

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь школьной тревожности и учебной мотивации  
у учащихся 4-х классов общеобразовательной школы**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лабузовой Вероники Валерьевны**

Научный руководитель

доцент, канд. психологических наук \_\_\_\_\_ А.А. Шаров  
подпись дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева  
подпись дата

Саратов, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Тревожность в психологическом аспекте понимается как устойчивая характеристика личности, проявляющаяся в склонности человека переживать в связи с незначительными поводами. Наблюдения и исследования психологов свидетельствуют об увеличении в настоящее время количества взрослых и детей с высокими показателями и выраженными признаками тревожности. Особенно важным является изучение тревожности в контексте образовательной среды и процесса обучения. От уровня выраженности и особенностей проявления школьной тревожности всецело зависит успеваемость, построение межличностных отношений со сверстниками и педагогами, мотивация учебной деятельности, как в начальной, так и основной и старшей школе. Особо подчеркнем, что 4 класс в частности и начальное обучение в целом – это особая и важная ступень в системе образования, заслуживающая особого внимания всех специалистов, работающих в школе. Именно в этом периоде закладываются основы знаний, определяется дальнейший образовательный путь.

В современных условиях обновления содержания и структуры методов и форм обучения, проблема учебной мотивации по-прежнему актуальна. В связи с этим, прикладные исследования, направленные на выявление взаимосвязи учебной мотивации и личностных особенностей обучающихся сохраняют свою актуальность. Проблема соотношения тревожности и мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одним из важных аспектов работы психолога в школе по всем направлениям: диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском.

Для грамотной реализации указанных выше направлений работ психолога образования, необходима достаточная теоретико-методологическая и практическая разработанность обозначенной научной проблемы. Вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы: «Взаимосвязь школьной тревожности и учебной мотивации у учащихся 4-х классов общеобразовательной школы».

**Цель исследования:** выявить и описать особенности взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у учащихся 4-х классов для разработки рекомендации

для педагогов и родителей в плане оптимизации эмоциональной сферы обучающихся.

**Объект исследования:** учебная мотивация и тревожность младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь тревожности и учебной мотивации у учащихся 4-х классов общеобразовательной школы.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между показателями учебной мотивации и тревожности у учащихся 4-х классов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать литературу психолого-педагогического контекста по проблеме исследования выпускной квалификационной работы;
2. Дать характеристику понятиям «тревожность», «учебная мотивация»;
3. Определить структуру и особенности тревожности и учебной мотивации;
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у учащихся;
5. Выявить и описать полученные взаимосвязи между тревожностью и учебной мотивации детей младшего школьного возраста;
6. Разработать рекомендации в контексте полученных результатов.

**Методологическая основой исследования** явились: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, работы в области учебной мотивации Е.П. Ильина, Л.П. Лускановой, М.В. Матюхиной, концепция влияния тревожности на развитие личности и деятельность А.М. Прихожан.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

- 1) теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования;
- 2) методы сбора информации – тестирование, анализ документации;
- 3) методы статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена, U-критерий Манна-Уитни);
- 4) методы интерпретации полученных данных.

Были использованы следующие **методики**:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

**Эмпирическая база исследования:** учащиеся 4-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Камышина Волгоградской области, средний возраст 10,5 лет, из них 25 респондентов мужского пола и 25 женского. Таким образом, общая выборка составила 50 респондентов.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут быть использованы психологами образовательных учреждений в рамках работы по снижению уровня школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа, объемом 57 страниц, состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по заявленной проблематике. Вторая глава посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования. Список использованных источников включает 40 публикаций.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНОВ ТРЕВОЖНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ»** позволила выявить, что тревожность как психологический феномен представляет собой состояние эмоцио-

нального дискомфорта, которое связано с ожиданием возможной опасности, предчувствием потенциальной угрозы в самых различных ситуациях. Под школьной тревожностью можно понимать специфический вид тревожности, который проявляется при взаимодействии младшего школьника с различными компонентами образовательной среды. Повышенный уровень тревожности младшего школьника является очевидным признаком затруднений в процессе школьного обучения, препятствует эффективной учебной деятельности. В современных условиях обновления содержания и структуры методов и форм обучения, проблема учебной мотивации по-прежнему актуальна. В связи с этим, прикладные исследования, направленные на выявление взаимосвязи учебной мотивации и личностных (индивидуальных) характеристик (особенностей) обучающихся сохраняют свою актуальность.

Проблема соотношения тревожности и мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одним из важных аспектов работы психолога в школе по всем направлениям: диагностическом, профилактическом, коррекционном, просветительском.

**Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** посвящена диагностическому исследованию, анализу и интерпретации данных и составлению рекомендаций по результатам исследования.

На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных по всем трем методикам. На третьем этапе использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена. Четвертый этап включал в себя анализ выявленных корреляционных связей. Заключительный этап включал в себя разработку рекомендаций по результатам эмпирического исследования.

Анализирую данные по тесту школьной тревожности» А. Филлипса с учетом гендерных особенностей респондентов, мы видим, что значимые различия

между девочками и мальчиками по всем шкалам отсутствуют, следовательно, дальнейшее исследование проводим без учета гендерной принадлежности испытуемых.

По результатам методики А.М. Прихожан можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста преобладают высокие показатели по следующим шкалам: «Школьная тревожность», «Самооценочная тревожность».

По результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лукановой можно сделать вывод, что преобладает низкий уровень школьной мотивации.

На заключительном этапе для установления взаимосвязи статистического анализа данных использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена. В результате корреляционного анализа были выявлены восемь статистически значимых взаимосвязи, которые дают основание полагать, что существует взаимосвязь между тревожностью и учебной мотивации у младших школьников, обучающихся в 4 классе общеобразовательной школы.

Таким образом, гипотеза статистически подтверждена. По итогам исследования представлены рекомендации участникам в аспекте плане профилактики тревожности.