

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Близнюк Жанны Борисовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

подпись, дата

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

Представления об окружающем мире, впечатления, переживания, знания оставляют в психике определённый след, сохраняются и закрепляются, при необходимости воспроизводятся или забываются. Данный феномен в целом ряде наук носит наименование «память». В настоящее время проблема изучения памяти является центром внимания многих теоретиков и практиков психологии и педагогики. Научный интерес к данному психическому процессу вовсе не случаен, ведь память играет важную роль в жизни каждого человека. В психолого-педагогических исследованиях подчёркивается, что память формируется в онтогенезе, в процессе взросления человека с самого его рождения, и развивается вместе с его личностью (Л.С. Выготский, И.Ю. Курагина, Р.С. Немов и др.).

Несмотря на довольно широкую теоретическую разработанность проблемы памяти у детей (Т.Л. Зефирова, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, М.А. Нунова), включая младших школьников (Т.А. Герасимова, Н.Л. Краснова, М.В. Литвякова, Х.М. Хасбулатова), существует небольшое количество современных исследований, посвящённых практике психолого-педагогического сопровождения развития памяти учащихся начальной школы. Слабо рассмотрен с методической точки зрения вопрос совершенствования свойств памяти младших школьников в учебной деятельности, что определяет актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования на тему «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности».

Объектом работы выступает процесс развития памяти младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение развития памяти младших школьников в учебной деятельности.

Целью представленного исследования является диагностика особенностей памяти младших школьников, разработка и апробация комплекса игр и упражнений для её развития в учебной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что у младших школьников могут наблюдаться трудности запоминания и воспроизведения наглядной и вербальной информации. Применение комплекса игр и упражнений для развития памяти в процессе учебной деятельности будет способствовать ее оптимизации.

Поставленная цель, определённые объект, предмет и гипотеза позволяют выделить следующие *задачи исследования*:

- определить понятие и виды памяти в психологии;
- изучить особенности развития памяти в младшем школьном возрасте;
- рассмотреть направления и методы развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности;
- провести диагностику памяти у детей младшего школьного возраста;
- разработать комплекс игр и упражнений для развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности;
- проанализировать полученные результаты развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Методологической основой работы являются исследования «классиков» психологии и педагогики, а также современных исследователей по проблеме развития памяти (П.П. Блонский, А. Бине, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.). В ряде рассматриваемых исследований подтверждается необходимость внимания к возможностям развития произвольной памяти в практике школьного обучения, то есть, подбору и применению адекватных, рациональных приёмов и способов запоминания и совершенствования конкретных свойств памяти.

В качестве методов исследования выступили: теоретические методы (анализ теоретических источников по проблеме исследования), эмпирические

методы (эксперимент, наблюдение), методы количественного и качественного анализа данных.

Методиками исследования были выбраны: методика изучения объёма кратковременной зрительной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов); методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); методика изучения процесса заучивания «Выучи слова» (Р.С. Немов); методика исследования механического и осмысленного запоминания; методика исследования вербальной памяти «Воспроизведение рассказа».

Эмпирической базой исследования выступила «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя России Н.В. Исаева» Ленинского района г. Саратова.

Выборку исследования составили учащиеся 4 «В» и 4 «Г» класса в возрасте 10-11 лет. В исследовании приняли участие 54 ребёнка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и разработанный комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности могут быть применимы на практике педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена её целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития памяти у детей младшего школьного возраста» рассматривается понятие и виды памяти в психологии, особенности развития памяти в младшем школьном возрасте, исследуются направления и методы развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Теоретический анализ проблемы памяти у детей младшего школьного возраста позволил сформулировать ряд выводов.

В общем смысле память можно охарактеризовать как психический познавательный процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что

человек ранее отражал, делал и переживал. Память как процесс зависит от осознания цели запоминания, смысла запоминаемого, анализа материала, включения материала в деятельность. Научно доказано, что человек лучше запоминает тот материал, который нужен ему или наиболее интересен.

Выделяют несколько распространённых классификаций видов памяти по разным критериям. Так, память подразделяют на произвольную (предполагающую намеренное, волевое запоминание) и произвольную (запоминание «случайное», стихийное, не требующее от человека применения волевых усилий). Кроме того, выделяют виды памяти по таким критериям, как продолжительность сохранения информации, характер психической деятельности, посредством которой человек запоминает информацию, этап жизни и развития человека, определяющий доступный ему вид памяти (например, механическая и логическая память ребёнка, непосредственное запоминание) и т. д.

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивное развитие памяти, которое началось ещё в дошкольный период. Общими характеристиками всех процессов памяти ребёнка становятся произвольность, продуктивность и относительная устойчивость.

После поступления ребёнка в первый класс начинается перестройка всех его познавательных процессов, так как у ребёнка появляется новый вид деятельности – учение. В рамках учебной деятельности педагогам необходимо вести работу по развитию памяти младших школьников в двух основных направлениях:

- формирование у детей приёмов осмысленного запоминания (к примеру, посредством расчленения материала на смысловые единицы, смысловое сопоставление, смысловая группировка).
- формирование приёмов воспроизведения, распределённого во времени, приёмов самоконтроля за результатами запоминания.

Указанные направления деятельности педагогов могут быть реализованы посредством применения различных способов и методов развития памяти

у детей младшего школьного возраста, в том числе, с помощью инструментов и приёмов мнемоники, которые позволяют облегчить процесс запоминания и сделать его более эффективным. Кроме того, целесообразным является применение специальных методов и упражнений, направленных на развитие свойств памяти обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальное исследование возможностей развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности» описаны содержание и результаты эмпирического изучения возможностей развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности, представлен разработанный комплекс игр и упражнений, способствующий решению данной задачи, анализируются результаты контрольного этапа эксперимента.

Первая методика, использованная для исследования памяти детей на констатирующем этапе – методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова. По результатам проведения диагностики только 15% младших школьников показали высокий уровень объёма кратковременной зрительной памяти. Средний уровень кратковременной зрительной памяти наблюдается у 67% детей. Низкий уровень кратковременной зрительной памяти был выявлен у 15% детей. Таким образом, у большинства детей в обеих группах объём кратковременной зрительной памяти сформирован на среднем и низком уровнях.

Далее с помощью методики А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» осуществлялась диагностика объёма и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объёма, отсроченного их воспроизведения у исследуемой группы. Очень высокий уровень выявлен только у одного школьника в исследуемой группе. Высокий уровень выявлен у 11 детей (20%). Средний уровень наблюдается у 39% младших школьников. Низкий уровень выявлен также у 21 ребёнка (39%). Вышесказанное позволяет определить, что у большинства детей в исследуемых группах объём и скорость слухоречевого запоминания, возможность и объём отсроченного воспроизведения запомненного сформированы на среднем и низком уровнях.

Следующая методика, использованная на констатирующем этапе экспериментального исследования – «Выучи слова» (Р.С. Немов), направленная на определение уровня сформированности процесса запоминания (заучивания) у младших школьников. Данные, полученные в ходе диагностики, позволили определить, что только 8 детей (15%) в исследуемой группе обладают высоким уровнем сформированности процесса запоминания. Средний уровень, в свою очередь, диагностирован у 27 детей (50%). Низкий уровень наблюдается у 19 младших школьников (35%). Таким образом, для младших школьников исследуемой группы характерно наличие среднего и низкого уровня сформированности процесса запоминания.

Далее была проведена методика исследования механического и осмысленного запоминания. Результаты проведения методики позволяют сделать вывод, что высокий уровень механического и осмысленного запоминания имеют 15 детей исследуемой группы (28%). Средний уровень, в свою очередь, наблюдается у 25 (46%) детей, а низкий – у 14 детей (37%). Полученные показатели свидетельствуют о том, что в рассматриваемой группе большинство детей имеют средний уровень развития механического и осмысленного запоминания. Низкий и высокий уровни среди детей исследуемой группы встречаются в приблизительно равном количестве случаев.

Заключительным этапом диагностики развития памяти младших школьников констатирующей части исследования выступило проведение методики диагностики вербальной памяти «Воспроизведение рассказа». Высокий уровень развития вербальной памяти наблюдался у 15 детей (28%). Средний уровень был выявлен у 26 детей исследуемой группы младших школьников (48%). Низкий уровень диагностирован у 13 детей (24%).

Таким образом, полученные показатели позволяют сделать вывод, что среди младших школьников большинство имеют средний уровень развития вербальной памяти. Низкий и высокий уровни, при этом, диагностированы у приблизительно одинакового количества детей.

Проведённая диагностика показывает, что требуется тщательная работа над формированием у детей способностей к логическому, осмысленному запоминанию, над тренировкой вербальной и зрительной памяти что, несомненно, играет большую роль в учебной деятельности. Недостаточное развитие памяти влечёт за собой возникновение сложностей в учёбе, невозможности достижения успеха на уроках вследствие неспособности к быстрому и долговременному запоминанию необходимого материала.

После проведения методик, направленных на определение уровня развития памяти детей младшего школьного возраста, мы получили результаты, которые свидетельствовали о целесообразности реализации коррекционно-развивающей работы. На формирующем этапе эксперимента испытуемые были разделены на 2 группы – экспериментальную, в которой реализовывался комплекс игр и упражнений для развития памяти, и контрольную, в которой подобная работа не проводилась. В каждой группе были представлены дети с приблизительно равным уровнем развития памяти.

Нами был разработан комплекс игр и упражнений для развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Цель комплекса – развитие памяти младших школьников. Комплекс игр и упражнений был реализован в ходе учебной деятельности детей (уроков) на протяжении четырёх недель.

Например, на уроках ИЗО детям были предложены игровые упражнения «Инопланетяне-1», «Инопланетяне-2». Дети выполняли данные задания с большим удовольствием. На уроках физической культуры с детьми проводилась игра «Запрещённое движение». На первой и второй неделях занятий дети часто путались, забывали о том, какое движение является «запрещённым», но уже к третьей неделе большинство детей отлично справлялись с игрой и не повторяли «запрещённое» движение даже в тех случаях, когда экспериментатор пытался намеренно внести путаницу в игру.

На уроках литературного чтения с детьми проводилось упражнение «Ключевые слова». К примеру, на занятии, посвящённом русским сказкам,

данное упражнение проводилось на материале сказки «Гуси-лебеди».

К третьей неделе занятий дети стали ориентироваться в играх и упражнениях гораздо быстрее, большинство детей не прибегали к помощи учителя при выполнении того или иного задания.

После реализации формирующего этапа исследования – практического внедрения разработанного комплекса игр и упражнений в учебную деятельность экспериментальной группы, было проведено контрольное исследование развития памяти детей. Исследование проводилось среди экспериментальной и контрольной группы по методикам, аналогичным первичной диагностике.

Повторное проведение методики Р.С. Немова «Запомни рисунки» позволило получить следующие результаты. Для выявления различий между результатами контрольной и экспериментальной группой на контрольном этапе исследования нами был использован U-критерий Манна-Уитни. По результатам вычислений $U_{эмп} = 280.5$, при $p \leq 0.01 = 229$, $p \leq 0.05 = 268$. Таким образом, полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (280.5) находится в зоне незначимости, различия между результатами контрольной и экспериментальной групп по методике Р.С. Немова «Запомни рисунки» незначительны. Сравнительные данные и статистический анализ в совокупности позволяют сделать вывод о том, что разработанный комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности требует доработки в плане положительного воздействия на кратковременную зрительную память детей, но позитивные результаты после реализации комплекса в экспериментальной группе имеются.

Далее с помощью методики А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» осуществлялась контрольная диагностика объёма и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объёма, отсроченного их воспроизведения у исследуемых групп. Для проверки статистической значимости полученных результатов снова был использован U-критерий Манна-Уитни. По результатам вычислений $U_{эмп} = 212$, при $p \leq 0.01 = 229$, $p \leq 0.05 = 268$. Таким образом, по-

лученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (212) находится в зоне значимости, различия между результатами контрольной и экспериментальной групп по методике А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» значительны, что говорит о практической эффективности проведённых занятий для развития вербальной (слуховой) памяти младших школьников.

Повторная диагностика процесса запоминания (заучивания) у младших школьников проводилась и по методике Р.С. Немова «Выучи слова». Применение U -критерия Манна-Уитни позволило установить следующее. По результатам вычислений $U_{\text{эмп}} = 267.5$, при $p \leq 0.01 = 229$, $p \leq 0.05 = 268$. Следовательно, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, вследствие чего можно говорить о том, что реализованный комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности является эффективным для формирования процесса запоминания, а результаты экспериментальной группы после проведения занятий лучше, чем результаты контрольной группы.

Результаты исследования механического и осмысленного запоминания среди детей обеих групп были обработаны посредством U -критерия Манна-Уитни, в результате чего была определена статистическая значимость различий результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах. По результатам вычислений $U_{\text{эмп}} = 261$, при $p \leq 0.01 = 229$, $p \leq 0.05 = 268$. Следовательно, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Таким образом, реализованный комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности может считаться эффективным для развития механического и осмысленного запоминания.

В завершение контрольного этапа экспериментального исследования была повторно проведена методика диагностики вербальной памяти «Воспроизведение рассказа». С использованием U -критерия Манна-Уитни была определена статистическая значимость различий результатов диагностики вербальной памяти в контрольной и экспериментальной группах. По результатам вычислений $U_{\text{эмп}} = 231$, при $p \leq 0.01 = 229$, $p \leq 0.05 = 268$. Следовательно,

но, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Таким образом, реализованный комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности может считаться эффективным для развития вербальной памяти детей рассматриваемой возрастной группы.

Обобщая всё вышесказанное, сделаем вывод, что разработанный комплекс эффективен для развития механической и осмысленной, вербальной памяти, формирования процесса запоминания. Сравнительные данные и статистический анализ в совокупности позволили сделать вывод о том, что данный комплекс требует доработки в плане положительного воздействия на кратковременную зрительную память детей, но позитивные результаты после реализации комплекса в экспериментальной группе имеются.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена исследованию проблемы развития памяти у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

В практической части бакалаврской работы было проведено экспериментальное исследование особенностей развития памяти у младших школьников в учебной деятельности.

Проведённое на констатирующем этапе эксперимента исследование памяти детей младшего школьного возраста показало наличие у младших школьников исследуемой группы преимущественно среднего и низкого уровня кратковременной зрительной памяти, сформированности процесса запоминания; среднего уровня развития механического и осмысленного запоминания, вербальной памяти. Был также сделан вывод, что объём и скорость слухоречевого запоминания, возможность и объём отсроченного воспроизведения запомненного сформированы преимущественно на среднем и низком уровнях.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали необходимость тщательной работы над формированием у детей способности к логическому, осмысленному запоминанию, над тренировкой вербальной и зри-

тельной памяти что, несомненно, играет большую роль в учебной деятельности.

На формирующем этапе экспериментального исследования был разработан и реализован комплекс игр и упражнений для развития памяти младших школьников в учебной деятельности. Игры и упражнения комплекса были интегрированы в ход учебных занятий младшекласников (литературное чтение, русский язык, ИЗО, физическая культура и др.). Игры и упражнения проводились с детьми на протяжении четырёх недель.

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования показали, что разработанная программа развития памяти младших школьников, применяемая в учебной деятельности, позволила получить положительный результат. Преобладание низкого и среднего уровня развития разных видов памяти и способностей к запоминанию сменилось превалирующим присутствием в экспериментальной группе среднего и высокого уровня такого развития. В частности, были значительно улучшены показатели развития слуховой, вербальной памяти, способности к запоминанию (заучиванию).

Гипотеза исследования о том, что применение комплекса игр и упражнений для развития памяти в процессе учебной деятельности позволит оптимизировать её развитие, подтвердилась. *Цель исследования* – диагностика особенностей памяти младших школьников, разработка и апробация комплекса игр и упражнений для ее развития в учебной деятельности – достигнута.