

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И УРОВНЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 41к группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Демина Андрея Сергеевича

Научный руководитель

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Динамические процессы социально-культурных изменений в социальном пространстве достаточно выражены и способствуют масштабным трансформациям в сознании современной личности. Широта и многогранность возможностей, которые открывают инновационные изменения в обществе сопряжена, также с трудностями, которые может испытать личность в процессе адаптации к новым требованиям социума.

Вне всякого сомнения, наиболее сензитивной к социальным трансформациям социальной группой выступают молодые люди. Юноши и девушки на пороге взросления, активно включаются в социально-психологические взаимодействия, стремятся полноценно реализовать собственный потенциал. В тоже время, они обладают еще недостаточным опытом социальной компетентности, в силу возраста и навыков конструктивного реагирования на бытийные ситуации.

Молодые люди в период ранней юности, завершают обучение в школе, готовятся к выбору профессии, образовательной организации, определяют общий жизненный маршрут. Вне всякого сомнения, они преодолевают определенные трудности данного выбора, сталкиваются с пробелами решения насущных задач, выстраивают диалоговое взаимодействие с окружающими людьми, уже с позиции статуса взрослости.

Жизнестойкость, как способность личности к преодолению трудностей, при сохранении баланса психологической стабильности и сохранения статуса успешности действия, в этом возрасте актуальна потребна для молодежи. Она помогает молодым людям не только справляться с возможными стрессовыми ситуациями в бытийном режиме, но и способствует развитию толерантного отношения к событиям, людям и миру в целом.

В научной практике исследованиями вопросов жизнестойкости и толерантности молодежи и смежных с ними проблем занимались: Л.А. Александрова, О.А. Березкина, Д.А. Леонтьев, М.В. Логинова, С. Мадди, В.

Франкл, А.Н. Фоминова, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер, А.Г. Асмолов, Е.И. Касьянова, И.В. Воробьева и др. Исследователи углубленно изучали сущностное наполнение феноменов, их классификационную вариативность, эффектов проявления у личности. В тоже время, следует отметить, что проблема взаимосвязи жизнестойкости и толерантности в научной практике еще недостаточно отрефлексирована и требует дальнейших системных исследовательских действий.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи жизнестойкости и уровня толерантности у старшеклассников.

Объект исследования: жизнестойкость и толерантность старшеклассников.

Предмет исследования: особенности жизнестойкости и толерантности у старшеклассников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь жизнестойкости и уровня толерантности у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Анализ проблемы взаимосвязи жизнестойкости и толерантности у старшеклассников в научной литературе.
2. Определение сущностных особенностей феноменов «жизнестойкость», «толерантность», их особенностей и эффектов проявления у личности.
3. Выявление возрастных особенностей периода ранней юности.
4. Эмпирически доказать существование взаимосвязи жизнестойкости и уровня толерантности у старшеклассников.
5. Разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированного на развитие навыков жизнестойкости и формирование толерантного отношения к миру у старших школьников.

Методологическая основа исследования: научные идеи Л.А. Александровой, О.А. Березкиной, Д.А. Леонтьева, М.В. Логиновой, С. Мадди, В. Франкла, А.Н. Фоминовой, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, С.Л.

Братченко, И.В. Воробьевой, О.В. Исаевой, Е.И. Касьяновой, В.П. Комарова, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Э.Ф. Зеер, и др.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; диагностический (эксперимент, диагностика эмпирических результатов с помощью математических методов обработки данных).

Методики исследования:

- Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
- Тест-опросник «Тест жизнестойкости» (автор методики С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой).

Экспериментальная основа исследования: базой исследования выступила МОУ СОШ № 15. Респондентами явились старшеклассники в возрасте 15-17 лет, в количестве 30 человек. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что системные выводы, представленные в бакалаврской работе, могут быть использованы в структуре образовательного процесса МОУ СОШ. Они могут быть полезны педагогам, психологам для организации воспитательной работы с обучающимися, а также в практике психологических консультаций специалистов-психологов с родителями старших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты эмпирического исследования могут составить базу для практико-ориентированных разработок психологов МОУ СОШ, предназначенных для коррекционной-развивающей и просветительно-превентивной работы с обучающимися старших классов, имеющих дефицит навыков жизнестойкости и низкий уровень толерантности.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы жизнестойкости личности и особенности проявления толерантности в старшешкольном возрасте. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о собственных ресурсах и потенциале других людей, включает в себя навыки эффективного совладения с ситуацией трудностей и эмоциональных нагрузок в случае неудачных исходов социальных интеракций. Жизнестойкость необходима человеку для преодоления трудностей в жизни, наращивания своего личностного потенциала, применения жизненного опыта в новых начинаниях.

2. Жизнестойкость включает в себя три компонента: вовлеченность; контроль; принятие риска. По совокупности проявления этих компонентов определяется общий уровень жизнестойкости.

3. Толерантность – это терпимость, готовность и способность поддерживать общность (существовать и конструктивно взаимодействовать) с людьми, которые принципиально отличаются (по всем или некоторым параметрам) от превалирующего типа или не придерживаются предписанных социумом установок, требований, взглядов.

4. Основные характеристики толерантного отношения к личности и миру:

- отказ от проявления агрессивной коммуникации, ориентация на конструктивное принятие решений;
- терпение и отсутствие давления в диалоговом взаимодействии;
- гармоничное, позитивное восприятие окружающего миру, стремление выделять конструктивный позитив в инаковых позициях;
- философское (вне полярное) отношение при оценке инаковости других людей;

- признание права других людей на инаковость мышления, в соответствии с признанием собственного права иметь свою точку зрения.

5. Типы толерантности: психологическая; врачебная; политическая; научная и др.

6. Основные виды толерантности:

- естественная, то есть, основанная на первичных устремлениях, характерных для детского возраста, вне акцентуации на негатив (доверчивость, эмпатия, доброта и др.);

- моральная, то есть, основанная на высоком уровне самосознания, общем признании ценности всего живого на существование;

- нравственная, то есть, осознанное понимание возможности конструктивного взаимодействия с инаковомыслящими, выделение определенных нюансов личной ценности социально приемлемых норм (например, терпимое отношение к главенствующей роли мужчины в семье или неприхотливость в быту и др.);

- этническая, то есть терпеливое отношение к традициям инокультуры, видение возможностей в содружеском взаимодействии.

7. Основными параметрами взросления в период юности являются: учебно-профессиональная деятельность, самоопределение и формирование устойчивых мировоззренческих основ.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи жизнестойкости и уровня толерантности у старшеклассников.

Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ № 15, в эксперименте принимали участие 30 детей (15-17 лет), обучающиеся 10.11 классов.

В ходе исследования учитывался закон о персональных данных.

В результате проведенного исследования были получены данные по каждой методике.

Так, по методике «Тест жизнестойкости» С. Мадди, мы установили доминирующий уровень общей жизнестойкости и выраженность ее компонентов (Рисунок 1).

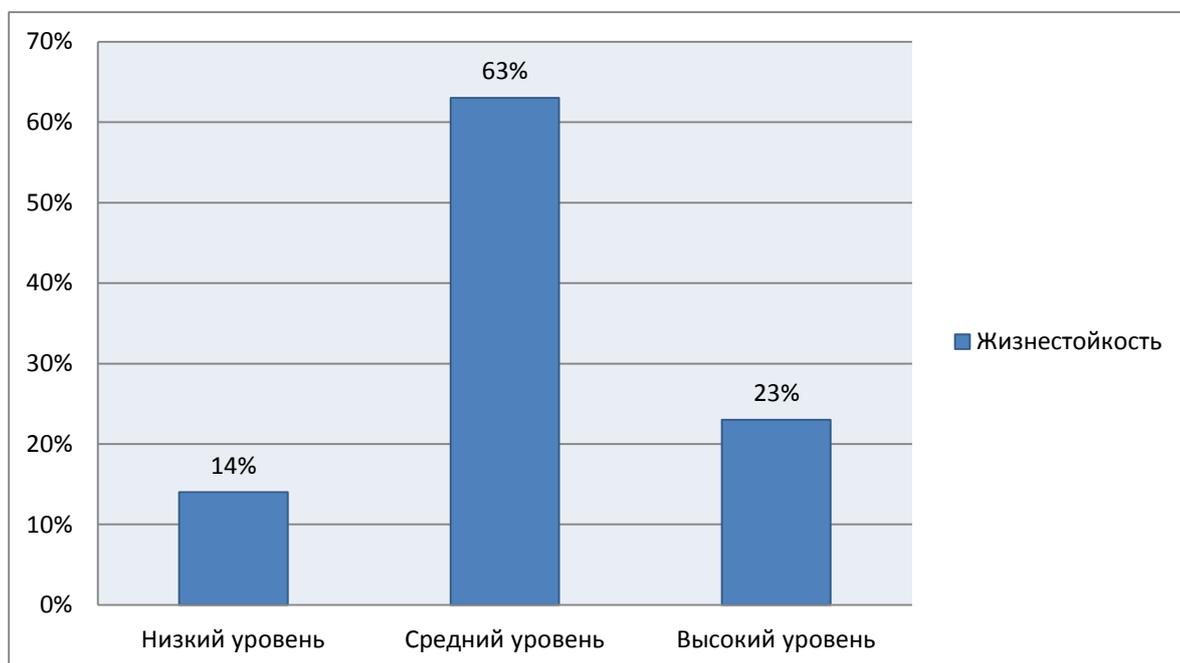


Рисунок 1. Уровень проявления жизнестойкости у респондентов

Низкий уровень жизнестойкости наблюдается у 14% молодых людей (4 человека), у 63% (19 человек) – средний уровень; у 23 (7 человек) – высокий уровень жизнестойкости. Из результатов методики можно сделать вывод, что при стрессовых ситуациях молодые люди транслируют средний уровень жизнестойкости. Т.е. молодым людям тяжело справляться с проблемными ситуациями, но при этом они пытаются что-то изменить в сложившихся обстоятельствах. Это может свидетельствовать о недостаточном жизненном опыте, не понимании поведения окружающих людей, недооценивая их действий, скудности вариантов действий в стрессовых ситуациях.

Низкий уровень жизнестойкости преобладает также у молодых людей (4 человека), т.е. данным респондентам тяжело справляться со стрессом, решиться на какие-либо действия. Опасность, непредвиденные ситуации их пугают и тем самым могут парализовать их действия.

Немаловажным является тот момент, что в группе респондентов присутствуют молодые люди, которые имеют высокий уровень жизнестойкости. Эти люди активно проявляют интерес ко всему новому, они готовы к сотрудничеству и коммуникативному взаимодействию. В связи с этим они способны справляться с стрессовыми ситуациями.

Далее мы проанализировали результаты по методике «Индекс толерантности» (Рисунок 2).

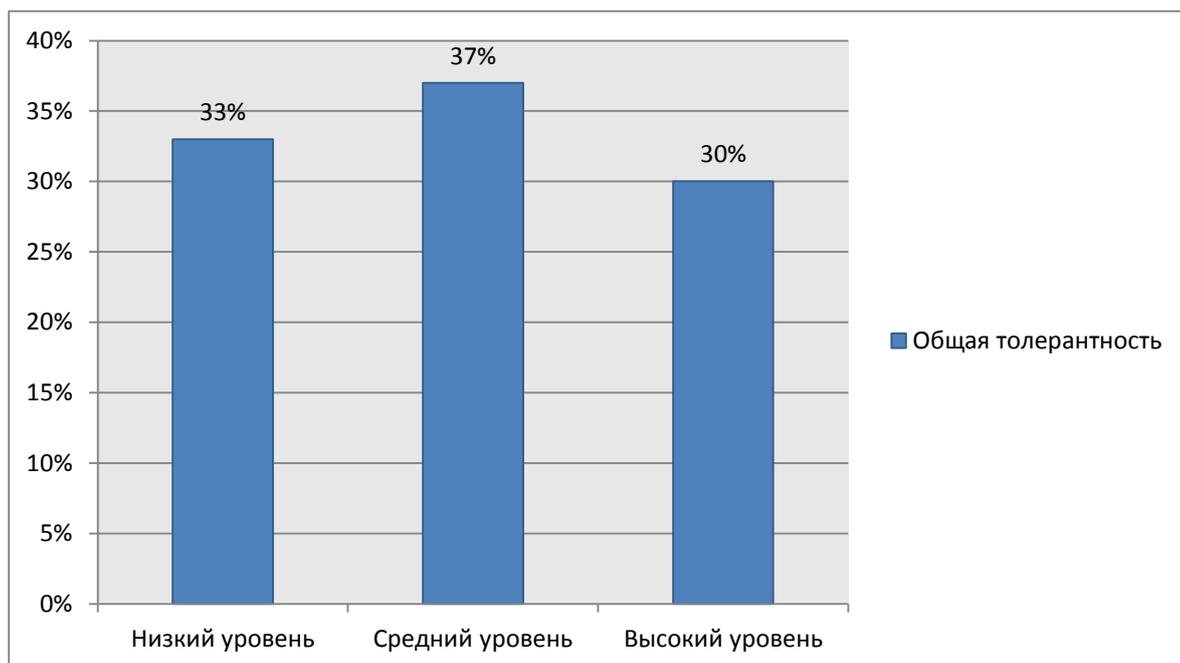


Рисунок 2. Индекс общей толерантности

Из полученных результатов мы видим, что у респондентов примерно равнозначные показатели по индексу толерантности. Еще нет сформировавшейся точки зрения в отношении различных аспектов социального взаимодействия.

Высокий уровень толерантности – 33% (10 человек) могут принимать другой этнос, уважительно взаимодействуют в различных социальных проявлениях с окружающими.

Средний уровень – 37% (11 человек) проявляется в различных ситуациях по-разному. Молодые люди могут - как терпимо относиться к социуму и чужому этносу, а могут быть интолерантны.

Низкий уровень – 33% (10 человек) проявляется в трансляции своих убеждений и неприятия иной точки зрения, или культурных ценностей свойственных другим этносам.

Такие данные свидетельствуют о том, что в мировоззрении молодых людей еще не сформировалось конкретное понимание толерантного поведения, юношеский максимализм берет вверх.

Рассмотрим показатели отдельно по шкалам.

Низкий и высокий уровень толерантности проявился по 30% (9 человек), а средний уровень преобладает у 12 респондентов (40%). Т.е. в зависимости эмоционального принятия/непринятия чужого этноса, молодые люди проявляют толерантность/интолерантность в своем поведении.

Социальная толерантность чаще преобладает на высоком уровне (47% - 14 человек), средний уровень выражен у 30% (9 человек) и низкий уровень у 23% (7 человек) Т.е. молодые люди стремятся соответствовать социальным нормам и соблюдать различные социальные правила в процессе коммуникативного взаимодействия.

Толерантность как черта личности чаще всего проявляется на среднем уровне – 40% (12 человек), но и преобладает низкий уровень – 33% (10 человек), меньше всего находятся на высоком уровне – 27% (8 человек). Т.е. респондентам необходимо повышать уровень толерантности и формировать как черту личности.

Исходя из полученных результатов, мы с помощью корреляционного анализа Пирсона проанализировали взаимосвязь жизнестойкости и толерантности молодых людей, с помощью компьютерной программы SPSS 13.0.

Было выявлено:

- чем выраженнее уровень жизнестойкости, тем выше индекс толерантности ($r_{s \text{ эмп}} = 0.314$, при $p \leq 0,05$). Т.е. умение преодолевать различные трудности, видеть перспективы своего развития, не поддаваться

стрессу повышает толерантное отношение к социуму и к чужому этносу (Приложение А).

- чем выше уровень по шкале «Вовлеченность», тем выше толерантность как черта личности ($r_{s \text{ эмп}} = 0.393$, при $p \leq 0,05$). Вовлекаясь в процесс деятельности, молодые люди уважительно относятся к мнению окружающих и понимают особенность поведения людей различной этнической принадлежности. Они начинают верить в себя и окружающих и активно реализовывают свои действия.

Корреляция между показателями «Принятия риска» и «Этническая толерантность» значима, при ($r_{s \text{ эмп}} = 0.279$, при $p \leq 0,05$). Т.е. когда молодые люди планируют свою жизнь, организованно подходят к процессу выполнения своей деятельности они могут увидеть результат. Т.е. беря ответственность за происходящие события молодые люди проявляют уважение к другому этносу и учитывают их особенность поведения в стрессовой ситуации.

Таким образом, можно констатировать, что при увеличении общего показателя психологической жизнестойкости и её компонентов (вовлеченность, контроль) повышается и индекс толерантности.

Соответственно, проводя психолого-педагогическую работу по повышению уровня жизнестойкости, индекс толерантности будет также повышаться как черта личности у молодых людей.

На основе полученных данных был разработан проект программы тренинга для старшеклассников.

Цель: развитие навыков жизнестойкости и формирование толерантного отношения к миру у старших школьников

Задачи:

1. Способствовать развитию представлений о значимости толерантного отношения в конструкторе жизненного пути, влияния жизнестойкости на успешность реализации желаемых планов.

2. Развивать навыки жизнестойкости, стрессоустойчивости и волевой саморегуляции.

3. Развивать навыки эффективного взаимодействия, диалогового, равноценного общения, толерантного отношения к инаковым проявлениям других людей.

4. Способствовать формированию просоциальной направленности личности, ценности принятия и уважения прав и свобод в процессе взаимодействий в обществе.

Структурные блоки программы тренинга:

1 блок. Актуализация ключевых смыслов проблемной тематики.

2 блок. Развитие навыков жизнестойкости и толерантного отношения у участников Т-группы.

3 блок. Закрепление нового опыта в практической деятельности.

Программа тренинга включает в себя пять занятий, рекомендуемое количество участников Т-группы- 12-14 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема взаимосвязи жизнестойкости и уровня толерантности у старшеклассников представляет собой одну из приоритетных задач, стоящих перед научным сообществом. Это обстоятельство сопряжено с тем, что современное общество динамично развиваясь, привносит множество инноваций во все сферы жизнедеятельности личности.

Старшеклассники, стоящие на пороге становления важных, жизненных планов, формирования индивидуального маршрута социально-психологических взаимодействий, усваивают новые требования и ценности, организуют свое поле социальных контактов, которое требует толерантного отношения при коммуникациях. В этой связи, углубленное изучение данной проблемы позволяет представлять старшеклассникам новейшие разработки, технологии и рекомендации, ориентированные на оптимизацию ресурсов жизнестойкости личности, навыков успешного достижения желаемых целей.

Проведенное нами эмпирическое исследование проблемы жизнестойкости и толерантности старшеклассников показала, что существует взаимосвязь между этими параметрами. Можно констатировать, что высокий уровень жизнестойкости сопряжен с высоким уровнем толерантности старшеклассников. Молодые люди, показавшие данные результаты, транслируют свои личностные особенности, выражающиеся в способности противостоять стрессу, умению конструктивно выстраивать взаимодействие и своевременно вносить конструктивные коррективы в свое поведение и процесс сотрудничества с другими людьми.

В тоже время, респонденты, имеющие не выраженный уровень жизнестойкости, как правило, подвержены стрессовым ситуациям, ориентированы на сохранение психологической стабильности и им сложнее проявлять толерантность в отношении других людей.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь жизнестойкости и уровня толерантности старшеклассников подтвердилась.