

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного  
возраста в образовательном процессе детского сада**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Колесниковой Оксаны Михайловны**

Научный руководитель  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

А.Р. Вагапова

подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор психол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

подпись, дата

Саратов 2023

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Сегодняшним ориентиром в воспитании детей дошкольного возраста служит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). В нем обозначены задачи и цели для системы дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования открываются следующей социально-нормативной характеристикой: «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [34, с. 35]. Поэтому актуальной задачей сегодняшнего дня является формирование и развитие гармоничной личности, то есть свободной, решительной и целеустремленной. А необходимым навыком в развитии гармоничной личности служит **самостоятельность**, которая выражается в умении постановки цели, в желании самостоятельно мыслить, в осознанности действий, в способности добиваться результата, в ответственности за свои поступки и решения, в способности действовать самостоятельно и инициативно. В связи с этим проблема формирования самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста является актуальной.

Не смотря на многочисленные педагогические и психологические исследования, посвященных вопросам самостоятельности, обстоятельствам ее развития, активности участия в различных видах деятельности, до сих пор нет единого и однозначного толкования «самостоятельности», не разработаны единые критерии и проявления исследуемого качества, не описаны «идеальные» условия, способствующие успешному формированию самостоятельности. В связи с этим для современного педагога-психолога является актуальным поиск способов, методов и средств, способствующих успешному развитию самостоятельности.

Исследования ученых (Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна) показывают, что развитие человека – это непрерывный процесс на протяжении всей жизни. При чем, самым благоприятным возрастным этапом для развития определен дошкольный возраст. Для исследования проблемы формирования самостоятельности был выбран старший дошкольный возраст, характеризующийся формированием личностных новообразований, таких как усвоение нравственных норм, соподчинение мотивов, произвольности поведения. Особенности этого возрастного периода делают его сенситивным для формирования и проявлений самостоятельности.

Особое место в становлении личности занимает педагогически организованный коллектив, поскольку именно в коллективе в наибольшей степени формируются значимые социальные установки, нормы поведения, усваиваются знания и развиваются способности и навыки социальной жизни.

В этой связи особое внимание заслуживает психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной организации, которое будет способствовать активизации и максимальному развитию потенциала и способностей ребенка, а также всесторонней поддержке самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

**Объект исследования** – самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – формирование познавательной самостоятельности у детей в старшем дошкольном возрасте.

**Цель исследования** – теоретически подтвердить и опытным путем проверить результативность программы сопровождения формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование построено на **гипотезе**, в соответствии с которой процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при условии реализации программы психолого-педагогического сопровождения проявлений самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В соответствии с выбранной темой, объектом рассмотрения, предметом изучения и гипотезой определены следующие **задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить сущность и содержание понятия самостоятельности.

2. Изучить подходы к психолого-педагогическому сопровождению формирования самостоятельности старших дошкольников.

3. Разработать и опытным путем проверить эффективность программы сопровождения по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет.

4. Провести эмпирическое исследование: подобрать и описать методы исследования, показать и интерпретировать полученные результаты.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников. Содержание работы дополнено приложениями.

#### **Основное содержание работы.**

В первой главе «Теоретические аспекты изучения вопроса формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются теоретические аспекты исследования.

**В разделе 1.1 «Самостоятельность как психолого-педагогическая проблема»** изучаются понятия самостоятельности как характеристика деятельности и как свойство личности.

На основе изучения психолого-педагогической литературы рассматриваются определения самостоятельности как характеристика деятельности и как свойство личности.

В исследованиях отечественных психологов (А. В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и другие) проблема формирования самостоятельности рассматривается через деятельностный подход или субъектность, то есть изучение активности человека в деятельности и поведении, активной роли самого человека в развитии и обучении.

Ряд авторов (Л.А. Ростовецкая, О.В. Зимонина, К.К. Платонов, Г.Г. Голубева, А.И. Савенков) самостоятельность позиционируют как черту характера, которая определяет основные направления личности и деятельности, в способности работать автономно, не прибегая к посторонней помощи, независимо от того, выполняется ли работа по указанию или самостоятельно, ответственностью за свои поступки и их последствия, и внутренней уверенностью в том, что такое поведение возможно и правильно.

Рассмотрев разные точки зрения на определение самостоятельности, был сформулирован следующий вывод. Самостоятельность считается личностной характеристикой, которая развивается на протяжении всей жизни, выражается в инициативной, творческой и активной деятельности человека, включает в себя понятие субъектности. Самостоятельность также содержит ответственность за свои действия и последствия своих поступков. При этом «самостоятельная» личность должна обладать умением поставить цель, умением подбора средств и методов для целедостижения, умением анализировать ситуацию и умением контроля, умением адаптироваться в условиях изменения ситуации, нести ответственность за действия и принятые решения.

Изучение самостоятельности как личностного качества, позволило выделить компоненты, составляющие структуру самостоятельности: когнитивный компонент представляющий систему базовых знаний и навыков, приобретенных в результате деятельности в условиях взаимодействия с окружающей средой, мотивационный компонент, включающий многообразие потребностей и целей, наличие мотивации к достижениям, эмоциональный компонент, характеризующийся как способность распознавать и управлять эмоциями, легкостью в общении и уверенностью в себе, волевой компонент, как целенаправленное и осознанное действие личности, стремление доводить начатое до конца и деятельностный компонент выражающийся в самостоятельности применения средств и способов деятельности, в умении самоорганизации.

Также, можно выделить основные критерии, степень проявления которых, определяет уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста – заинтересованность, самостоятельность действий (без помощи взрослых), инициативность, ответственность за действия и принятие решений, самооценка своей деятельности, самодисциплина.

Особое место в становлении личности занимает педагогически организованный коллектив, поскольку именно в коллективе в наибольшей степени формируются значимые социальные установки, нормы поведения, усваиваются знания и развиваются способности и навыки социальной жизни.

**В разделе 1.2 «Психолого-педагогическое сопровождение как основное условие формирования самостоятельности дошкольников»** внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях дошкольной организации, где в центре внимания «субъектность» ребенка, а воспитательный процесс ориентирован на активизацию и максимальное развитие потенциала и способностей ребенка, а также всестороннюю поддержку самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Изучению вопроса психолого-педагогического сопровождения развития ребенка посвящены многие исследования отечественных ученых (О.С. Газман, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Т.В. Анохина, Е.В. Бондаревская, В. А. Сластенин). В общем смысле сопровождение рассматривается как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса и как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Как одним из элементов психолого-педагогической поддержки выделяю и педагогическую поддержку, целью которой является формирование «субъектной» позиции ребенка.

В процессе сопровождения выделяются конкретные направления сопровождения:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей направлена на получение информации об уровне развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников педагогического процесса с целью организации и координации работы педагога. По результатам диагностики составляется индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения.

2. Профилактическая направленность психолого-педагогического сопровождения заключается в предупреждении возможных проблем в развитии. Предупреждающая функция состоит в работе по адаптации субъектов воспитательного процесса к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания, отслеживание динамики социально-эмоционального развития ребенка, создание благоприятных условия развития и пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога состоит из развивающей составляющей, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, и коррекционной составляющей, направленной на устранение и исправление проблем в поведении, обучении и личностном развитии у конкретного ребенка.

4. Консультативная деятельность используется для решения вопросов по развитию, воспитанию и обучению. Направлена на оказание психолого-педагогической помощи как ребенку, так и в вопросах детско-родительских отношениях.

5. Разработка и проектирование образовательных программ с акцентом на становление, развитие и воспитание личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

**В разделе 1.3 «Особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте»** рассматривается проявления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

При благоприятных и приемлемых условиях развития дети в старшем дошкольном возрасте могут добиться проявлений самостоятельности на

наиболее высоком уровне: в способности проявлять инициативу, способности выбирать самостоятельно род занятий в различных видах деятельности, определять круг участников в совместной деятельности, способен принимать самостоятельно решения, объяснять свою точку зрения. В старшем дошкольном возрасте закладываются важные субъективные и индивидуальные свойства ребенка, составляющие основу личности: формируется структура мотивации, закладываются очередные социальные потребности (выявляется интерес к коллективным видам деятельности, стремление быть первым и лучшим и так далее), осваиваются соответствующая система социальных ценностей, правил поведения и моральных норм.

С развитием памяти, мышления, речи связано становление мировоззрения, самосознания ребенка. У старшего дошкольника утверждается свое автономное «Я». Автономность – основа саморазвития, определимость любого поведенческого акта внутренними побуждениями, проявление основного психологического закона: «Все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду» (С. А. Рубинштейн) [28, с. 4]. У дошкольника вырабатывается внутренняя социальная позиция, определяется новая социальная роль.

Формирование самостоятельности и ее проявления в дошкольном возрасте тесно связано с освоением ребенком специфических видов детской деятельности. Игра, рисование, чтение, исследование и другое творческое проявление – все это способствует выявлению, проявлению и формированию новых способностей, удовлетворить интерес в познании себя самого и окружающего мира.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по программе сопровождения формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»** описывает проведение опытно-поисковой работы по формированию самостоятельности старших дошкольников проходило в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Заветное». Участие в эксперименте принимали 23 ребенка старшей

дошкольной группы, из числа постоянно посещающих детский сад, педагоги (воспитатели), осуществляющие образовательный процесс. Было сформировано две группы: экспериментальная, в которую входило 13 человек, и контрольная группа, в состав которой вошли 10 человек.

**В разделе 2.1 «Организация опытно-экспериментальной работы»** описывает общая организация эксперимента.

Проведение опытно-поисковой работы по формированию самостоятельности старших дошкольников проходило в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Заветное». Участие в эксперименте принимали 23 ребенка старшей дошкольной группы, из числа постоянно посещающих детский сад, педагоги (воспитатели), осуществляющие образовательный процесс. Детей распределили на две группы – экспериментальную (группа А), в которую входило 13 человек, и контрольную (группа В), в состав которой вошли 10 человек.

Целью экспериментального процесса было определение уровня проявлений самостоятельности у старших дошкольников и разработка и применение программы по сопровождению развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование формирования самостоятельности у старших дошкольников состояло из комплекса действий, таких как:

- подбор диагностических методик, определяющих уровень проявления самостоятельности;
- проведение диагностики на выявление исходного уровня развития самостоятельности у детей старшей дошкольной группы;
- составление программы психолого-педагогического сопровождения по формированию самостоятельности у дошкольников (далее – программа сопровождения);
- проведение занятий с детьми экспериментальной группы в соответствии с программой сопровождения;

- осуществление повторной диагностики детей контрольной и экспериментальной группы;
- анализ результатов повторной диагностики и их разъяснение.

В диагностический комплекс вошли:

- методика Чусовлянкиной Е.Т. «Волшебные цветы» [48, с. 140]. Целью данной методики является выявить особенности проявлений самостоятельности детьми в художественно-творческой деятельности. Автор выделяет критерии и три уровня проявлений самостоятельности: высокий, средний и низкий.

- методика «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р.М., позволяющая определить самостоятельность действий ребенка через наблюдение.

- методика «Карта проявлений самостоятельности», автором которой является Альбина Михайловна Щетинина [47, с. 28]. Данная методика позволяет проанализировать проявления самостоятельности, целенаправленности и управления поступками и действиями.

**В разделе 2.2 «Оценка уровня развития самостоятельности у дошкольников старшей группы первичной психолого-педагогической диагностики»** представлены результаты первичной диагностики проявлений самостоятельности детьми старшей дошкольной группы.

По методике Чусовлянкиной Е.Т. «Волшебные цветы», оценивались умение сформулировать цель (принятие и понимание задания), планирование деятельности, самостоятельность в действиях, эмоциональная составляющая в процессе выполнения, и результат (отношение к результату). Было выявлено, что дети 5-6 лет старшей дошкольной группы признаки самостоятельности проявляют на среднем и низком уровне. Задание было интересно, уяснили цели задания, начали делать самостоятельно, но при возникновении сложностей, самостоятельно справиться не смогли, что вызвало некоторые негативные эмоциональные реакции и слабое стремление к достижению результата.

По методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников», применяемой для исследования самостоятельности, как

волевого качества, исследование проводилось произвольной активности в игре. В соответствии с этим изучались свободный выбор ребенком темы игры, организация и планирование игры, взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы и творчества. Результаты проявились в следующем. С высоким уровнем развития самостоятельности детей в старшей дошкольной группе нет. Средний уровень проявлений самостоятельности показали дети, которые могут выбрать занятие и организовать свою деятельность, но прибегают к указаниям педагога (11 детей), действуют адекватно и нацелены на результат (15 детей), проявляют творческие замыслы в решении задач и инициативны (14 детей). Низкий уровень показали дети, которые не могут самостоятельно занять себя, им необходима организованная деятельность, которой руководит воспитатель, не в состоянии проявить инициативные действия, сложно отстаивать свое мнение.

Диагностическая методика «Карта проявления самостоятельности» А. М. Щетининой. При организации наблюдения получены следующие результаты, что высокий уровень сформированности самостоятельности не продемонстрировал ни один ребенок старшей дошкольной группы. Все дети демонстрируют в основном средний и низкий уровни проявлений самостоятельности. Дети, чья самостоятельность соответствует низкому уровню, самостоятельность не проявляют, действуют не последовательно, зависимы от поддержки педагога, отсутствует внутренняя мотивация к деятельности, инициативности и творчеству.

Результаты диагностических манипуляций указывают на необходимость проведения дополнительной работы с детьми для качественного повышения уровня развития самостоятельности. Поэтому было принято решение о составлении и внедрении психолого-педагогической программы по формированию самостоятельности у детей в возрасте 5-6 лет.

**Раздел 2.3 «Содержание программы по психолого-педагогическому сопровождению формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»** включает описание программы сопровождения, целью

которой является формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) через различные виды деятельности.

Задачи программы сопровождения:

1. Развитие умения выполнять задание в соответствии с задумкой и поставленной цели, планирование работы, достижение результата.
2. Развитие навыков элементарного планирования, развитие сознательности действий.
3. Формирование умения выполнять задания самостоятельно без помощи и контроля со стороны педагога.
4. Активизация интереса к достижениям.
5. Формирование позитивного восприятия жизненных событий.
6. Развитие навыков применения полученного опыта и усвоенных действий на в новых условиях.

Содержание педагогической работы программы сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников направлено:

– на проектирование окружающего пространства и создание формирующей креативной среды, способствующей расширению практической деятельности ребенка, создание условий для личностной самореализации, активизацию интеллектуальной и творческой деятельности;

– на организацию социальных коммуникаций, направленных на овладение общественных ролей, развитие конструктивного общения, на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитие невербальных и предметных способов общения, умение решать конфликтные ситуации в общении;

– на моделирование педагогических ситуаций, стимулирующих ребенка на активность действий, состоящих из коллективных занятий и коллективных творческих работ, из правил и традиций, существующих в группе.

Ожидаемый результат реализации программы: приобретение оптимального уровня развития способностей ребенка, в том числе, в проявлении самостоятельности.

Так, как ведущей деятельностью детей является игра, все занятия проводятся в игровой форме с элементами игротерапии, релаксации, сказкотерапии, музыкотерапии, кинезиологической гимнастики. Продолжительность занятия 25 минут. Занятия по программе проводились 2 раза в неделю.

Программа сопровождения содержит раздел планирования занятий, имеющие развивающие, коррекционные и формирующие функции.

**Раздел 2.4 «Результаты опытно-экспериментальной работы»** содержит результаты повторного исследования уровней проявлений самостоятельности. Методы изучения проявлений самостоятельности повторяли методы, применяемы при первичной диагностике.

Анализ результатов выявил следующие моменты. В экспериментальной группе изменились и качественные показатели самостоятельной работы. Дети улучшили навыки самостоятельной работы при изготовлении поделок, самостоятельно выбирали цвета для изготовления аппликаций, появилась многофигурность в образах, проявили самостоятельность и на этапе замысла, и до достижения результата, научились сдерживать свои эмоции, проявляли решительность в действиях, демонстрируют творческий подход и инициативность для решения поставленных задач и в произвольной игровой деятельности, научились самостоятельно ставить цели и руководствоваться ими в своей активной деятельности, дети стали более активны на занятиях, вовлеченнее в познавательный процесс, самостоятельны и инициативны в организации свободной деятельности, научились обосновывать свое мнение

В контрольной группе дети тоже изменили свои качественные проявления самостоятельности, но на высоком уровне самостоятельность не проявили. Внимательно выслушивают задание, участвуют в обсуждении конечного результата. Но выслушав задание не могут самостоятельно определиться с материалом, задают вопросы воспитателям и ждут подсказки и помощи. В процессе деятельности угасает интерес, отвлекаются на других детей.

Для подтверждения гипотезы о том, что процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при условии реализации программы психолого-педагогического сопровождения по формированию самостоятельности детей в различных видах деятельности, был применен критерий U-критерий Манна – Уитни и T-критерия Вилкоксона. Различия в уровнях проявлений самостоятельности по методике Р.М. Геворкян представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Различия в уровнях проявлений самостоятельности по методике Р.М. Геворкян

Сумма баллов														U <sub>эмп</sub>
<b>Экспериментальная группа (n=13)</b>	15	15	14	14	15	14	13	14	13	15	14	14	15	0
<b>Контрольная группа (n=10)</b>	9	9	10	8	10	8	7	9	10	6				

\*U<sub>кр</sub> (p=0,05) = 33

Таблица 2 – Среднее значение уровня проявлений самостоятельности до и после реализации программы сопровождения по методике Р.М. Геворкян

Экспериментальная группа* (n=13)		Контрольная группа** (n=10)	
Среднее значение до эксперимента	Среднее значение после эксперимента	Среднее значение до эксперимента	Среднее значение после эксперимента
8,08	14,23	7,20	8,7
T <sub>эмп</sub> = 0		T <sub>эмп</sub> = 0	

\*T<sub>кр</sub> (0,01)=12, T<sub>кр</sub> (0,05)=21, \*\*T<sub>кр</sub> (0,01)=0, T<sub>кр</sub> (0,05)=2

Математические методы U-критерий Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона подтверждают эффективность реализации внедренной программы развития самостоятельности.

Полученные математические результаты показывают, что формирование самостоятельности происходит в обеих группах – и в экспериментальной, и в контрольной. Но в экспериментальной группе развитие происходит более интенсивно.

Прослеживается и позитивная динамика в проявлениях самостоятельности при повторной диагностике по методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой.

Статистический показатель Т-критерий Вилкоксона подтверждает существенные отличия уровней проявления самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах. Сравнение уровней проявлений самостоятельности «до» и «после» эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнение результатов уровней проявлений самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах до эксперимента и после по методике А. М. Щетининой

Уровни	Дошкольники экспериментальной группы (n=13)				Дошкольники контрольной группы (n=10)			
	Абсолютное число		Процентное соотношение		Абсолютное число		Процентное соотношение	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	0	10	0	77%	0	0	0	0
Средний	7	3	54%	23%	3	8	30%	80%
Низкий	6	0	46%	0	7	2	70%	20%
Среднее значение	15,23	31,54	-	-	12	17,4	-	-
	$T_{ЭМП} = 0$				$T_{ЭМП} = 0$			

\* $T_{кр}(0,01)=12$ ,  $T_{кр}(0,05)=21$ , \*\* $T_{кр}(0,01)=5$ ,  $T_{кр}(0,05)=10$

Подводя итоги по проделанной работе, стоит отметить, что получены позитивные и достоверные результаты по формированию самостоятельности у детей старшей дошкольной группы. Переход на более высокий уровень проявления самостоятельности у детей экспериментальной группы вызван внедрением в образовательный процесс программы по формированию самостоятельности у детей старшей дошкольной группы. Эффективность применения программы подтвердилась.

**В заключении** представлены результаты поставленных задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы были определены сущность и содержание самостоятельности. На основе изученных работ педагогов и психологов, посвященных вопросам формирования

самостоятельности, позволило обобщить разные точки зрения в одну трактовку – «Самостоятельность» считается личностной характеристикой, которая развивается на протяжении всей жизни, выражается в инициативной, творческой и активной деятельности человека, включает в себя понятие субъектности. Самостоятельность также содержит ответственность за свои действия и последствия своих поступков. При этом «самостоятельная» личность должна обладать умением поставить цель, умением подбора средств и методов для целедостижения, умением анализировать ситуацию и умением контроля, умением адаптироваться в условиях изменения ситуации, нести ответственность за действия и принятые решения.

2. Изучены подходы в раскрытии сущности психолого-педагогического сопровождения как условия формирования самостоятельности. Психолого-педагогическая поддержка видится как метод деятельности психолога-педагога, способствующий процессу индивидуального развития ребенка, содействующий процессам самовыражению личности ребенка. Грамотное и своевременное психолого-педагогическое сопровождение оказывает важное влияние на развитие ребенка, так как это продолжительный процесс, который затрагивает социальные, психические и педагогические детерминанты развития каждого ребенка, что способствует формированию и развитию самостоятельности.

3. Для подтверждения выдвинутой гипотезы, в соответствии с которой процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при условии реализации программы психолого-педагогического сопровождения по формированию самостоятельности детей в различных видах деятельности, на начальном этапе исследования была проведенная диагностика проявлений самостоятельности старшими дошкольниками, которая показала, что значительное число детей демонстрируют средний и низкий уровни проявлений самостоятельности. Полученные результаты стали основанием для составления программы сопровождения формирования самостоятельности у детей старшей дошкольной группы.

4. При составлении программы сопровождения мы руководствовались полученными результатами первичной диагностики и учитывали тенденцию личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Содержание программы направлено на развитие практической деятельности ребенка, активизацию интеллектуальной и творческой деятельности, на создание социальных коммуникаций, на взаимодействие в коллективе. Образовательная деятельность заключается в проведении разнообразных дидактических, развивающих занятий, организацию театрализованных и сюжетных игр.

5. Эффективность реализации программы сопровождения формирования самостоятельности была подтверждена результатами повторной диагностики. Применяемые методики диагностики позволили получить объективные результаты проявления самостоятельности. Дети экспериментальной группы, участвовавшие в эксперименте по реализации программы сопровождения, показали высокий уровень проявления самостоятельности, в экспериментальной группе динамика изменений имеет наибольшие значения. Методом математического статистического критерия выявлены качественные различия в проявлениях самостоятельности.

Таким образом, можно констатировать что цель исследовательской работы достигнута – результативность программы сопровождения формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста подтверждена опытным путем.

Задачи, поставленные в исследовании решены, выдвинутая гипотеза о том, что процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при условии реализации программы психолого-педагогического сопровождения проявлений самостоятельности детей в различных видах деятельности, подтвердилась.