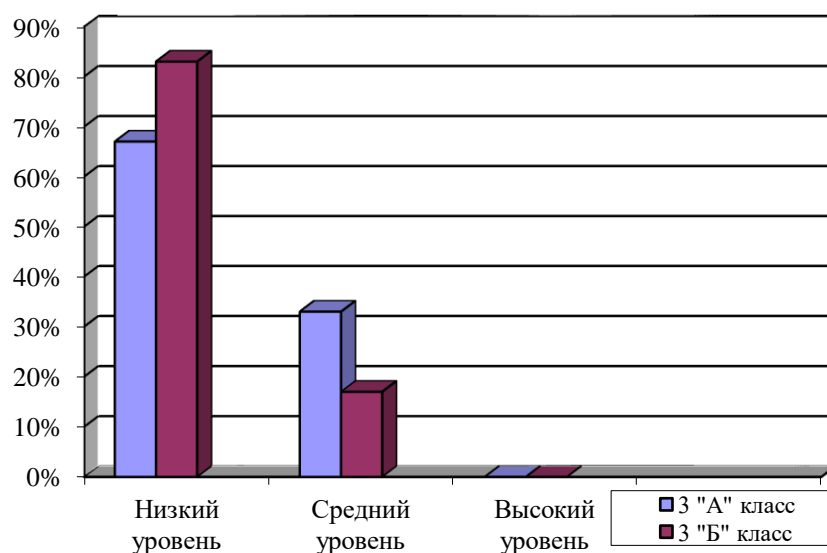


Рисунок 2 – Сопоставительные данные об уровне психологического климата в 3 «А» и 3 «Б» классе

Психологическая атмосфера, определенная с помощью методики А.Ф. Фидлера, и относящаяся скорее к дружеским проявлениям, общей теплоте обстановки в классе, увлеченности деятельностью, ее занимательным характером, выглядит несколько более благоприятной. Так, в 3 «А» 74 % детей оценивают психологическую атмосферу как среднюю, по 13 % оценивают ее как благоприятную и неблагоприятную. В 3 «Б» классе ситуация несколько отличается в лучшую сторону: 63 % детей считают психологическую атмосферу средней; 17 % – неблагоприятной и 20 % – благоприятной. В целом ситуация выглядит нейтральной хотя очевидно, что дети гораздо комфортнее ощущают себя в коллективе с благоприятной психологической атмосферой, в ситуации взаимовыручки и дружеского участия.

Более наглядно данные по двум параллельным классам по методике

А.Ф. Фидлера представлены на рисунке 3.

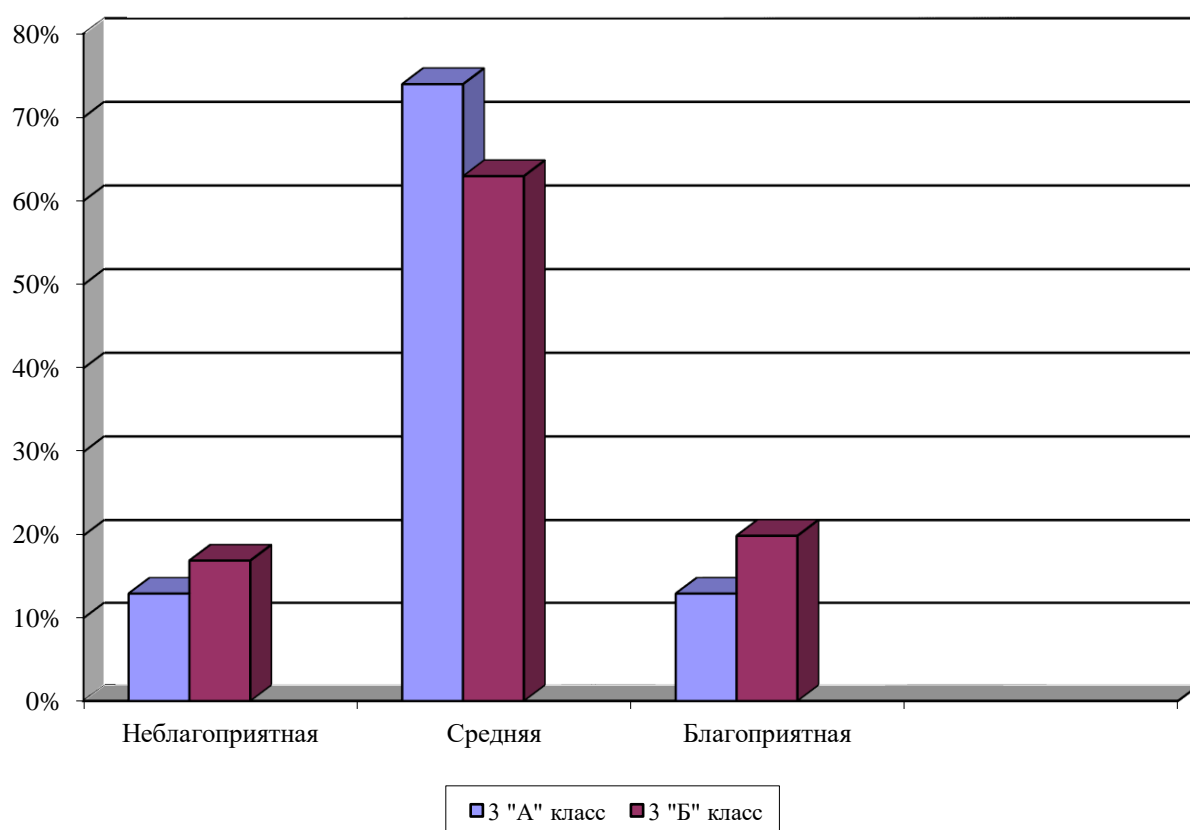


Рисунок 3 – Сопоставительные данные о психологической атмосфере в 3 «А» и 3 «Б» классе

Далее был проведен расчет линейного коэффициента корреляции r -Пирсона для выявления наличия или отсутствия взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебных групп. Было установлено, что корреляционные связи существуют не во всех парах «фактор по методике Р. Кеттелла – психологический климат».

Было установлено существование значимых связей вербальный интеллект, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение, ответственность, социальная смелость общительность, чувствительность.

Что касается поиска взаимосвязей по методикам Р. Кеттелла и психологической атмосферы, были получены значимые результаты со следующими личностными качествами: вербальный интеллект, тревожность, самоконтроль, чувствительность, ответственность, социальная смелость,

общительность, уверенность в себе, склонность к самоутверждению, склонность к риску, нервное напряжение.

Полученные результаты способствовали пониманию того, что взаимодействие учащихся третьих классов находится на недостаточном уровне для того, чтобы ощущать атмосферу в ученической группе как комфортную. В связи с этим в последнем параграфе были сформулированы рекомендации для педагогов, направленные на повышение взаимодействия учащихся младших классов в ученических группах.

Гипотеза исследования подтвердилась, так как по большому количеству факторов были найдены взаимосвязи в результате корреляционного анализа r-Пирсона.

Заключение

В психологии под термином «личность» имеется в виду конкретный человек, носитель сознания, который определяется в системе социально обусловленных характеристик, формирующихся и проявляющихся в процессе деятельности и общения с другими индивидами. По мере развития личности все внешние воздействия на индивида начинают носить опосредованный через его внутренние условия характер. Личность рассматривается в психологии целостно, в единстве ее структурных компонентов и в качестве субъекта свободного, самостоятельного, но в то же время ответственного поведения в социуме. Очень важным является понимание существования личности именно в социуме, в процессе выполнения ей определенной социальной роли.

Говоря о младших школьниках, следует понимать, что многие психологические черты детей детерминированы их возрастными особенностями.

По результатам данного исследования мы можем сделать следующие **выводы**.

Изучив теоретические аспекты личностных особенностей младших школьников и психологического климата в классах, мы получили

необходимые теоретические и методологические знания для организации и осуществления эмпирического исследования.

Целью эмпирического исследования была проверка выдвинутой в начале работы гипотезы о наличии взаимосвязи между личностными особенностями учащихся младших классов и психологическим климатом ученических коллективов, которая отражается в корреляционных связях между явлениями и статистически значимых различиях характеристики личности учащихся и психологического климата в учебных группах.

Исходя из указанной цели, были решены вопросы о выборе методик исследования перечисленных характеристик, непосредственной организации, о проведении эмпирического исследования и дальнейшей обработке его результатов, включая корреляционный анализ.

1. С помощью многофакторного опросника Р. Кеттелла были обнаружены личностные особенности учащихся и было установлено, что в обоих классах параллели большинство факторов проявляется у школьников на среднем уровне, что выглядит закономерным, поскольку исследование проводилось в обычной городской общеобразовательной школе. Тем не менее, некоторые отклонения от среднего уровня присутствуют, что подробно отражено в работе.
2. Согласно данным методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) можно говорить о том, что и учащиеся 3 «А», и учащиеся 3 «Б» класса оценивают психологический климат в основном как средний, однако значительная часть детей воспринимает его уровень как низкий. Вопросы данной методики в большей мере характеризуют взаимодействие детей на «деловом» уровне, но оно оказалось явно недостаточным для того, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно.

3. Результаты, полученные по методике «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер) и характеризующие скорее отношения детей, не связанные непосредственно с учебной деятельностью, выглядят более благоприятно, поскольку некоторое количество детей в обоих классах оценило сложившуюся психологическую атмосферу как благоприятную, хотя также были дети с диаметрально противоположной точкой зрения и те, которые воспринимают атмосферу в классе как «нормальную», т.е. среднего уровня.
4. В ходе расчета линейного коэффициента корреляции r -Пирсона были обнаружены корреляционные связи между личностными качествами учащихся третьих классов и уровнем психологического климата и психологической атмосферы. Мы получили значимые корреляционные связи по многим личностным качествам.

Далее был проведен расчет линейного коэффициента корреляции r -Пирсона для выявления наличия или отсутствия взаимосвязи личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебных групп. Было установлено, что корреляционные связи существуют не во всех парах «фактор по методике Р. Кеттелла – психологический климат».

Было установлено существование значимых связей вербальный интеллект, тревожность, самоконтроль, нервное напряжение, ответственность, социальная смелость общительность, чувствительность.

Что касается поиска взаимосвязей по методикам Р. Кеттелла и психологической атмосферы, были получены значимые результаты со следующими личностными качествами: вербальный интеллект, тревожность, самоконтроль, чувствительность, ответственность, социальная смелость, общительность, уверенность в себе, склонность к самоутверждению, склонность к риску, нервное напряжение.

Как видим, большинство личностных качеств детей имеют значимые

положительные корреляционные связи с психологическим климатом и психологической атмосферой в классах.

По результатам проделанной работы был сделан вывод о достаточно благоприятном психологическом климате и психологической атмосфере в обоих классах. Но этот показатель может поменяться в связи с недостаточно развитыми у младших школьников навыками взаимодействия в ученической группе. Соответственно, в заключительной части работы были изложены некоторые рекомендации по повышению такого взаимодействия, чтобы постепенно сформировать в классах благоприятную психологическую атмосферу, обеспечивающую как психологический комфорт каждому из учащихся, так и повышение уровня успешности ученической группы как целостного коллектива.

Подводя итоги можно сказать, что цель данной работы (на теоретическом и практическом уровне изучить взаимосвязь личностных особенностей учащихся младших классов и психологического климата учебной группы) была достигнута, и гипотеза исследования – предполагается существование взаимосвязи между личностными особенностями учащихся младших классов и психологическим климатом ученических коллективов, что отражается в корреляционных связях между явлениями и статистически значимых различиях характеристики личности учащихся и психологического климата в учебных группах, была подтверждена в ходе эмпирического исследования.