

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Ахметовой Мадины Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В. А. Ширяева**

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы.* Одним из самых важных элементов повседневной жизни любого человека является речь как способ общения, коммуникации, взаимодействия с внешним миром и окружающими людьми, как средство познания и обмена личным опытом, знаниями, наблюдениями. Основы речи закладываются ещё в младенчестве, а развивается она, пожалуй, на протяжении всей жизни. Самым значимым периодом в данной «хронологии развития» является дошкольный возраст, выступающий наиболее сензитивным для овладения языком, языковыми нормами, интонационной стороной речи и т. д.

Если для младших дошкольников речь, в некоторых случаях, всё ещё может оставаться не единственным ведущим способом коммуникации, то дети среднего дошкольного возраста общаются с окружающими уже с помощью слов. Таким образом, несформированность речи к этапу среднего дошкольного возраста может повлечь за собой целый спектр проблем, в том числе, сугубо психологических, которые могут отразиться на всей дальнейшей жизни ребёнка.

Современные педагоги и психологи используют различные средства для того, чтобы содействовать процессу речевого развития средних дошкольников. Одним из современных средств такой работы является сказкотерапия, которая, помимо «дидактического» компонента, содержит в себе огромный «психологический пласт», положительно воздействуя на психоэмоциональное состояние детей, помогая им успешнее справляться с имеющимися речевыми проблемами и более эффективно решать их.

Таким образом, всё вышесказанное подтверждает актуальность выбранной темы бакалаврской работы «Психолого-педагогическое сопровождение развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности (средствами сказкотерапии)».

*Цель* выпускной квалификационной работы состоит в изучении аспектов психолого-педагогического сопровождения развития речи детей среднего

дошкольного возраста в организованной деятельности, с применением инструментов сказкотерапии.

*Объектом исследования* выступает речевое развитие ребёнка в среднем дошкольном возрасте.

*Предмет исследования* – сказкотерапия как метод развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели исследования, была определена необходимость разработки и решения следующих *задач*:

- провести анализ современных исследований психолого-педагогической литературы на тему развития речи;
- определить психолого-физиологические особенности детей среднего дошкольного возраста;
- изучить аспекты сказкотерапии в дошкольном образовании;
- проанализировать научные статьи на тему психолого-педагогического сопровождения развития речи детей дошкольного возраста;
- описать организацию исследования;
- провести констатирующее исследование;
- разработать программу занятий по развитию речи средних дошкольников с использованием средств сказкотерапии;
- провести контрольное исследование, подвести итоги проделанной работы.

*Гипотеза исследования* основана на предположении о том, что если в процессе психолого-педагогического сопровождения средних дошкольников применять инструменты сказкотерапии, направленные на развитие речи, то можно повысить их уровень речевого развития в сравнении с дошкольниками, с которыми подобная организованная деятельность не проводится.

*Методы исследования*: теоретический анализ и обобщение; психолого-педагогический эксперимент; методы речевой диагностики (по диагностическому пособию О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста»), а также методика обследования

связной речи дошкольников автора В.Н. Макаровой); методы количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

*База исследования:* экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №243 «Апельсин» г. Саратова. В исследовании приняли участие 50 дошкольников в возрасте 4-5 лет. Экспериментальная выборка была разделена на две группы – экспериментальную группу (25 человек) и контрольную группу (25 человек).

*Структура бакалаврской работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из 85 страниц, содержит введение, две главы, разделённые на 8 параграфов, заключение, список использованных источников и приложения. Исследование включает в себя 8 рисунков и 4 таблицы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности» проводится анализ современных исследований проблемы развития речи в психолого-педагогической литературе, описываются психолого-физиологические особенности детей среднего дошкольного возраста, изучаются возможности применения сказкотерапии в дошкольном образовании, анализируются научные статьи по проблеме психолого-педагогического сопровождения развития речи детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности средствами сказкотерапии» описывается процесс диагностики развития речи детей на констатирующем и контрольном этапах исследования, отражается составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности, приводятся и интерпретируются полученные в ходе экспериментального исследования результаты.

Экспериментальное исследование развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности (средствами сказкотерапии) проводилось нами на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №243 «Апельсин» г. Саратова. В исследовании приняли участие 50 дошкольников в возрасте 4-5 лет. Экспериментальная выборка была разделена на две группы – экспериментальную группу (25 человек) и контрольную группу (25 человек).

Цель экспериментального исследования состояла в определении эффективности средств сказкотерапии в работе по развитию речи детей среднего дошкольного возраста. Опытная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В ходе реализации в экспериментальной группе первой диагностической методики – трёх серий заданий для обследования речи детей среднего дошкольного возраста, разработанных авторами О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, были получены результаты сразу по трём показателям.

Диагностика общих речевых умений и навыков в экспериментальной и контрольной группах показала следующее. В экспериментальной и контрольной группе присутствует больше всего детей, имеющих средний уровень развития общих речевых умений и навыков (44% в экспериментальной группе, и 64%– в контрольной). Высокий уровень развития общих речевых умений и навыков диагностирован у 48% детей экспериментальной группы и 32% детей контрольной группы. Низкий уровень развития общих речевых умений и навыков среди средних дошкольников был диагностирован у 8% в экспериментальной группе, и 4% – в контрольной.

Результаты диагностики уровня развития грамматического строя речи в экспериментальной и контрольной группах позволили сделать вывод, что грамматический строй речи в исследуемой группе дошкольников имеет, преимущественно, средний уровень развития (64%– в экспериментальной группе и 60%– в контрольной). Высокий уровень грамматического строя речи был диагностирован у 24% детей в обеих группах. Низкий уровень развития

грамматического строя речи диагностирован у 12% детей экспериментальной группы и 16% детей контрольной группы.

Далее проводилось обследование уровня развития связной речи средних дошкольников. В экспериментальной группе средний уровень диагностирован у 44% детей, а в контрольной – у 52%. Высокий уровень развития связной речи имеют 24% детей экспериментальной группы и 12% детей контрольной группы. Низкий уровень развития связной речи был диагностирован у 32% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы. Преимущественно, эти дети 5-го года жизни.

Далее при помощи заданий из методики В.Н. Макаровой было проведено обследование развития образной речи среди средних дошкольников контрольной и экспериментальной групп. Образная речь у дошкольников контрольной и экспериментальной групп также имеет преимущественно средний уровень развития. Он диагностирован у 52% детей экспериментальной группы, и у 48% детей контрольной группы. Высокий уровень развития образной речи диагностирован всего у 16% детей из каждой группы. Низкий уровень развития образной речи, как показала диагностика, имеют 32% детей экспериментальной группы и 36% детей контрольной группы.

Обобщая результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что дети контрольной и экспериментальной групп имеют, преимущественно, средний уровень развития общих речевых умений и навыков, грамматического строя речи, связной и образной речи. В связи с этим, может считаться целесообразным составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности (средствами сказкотерапии).

В формирующем эксперименте приняли участие дошкольники из экспериментальной группы – всего 25 человек. Реализация программы по развитию речи на формирующем этапе эксперимента велась по нескольким направлениям:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды речевого уголка атрибутами для сказкотерапии.
2. Создание картотеки сказок для работы по развитию речи у детей 4-5 лет посредством сказкотерапии.
3. Подбор приёмов сказкотерапии в соответствии с критериями развития речи у детей 4-5 лет и их включение в дошкольную образовательную деятельность посредством разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения.

В работе по развитию речи у детей 4-5 лет посредством сказкотерапии нами были использованы следующие приёмы: обсуждение сюжета и героев сказок; пересказ услышанного текста (сказки), в том числе с упором на обязательное и с соблюдением верной очерёдности перечисление всех ключевых сюжетных моментов; разбор непонятных слов и устоявшихся словосочетаний; упражнения в словообразовании с помощью суффиксов и приставок; упражнения в контроле дыхания во время рассказа/пересказа; рассказы по изображению, нарисованному ребёнком; игры на подбор эпитетов и сравнений; групповое рассказывание сказки.

При повторной (контрольной) диагностике речи детей среднего дошкольного возраста после реализации программы психолого-педагогического развития были применены те же методике, что и на первичном (констатирующем) этапе диагностики.

В целях сравнения показателей развития общих речевых умений и навыков в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования была составлена таблица (таблица 1).

Таблица 1 – Сводные результаты диагностики развития общих речевых умений и навыков

| Уровень | Констатирующий этап |     | Контрольный этап |     |
|---------|---------------------|-----|------------------|-----|
|         | ЭГ                  | КГ  | ЭГ               | КГ  |
| Низкий  | 8%                  | 4%  | 0%               | 4%  |
| Средний | 44%                 | 64% | 20%              | 64% |
| Высокий | 48%                 | 32% | 80%              | 32% |

Основываясь на показателях, представленных в таблице 1 видно, что показатели экспериментальной группы после реализации программы занятий улучшились. Так, 2 человека с низким уровнем из экспериментальной группы при повторном прохождении серии заданий показали средний уровень развития общих речевых умений и навыков, что говорит о том, что состояние развития их речи в целом улучшилось. Низкого уровня, таким образом, диагностировано не было, средний уровень диагностирован у 20% детей экспериментальной группы, что на 24% меньше, чем до реализации программы. В свою очередь, высокий уровень наблюдается у 80% детей, что превышает показатели констатирующего этапа на 32%. Показатели развития общих речевых умений и навыков в контрольной группе за 7 недель не изменились.

Далее была повторно проведена диагностика грамматического строя речи. В целях наглядности, полученные в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения результаты развития у детей грамматического строя речи объединены в сводную таблицу (таблица 2).

Таблица 2 – Сводные результаты диагностики грамматического строя речи

| Уровень | Констатирующий этап |     | Контрольный этап |     |
|---------|---------------------|-----|------------------|-----|
|         | ЭГ                  | КГ  | ЭГ               | КГ  |
| Низкий  | 12%                 | 16% | 0%               | 16% |
| Средний | 64%                 | 60% | 72%              | 60% |
| Высокий | 24%                 | 24% | 28%              | 24% |

На основании показателей, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что показатели развития грамматического строя речи в экспериментальной группе после проведения программы улучшились. Так, сократилось до нуля количество детей с низким уровнем развития грамматического строя речи. У 18 детей был диагностирован средний уровень развития грамматического строя речи (72%), в то время как на констатирующем этапе он был выявлен только у 16 детей (64%). Высокий уровень развития грамматического строя речи был диагностирован у 28% детей (7 человек), что на 4% (на 1 человека) больше, чем на констатирующем этапе. Усреднённые показатели контрольной группы на контрольном этапе исследования, в сравнении с констатирующим этапом, не изменились.

Далее проводилось повторное (контрольное) обследование уровня развития связной речи среди детей экспериментальной и контрольной группы. Сравнение показателей констатирующего и контрольного этапа по методике обследования развития связной речи детей в обеих группах представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные результаты диагностики развития связной речи

| Уровень | Констатирующий этап |     | Контрольный этап |     |
|---------|---------------------|-----|------------------|-----|
|         | ЭГ                  | КГ  | ЭГ               | КГ  |
| Низкий  | 32%                 | 30% | 8%               | 30% |
| Средний | 44%                 | 64% | 64%              | 64% |
| Высокий | 24%                 | 12% | 28%              | 12% |

Сведения, представленные в таблице 3 позволяют сделать вывод, что после реализации программы развития речи с использованием средств сказкотерапии показатели экспериментальной группы существенно улучшились. Так, на 24% сократилось количество детей с низким уровнем развития связной речи, и на 20% увеличилось количество детей со средним уровнем развития связной речи. Детей с высоким уровнем развития связной речи прибавилось на 4%. Показатели развития связной речи в контрольной группе дошкольников, с которой специальных занятий не проводилось, остались неизменными.

Заключительным этапом контрольного исследования стало повторное проведение обследования развития образной речи в контрольной и экспериментальной группах. Полученные показатели представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводные результаты диагностики развития связной речи

| Уровень | Констатирующий этап |     | Контрольный этап |     |
|---------|---------------------|-----|------------------|-----|
|         | ЭГ                  | КГ  | ЭГ               | КГ  |
| Низкий  | 32%                 | 36% | 4%               | 36% |
| Средний | 52%                 | 48% | 48%              | 48% |
| Высокий | 16%                 | 16% | 48%              | 16% |

Показатели, представленные на рисунке 8 и в таблице 4, свидетельствуют о том, что проведённая программа позволила достичь цели развития у средних дошкольников образной речи. Так, количество детей с низким уровнем развития образной речи в экспериментальной группе сократилось с 32% до 4%. Количество детей со средним и высоким уровнем в экспериментальной группе

составило в общей сложности 96%, по 48% на каждом из названных уровней. Количество детей с высоким уровнем развития связной речи в экспериментальной группе после реализации разработанной программы увеличилось на 32%.

В свою очередь, в контрольной группе за семь недель результаты обследования не изменились – показатели контрольного этапа идентичны показателям констатирующего этапа проведённого экспериментального исследования.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены методические и научные материалы в психолого-педагогической литературе по проблеме развития речи.

Во всём многообразии существующих на данный момент современных психолого-педагогических трудов на тему развития речи существует единое мнение о том, что началом данного процесса может считаться рождение ребёнка на свет, а в дальнейшем его речь будет развиваться на протяжении всей жизни. Период дошкольного детства является наиболее сензитивным периодом для овладения речью и родным языком. Большую роль в данном процессе играет подражание, которое начинает проявляться себя у детей в норме в возрасте, начиная примерно с шести месяцев.

Развитие речи требует обязательного наличия трёх компонентов: речевой среды, слухового восприятия и возможности речевого воспроизведения. Данные компоненты могут обеспечить даже «стихийное» развитие речи, при котором результат будет далёк от необходимо высокого уровня. Достижение хороших результатов в овладении ребёнком речью возможно только при наличии специального содействия данному процессу, с помощью целенаправленных занятий, игр, упражнений и т. д.

Определение психолого-физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста позволило определить, что данный возрастной период является этапом активного психофизиологического развития ребёнка. Этот этап

можно назвать «переходным» между миром раннего детства и старшего дошкольного возраста, который будет готовить дошкольника к вступлению в новую, школьную жизнь.

Изучение аспектов сказкотерапии в дошкольном образовании дало возможность сделать вывод о том, что сказка является универсальным развивающее – образовательным средством, выводя ребенка-дошкольника за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них, обеспечивая богатую речевую среду.

Анализ научных статей на тему психолого-педагогического сопровождения развития речи детей дошкольного возраста показал, что в настоящее время современные педагоги и психологи имеют большой инструментарий по развитию речи дошкольников в рамках вышеназванного процесса. Большое внимание теоретики и практики уделяют игровым методикам, что объясняется превалирующим значением игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевые игры и совместное конструирование с другими сверстниками выделяются авторами как направления развития речи и коммуникации в целом. Подчеркивается исследователями и значение повседневной деятельности педагогов и психологов ДООУ по развитию речи детей: общения с детьми во время занятий, бытового общения в рамках дня, на прогулке и пр.

В практической части бакалаврской работы было проведено экспериментальное исследование развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности средствами сказкотерапии.

В ходе проведенного экспериментального исследования было выяснено, что изначально у детей экспериментальной и контрольной групп развитие речи находилось преимущественно на среднем и низком уровне по таким критериям, как: развитие общих речевых умений и навыков; развитие грамматического строя речи, связной и образной речи.

На основании полученных результатов была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) средствами сказкотерапии. Данная работа включала в себя следующие этапы: подбор сказок, направленных на развитие компонентов связной речи; работа с детьми по развитию речи посредством сказкотерапии; обогащение развивающей предметно-пространственной среды средствами сказкотерапии (иллюстрациями, дидактическими материалами).

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента в сравнении с результатами констатирующего эксперимента и их анализ дают нам основание утверждать, что проведённая экспериментальная работа была результативной. В частности, отмечена положительная динамика и существенный рост показателей развития речи у детей из экспериментальной группы по всем исследуемым параметрам. Наиболее положительное влияние программа оказала на развитие у детей связной и образной речи.

*Гипотеза исследования* о том, что основанная на предположении о том, что если в процессе психолого-педагогического сопровождения средних дошкольников применять инструменты сказкотерапии, направленные на развитие речи, то можно повысить их уровень речевого развития в сравнении с дошкольниками, с которыми подобная организованная деятельность не проводится, нашла свое подтверждение в нашем экспериментальном бакалаврском исследовании.

*Цель исследования* – изучение аспектов психолого-педагогического сопровождения развития речи детей среднего дошкольного возраста в организованной деятельности, с применением инструментов сказкотерапии – достигнута.