

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К
ОБУЧЕНИЮ В ПЯТОМ КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мешковой Эльвиры Торезовны

Научный руководитель:

канд. психол. н., доц.

Зав. кафедрой:

доктор. психол. н., проф.

Е.Е. Бочарова

М.В. Григорьева

Саратов 2023

Введение

Актуальность и новизна исследования. Учитывая то, что в начальную школу поступают дети в возрасте 6,5-8 лет, то на момент окончания ее через четыре года они все входят в ранний подростковый возраст, что само по себе является переломным и стрессовым периодом в жизни ребенка. Кроме того, в начальной школе обучение большинству предметов осуществляет один учитель, который в значительной степени выполняет и функции воспитателя, и куратора, способствуя адаптации детей младшего школьного возраста к школе. Ситуация в среднем звене школы меняется коренным образом: количество предметов увеличивается по сравнению с начальной школой примерно вдвое; число учителей возрастает на порядок; используется предметно-кабинетная система обучения; значительно увеличивается объем материала, получаемого детьми на уроках и в качестве домашнего задания; от детей требуют большей вовлеченности в школьную жизнь, выполнения ряда обязанностей по школе, ожидают участия в различных олимпиадах, конкурсах проектов и конференциях. Очевидно, что подобные изменения не далеко не всегда проходят гладко, они могут стать причиной повышения школьной тревожности и снижения учебной мотивации. С учетом того, что переход в 5-й класс и характерные для него трудности затрагивают каждого ребенка, получающего школьное образование, выбранная тема выпускной квалификационной работы является **актуальной**.

Цель исследования: изучить взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе.

Объект исследования взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе.

Предмет исследования: взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе.

Гипотеза: предполагается наличие взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5–х классах.

3. Исследовать возрастные особенности детей раннего подросткового возраста и их проявления на этапе перехода в среднюю школу.

4. Осуществить методическое обеспечение эмпирического исследования (постановка цели, обоснованный выбор методик).

5. С помощью выбранных методик провести эмпирическое изучение уровня школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5–х классах.

6. Провести корреляционный анализ для установления наличия или отсутствия взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5–х классах.

Методы исследования:

Теоретический: анализ и обобщение психолого–педагогической литературы по проблеме исследования.

Изучение тревожности нашло отражение в трудах многих зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейда, К. Хорни, Ч. Спилбергера, А.М. Прихожана, Ю.Л. Ханина, В. N. Philips и др.

Особый вклад в разработку проблемы мотивации учебной деятельности внесли работы А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова, М.В. Матюхиной, М.Р. Гинзбург, Н.Ц. Бадмаевой и др. В настоящее время исследования тревожности и мотивации в связи с обучением в школе продолжаются.

Эмпирический: - тест «Уровень школьной тревожности» Филлипса, для

изучения уровня и характера тревожности у детей среднего возраста;

- методика «Уровень школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой, для проверки уровня школьной мотивации, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебной деятельности, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию;

- методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, для выявления наиболее характерных мотивов для детей пятых классов;

Статистический: качественная и количественная обработка результатов, их линейный коэффициент корреляции r -Пирсона.

Эмпирическая база исследования:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Энгельс, Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Эмпирические методы исследования: анализ документации, анкетирование, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение 50-ти учащихся параллели 5-х классов в возрасте 11 лет. Из их мальчиков 22, девочек 28.

Структура работы: Основной текст изложен на страницах 3 – 57, иллюстративный материал работы представлен 14 таблицами и 8 рисунками. В приложении представлен пример прохождения обследования по выбранным методикам одним из учащихся, принявших участие в исследовании.

Краткое содержание работы

В первой главе «Теоретическое изучение вопросов школьной тревожности и мотивации учебной деятельности» формулируется термин «школьная тревожность» — это специфический вид тревожности, который проявляется во взаимодействии ребёнка с различными компонентами образовательной среды и закрепляется в этом взаимодействии. Тревожность является неотъемлемой частью учебного процесса, именно поэтому она не может рассматриваться как определённо негативное состояние.

Отрицательное влияние на учебную деятельность оказывают только частые или интенсивные тревожные состояния, которые свидетельствуют о понижении мотивации учебной деятельности. У детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: беспокойность, тревожность, эмоциональное переживание, неуверенность за своё благополучие, все перечисленные факторы рассматриваются как проявление школьной тревожности.

Повышенный уровень школьной тревожности является очевидным признаком затруднений в процессе обучения в школе, он препятствует эффективности учебной деятельности независимо от того, осознаётся она самим ребёнком или нет. Исходя из такого понимания феномена школьной тревожности, с целью повышения мотивации учебной деятельности, можно предложить всевозможные пути её диагностики и помощи школьникам, которые столкнулись с данной проблемой.

Особое значение в мотивации учебной деятельности имеют заработанные школьниками отметки, которые выступают в качестве ведущего мотива обучения. В свою очередь учебная деятельность также связана с мотивом утверждения в коллективе класса, признанием сверстниками и стремлением к превосходству. Для регуляции учебной деятельности, помимо мотивации, имеет значение эмоциональное состояние школьника. В условиях учебной, игровой и трудовой деятельности меняется и характер переживаемых эмоций.

Тревожность неизбежно сопровождает учебную деятельность учеников 5-х классов. Тревожные дети в основном не пользуются всеобщим

признанием в классе, они чаще входят в число наименее популярных и нередко оказываются в изоляции.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности учащихся пятых классов» мы провели анализ изучения особенностей школьной тревожности и мотивации учебной деятельности. Описали результаты исследования взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности детей 5-х классов. И пришли к выводу, что чем выше уровень школьной тревожности, тем ниже его учебная мотивация.

На рисунке 1 представлена общая картина школьной тревожности, сложившаяся в 5-х классах.

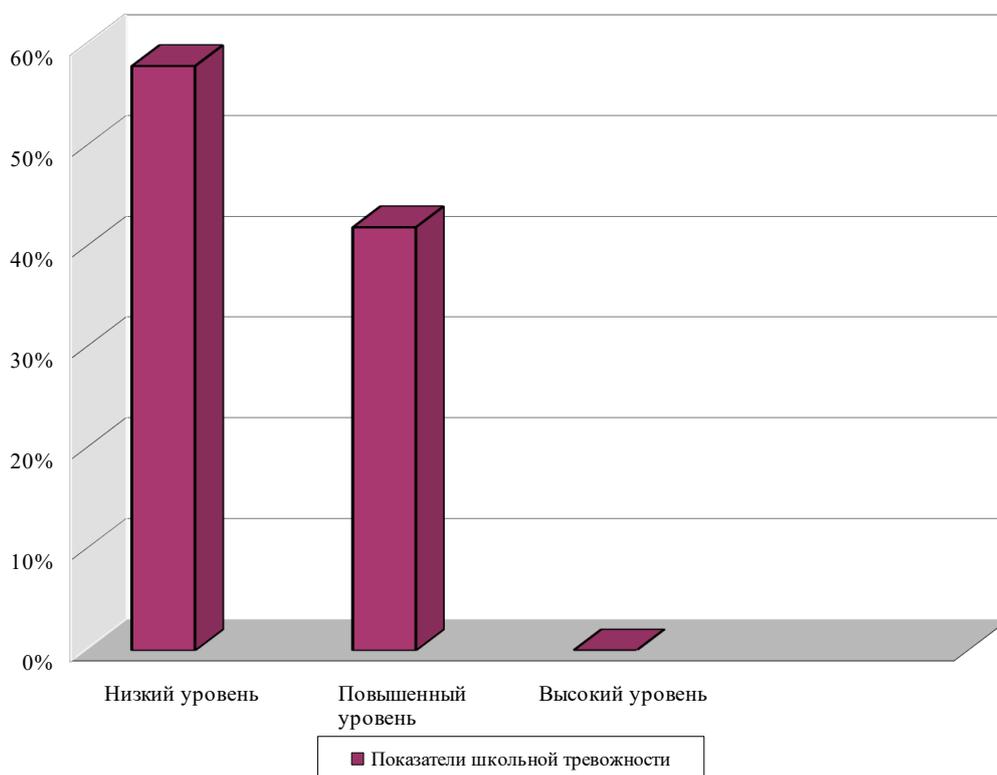


Рисунок 1 – Уровень школьной тревожности в параллели 5-х классов (методика Филлипса)

Изучение особенностей мотивации учебной деятельности детей 5-х классов с применением методики Лускановой Н.Г. выявило, что в нашей выборке дети имеют следующие показатели по шкале мотивации: 5 человек

показали очень высокий уровень мотивации. Высокий уровень мотивации показало 11 учеников, что говорит о том, что, эти дети успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень наблюдается у 19 человек, что говорит нам о том, что такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Низкий уровень мотивации показало всего 9 человек. Об этих детях можно сказать, что они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

У 5 учеников показатель мотивации находится на очень низком уровне, что говорит о том, что такие дети испытывают серьезные трудности в обучении.

Таблица 1 – Уровень учебной мотивации учащихся 5-х классов (методика М.Р. Гинзбурга)

Номер учащегося по списку	Учебная мотивация	
	Балл	Уровень
1	35	II- высокий
2	31	III-нормальный (средний)
3	26	III-нормальный (средний)
4	27	III-нормальный (средний)
5	30	III-нормальный (средний)
6	32	III-нормальный (средний)
7	15	IV- сниженный
8	29	III-нормальный (средний)
9	14	V-низкий
10	24	IV- сниженный
11	42	I-очень высокий
12	44	I-очень высокий
13	31	III-нормальный (средний)
14	27	III-нормальный (средний)
15	17	IV- сниженный
16	38	II-высокий
17	28	III-нормальный (средний)
18	45	I-очень высокий
19	26	III-нормальный (средний)
20	29	III-нормальный (средний)
21	31	III-нормальный (средний)
22	34	II-высокий
23	18	IV- сниженный
24	22	IV- сниженный
25	23	IV- сниженный
26	45	I-очень высокий
27	29	III-нормальный (средний)

28	26	III-нормальный (средний)
29	24	IV- сниженный
30	35	II-высокий
31	12	V-низкий
32	37	II-высокий
33	36	II-высокий
34	25	III-нормальный (средний)
35	23	IV- сниженный
36	28	III-нормальный (средний)
37	26	III-нормальный (средний)
38	44	I-очень высокий
39	37	II-высокий
40	13	V-низкий
41	29	III-нормальный (средний)
42	20	IV- сниженный
43	22	IV- сниженный
44	28	III-нормальный (средний)
45	11	V-низкий
46	29	III-нормальный (средний)
47	22	IV- сниженный
48	40	II-высокий
49	18	IV- сниженный
50	19	IV- сниженный

Таблица 2 – Уровень школьной мотивации учащихся 5 класса (методика Н.Г. Лускановой)

Номер учащегося по списку	Школьная мотивация	
	Балл	Уровень
1	22	II -высокий
2	19	III -средний
3	16	III-средний
4	19	III-средний
5	18	III-средний
6	21	II-высокий
7	8	V–очень низкий
8	16	III-средний
9	9	V–очень низкий
10	14	IV-низкий
11	24	II-высокий
12	27	I–очень высокий
13	16	III-средний
14	16	III-средний
15	15	III-средний
16	22	II-высокий
17	18	III-средний
18	25	I–очень высокий
19	16	III-средний
20	16	III-средний
21	22	II-высокий
22	24	II-высокий
23	13	IV низкий
24	12	IV низкий уровень
25	14	IV низкий

26	28	I–очень высокий
27	19	III–средний
28	16	III–средний
29	14	IV низкий
30	24	II–высокий
31	9	V–очень низкий
32	22	II–высокий
33	26	I–очень высокий
34	16	III–средний
35	13	IV низкий
36	18	III–средний
37	15	III–средний
38	24	II–высокий
39	27	I–очень высокий
40	9	V–очень низкий
41	19	III–средний
42	10	IV низкий
43	12	IV низкий
44	21	II–высокий
45	7	V–очень низкий
46	19	III–средний
47	12	IV низкий
48	20	II–высокий
49	17	III–средний
50	11	IV низкий

Таблица 3 - Результаты расчета корреляции (r-Пирсона)

	Уровень школьной тревожности	Уровень школьной мотивации	Уровень учебной мотивации
Уровень школьной тревожности	-	0,008	- 0,05
Уровень школьной мотивации	0,008	-	**0,92
Уровень учебной мотивации	- 0,05	**0,92	-

Примечание:

** - Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Особую роль играет то, что у большей половины испытуемых –общий уровень тревожности в пределах нормы. Школьная тревожность, в целом, в классе является нормальной. Коммуникативный фон стабильный, на это указывает отсутствие страха самовыражения у основной части испытуемых. Проблемы и страхи в отношениях с учителями сведены к минимуму. Необходимо обратить внимание на то, что больше половины младших данной выборки переживает социальный стресс.

Заключение

Целью нашего исследования являлось выявление особенности взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности детей 5-х классов. Мы провели теоретический анализ проблемы взаимосвязи школьной тревожности и мотивации учебной деятельности, рассмотрели понятие тревожности и мотивации учебной деятельности, проблемы школьной тревожности у обучающихся 5-х классов, тревожность как негативный фактор успеваемости детей 5-х классов и формирование мотивации учебной деятельности. На базе теоретического анализа мы сформулировали гипотезу о том, что школьная тревожность оказывает влияние на мотивацию учебной деятельности детей 5-х классов, а именно, повышенный уровень школьной тревожности оказывает негативное влияние и способствует снижению мотивации учебной деятельности, а оптимальный уровень школьной тревожности является позитивным фактором мотивации учебной деятельности.

Анализируя данные, представленные в работе по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, можно отметить, что результат по шкале «общая тревожность в школе» указывает на то, что дети в целом испытывают положительные эмоции относительно школьных ситуаций. Нормальный (низкий и повышенный) уровень тревожности скорее способствует ответственному отношению детей к выполнению домашних заданий, подготовке к контрольным работам и т.п. Это не означает, что дети лишены тревожности, не испытывают страха в ситуации проверки знаний и не боятся неодобрения со стороны родителей или учителей. Такая картина указывает на то, что переживания детей не приобретают критического масштаба и не оказывают негативного влияния на их восприятие школы.

Данные полученные в ходе анкетирования «Уровень школьной

мотивации» Н.Г. Лускановой указывают на то, что уровень школьной мотивации среди учащихся 5-х классов принимает все значения – от высокого уровня мотивации и школьной активности до дезадаптации.

В нашей выборке дети имеют следующие показатели по шкале мотивации: 5 человек показали высокий уровень мотивации, что говорит о том, что у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Высокий уровень мотивации показало 11 учеников, что говорит о том, что, эти дети успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень наблюдается у 19 человек, что говорит нам о том, что такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень мотивации показало всего 9 человек. Об этих детях можно сказать, что они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

У 5 учеников показатель мотивации находится на очень низком уровне, что говорит о том, что такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в

которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Анализируя данные, полученные суммарно по двум классам по методике М.Р. Гинзбурга, можно отметить следующее:

- наибольшее количество детей (20 человек, 40 %) обладают средним (нормальным) уровнем учебной мотивации, что говорит о преобладании позиционного мотива и присутствии социального мотива;
- хорошим показателем является то, что 8 человек (16 %) имеют высокий уровень учебной мотивации, при котором преобладающим оказывается социальный мотив в сочетании с позиционным и учебным;
- 5 человек (10 %) продемонстрировали очень высокий уровень учебной мотивации, для которого характерно наличие у ребенка учебного мотива, однако также прослеживается социальный и позиционный;
- значительное количество детей (13 человек, 26 %) имеет сниженный уровень с преобладанием мотива получения отметки и, возможно, наличием позиционного мотива;
- у 4 человек (8 %) с низким уровнем учебной мотивации согласно тому, как они дополняли незаконченные предложения, доминирует игровой мотив и мотив получения отметки, чего явно недостаточно для ответственного отношения к учебе и успешного освоения школьной программы.

Обращает на себя внимание некоторая сложность сопоставления данных, полученных по разным методикам оценки школьной и учебной мотивации. Так, не кажется правомерным говорить о равнозначности, например, низкого уровня учебной мотивации и уровне крайне негативного отношения к школе, поскольку преобладание в ответах ребенка игрового мотива и мотива получения отметки отнюдь не тождественно нелюбви к

школе и всему, что с ней связано.

Прежде всего, внимание привлекают низкие показатели по шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителями, это говорит об эмоциональной стабильности в классе во взаимоотношениях с учителем и его отношении к требованию выученного материала. Также не существенны показатели высокого уровня переживания социального стресса и страха не соответствовать ожиданиям окружающих.

Использование корреляционных методов позволило нам выявить зависимость между школьной тревожностью и мотивацией к учебной и школьной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе.

Таким образом, повышение уровня школьной тревожности может способствовать снижению мотивации учебной деятельности.

Для корреляционных расчетов мы использовали линейный коэффициент корреляции r -Пирсона. Далее нами были проанализированы взаимосвязи, выявленные между показателями школьной тревожности и мотивации учебной и школьной деятельности.

Исходя из результатов, полученных в ходе расчетов линейного коэффициента корреляции r -Пирсона по нашим показателям наглядно выявлено, что существует взаимосвязь между школьной тревожностью и мотивацией к учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в пятом классе, что означает, что гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких, М.М. Подростки 11-12 лет: почему с ними так трудно? / М. Безруких // Вести образования. – 2019. – 17 декабря.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Л.И. Божович; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
4. Борисова, Н.А. Школьная тревожность: противоречия диагностики (на примере анализа методики Б. Филлипса) / Н.А. Борисова, О.А. Белобрыкина, Н.А. Гейдебрехт, Т.К. Штайц // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2016. – № 2. – С. 123-165.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, серия Мир. психологии, 2010. - 1008 с.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
7. Дергачева, О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана / О.Е. Дергачева [Электронный ресурс] // Психологос. Энциклопедия практической психологии. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/avtonomiya-i-samodeterminaciya-v-psiologii-motivacii-dvoe-zn--teoriya-e.-desi-i-r.-rayana> (дата обращения 22.01.2023).
8. Дергачева, О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана / О.Е. Дергачева [Электронный ресурс] // Психологос. Энциклопедия практической психологии. – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/avtonomiya-i-samodeterminaciya-v-psiologii-motivacii-dvoe-zn--teoriya-e.-desi-i-r.-rayana> (дата обращения 22.01.2023).

9. Дорофеева, Г.А. Страх: определение, виды, причины / Г.А. Дорофеева // Известия Южного федерального университета. – 2002. – С. 177-184.
10. Емельянова, Е.А. Проявление тревожности у школьников при переходе в основную школу / Е.А. Емельянова, И.А. Голованова, К.В. Лобакова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN422.pdf> (дата обращения 22.01.2023).
11. Как определить уровень школьной тревожности с помощью методики Филлипса [Электронный ресурс] // Piadagogas. – URL: <https://paidagogos.com/kak-opredelit-uroven-shkolnoy-trevozhnosti-s-pomoshhyu-metodiki-fillipsa.html> (дата обращения 20.01.2023).
12. Классификация видов тревожности [Электронный ресурс]. – URL: <https://mi-za-zdorovie.ru/informaciya/stati/kakie-byvayut-vidy-trevozhnosti-i-cto-s-etim-delat.html> (дата обращения 22.01.2023).
13. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена [Электронный ресурс] // Онлайн-калькулятор. – URL: <https://math.semestr.ru/corel/spirmen.php> (дата обращения 25.01.2023).
14. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
15. Лабзова, И.Ю. Теория самоопределения и ее применение в зарубежной образовательной практике / И.Ю. Лабзова // Человек и образование. – 2017. – № 3(52). – С. 152-156.
16. Леонтьев, Д. Психология мотивации / Д. Леонтьев [Электронный ресурс] // Качественное управление изменениями. – URL: <http://ibcm.biz/психология-мотивации-д-леонтьев/> (дата обращения 22.01.2023).
17. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1999. – 30 с.
18. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н.Г. Лусканова [Электронный ресурс] // Школьный психолог. – 2001. – № 9. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200100907> (дата обращения 20.01.2023).

19. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
20. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tverobr.ru/data/docs/281016_4.pdf (дата обращения 20.01.2023).
21. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
22. Михайленко, О.Н. Тревожность как психологический феномен / О.Н. Михайленко // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 29 июня 2020 г.); под ред. О.Н. Широкова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 37-42.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
24. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата / Л. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.

Онлайн-анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) [Электронный ресурс] // Психолог и Я. Практическая психология. – URL: <http://v702.ru/test/onlajn-anketa-oczenka-urovnya-shkolnoj-motivaczii-n-g-luskanova> (дата обращения 23.01.2023).
25. Особенности школьной системы образования в нашей стране [Электронный ресурс] // EDUNEWs. – URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/shkolnoe.html> (дата обращения 20.01.2023).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения 26.01.2023).

Прихожан, А.М. Явление, причины, диагностика (книга в газете) / А.М. Прихожан [Электронный ресурс] // Первое сентября. Школьный

психолог. – 2004. – № 8. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200400807> (дата обращения 22.01.2023).

26. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2007. – 496 с.

Психологический словарь. Законы Йеркса-Додсона [Электронный ресурс] // Psychologies. – URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/08/zakonyi-yerksa-dodsona/> (дата обращения 22.01.2023).

27. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.

28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн; Под ред. К. Абульхановой. – М.: АСТ, 2020. – 960 с.

29. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 460 с.

30. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.

Тест школьной тревожности Филлипса [Электронный ресурс] // Psytests.org. Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psytests.org/anxiety/phillips.html> (дата обращения 23.01.2023).

31. Четверткова, А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет / А.В. Четверткова // Человек в мире культуры. – 2016. – С. 87-92.

32. Щербатых, Ю.В. Методики диагностики тревоги и тревожности – сравнительная оценка / Ю.В. Щербатых // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2021. – № 2. – С. 85-104.