

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Гепп Натальи Ивановны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

Е. Г. Евдокимова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важным аспектом современного образования и воспитания является формирование у обучающихся коммуникативных способностей. Это связано с тем, что качество этих способностей оказывает прямое воздействие не только на результативность учебного процесса, обучение младших школьников, но и на их социализацию в новом обществе, развитие личностных характеристик ребенка. Развитие коммуникативных способностей происходит не только в урочной деятельности, но и во внеурочной.

Младший школьный возраст – это оптимальный период для формирования и развития коммуникативных навыков, так как именно в этот период наибольшую активность приобретает проявление интереса к различным языковым явлениям, осмысление речевого опыта, межличностное взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Формирование коммуникативных способностей у обучающихся происходит в процессе зарождения умения задавать вопросы, отвечать на вопросы другого человека. Детям важно слушать и слышать своего собеседника, участвовать в обсуждении и комментировать высказывания оппонента, приводить аргументацию своей точки зрения, проявлять эмпатию по отношению к другому человеку.

В ходе внеурочной деятельности используются различные игры и упражнения, которые способствуют формированию у обучающихся коммуникативных способностей. Многие современные исследователи продолжают искать новые способы формирования и методы развития коммуникативных способностей младших школьников. Актуальность данной проблемы, значимость ее для современного общества и всестороннего развития личности ребенка, недостаточная разработанность данной проблемы, определили тематику нашего бакалаврского исследования.

Многие исследователи рассматривают коммуникативные способности младших школьников. И. М. Михайлова данный термин рассматривает как

определенная способность личности, которая поможет обеспечить общение ребенка с окружающими людьми, а также психологическую совместимость между детьми в совместной деятельности (работа в команде).

Другим исследователем, К. К. Платоновым, определяется данный вид способностей как способность к образованию межличностных связей, которые обеспечили бы совместную деятельность школьников, нахождение ребенком своего места в обществе, способность привлекать к себе людей и т.п. Ф. Б. Ломов разделяет данный вид способностей на три основные группы: информационно-коммуникативные, интегративные и перцептивные. Каждый вид коммуникативных способностей имеет свои цели и задачи.

Как уже говорилось ранее, младший школьный возраст является благоприятным для развития коммуникативных способностей. Во время этого периода происходит решение ряда коммуникативных и социальных проблем, среди них:

- формирование контакта между ребенком и окружающей социальной средой;
- открытие нового места в пространстве взаимоотношений ребенка и общества;
- развитие рефлексивных способностей;
- социальная адаптация;
- в младшем школьном возрасте не утрачивает своей актуальности игра, поэтому при помощи нее можно наиболее эффективно производить формирование коммуникативных способностей и норм социального поведения.

Несомненно, важную роль в эффективности развития у младших школьников коммуникативных способностей играет выбор определенных форм работы с детьми. В рамках ФГОС НОО внеурочная работа понимается как образовательная деятельность, которая связана с формированием личностных, метапредметных результатов обучения в рамках деятельности, отличной от урочной. Актуальность использования возможностей внеурочной деятельности для развития коммуникативных способностей у младших школьников подтвержда-

ется многими исследователями, например Е. В. Печенкиной, Г. А. Борзых, С. Б. Серяковой, О. В. Галаковой и др. В ходе анализа научной литературы нами были найдены следующие **противоречия**:

1. В современной нормативной базе есть большое количество требований к уровню сформированности у младших школьников коммуникативных способностей, вместе с этим, рядом исследований отмечается недостаточный уровень их развития у школьников;

2. Существует потребность в разработке новых программ внеурочной деятельности, благодаря которым будет происходить формирование у младших школьников коммуникативных способностей, существующие программы в некоторой степени игнорируют этот факт.

Все это определило выбор **темы** настоящего исследования: «Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности».

Объектом исследования выступает развитие у младших школьников коммуникативных способностей.

Предметом исследования является комплекс занятий, направленный на развитие коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: способствовать развитию коммуникативных способностей младших школьников на основе применения комплекса занятий во внеурочной деятельности.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что комплекс занятий будет способствовать развитию коммуникативных способностей младших школьников в связи с тем, что задания носят характер социально-коммуникативных задач и предполагают эмоционально значимое свободное безоценочное общение во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

- 1) произвести теоретический анализ понятия коммуникативных способностей у младших школьников;
- 2) на основе теоретического анализа выявить особенности развития коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте;
- 3) изучить возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных способностей младших школьников;
- 4) охарактеризовать диагностические методики изучения коммуникативных способностей учащихся;
- 5) провести апробацию программы развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста;
- 6) описать и произвести анализ полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования являются: культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), и деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) подходы в психологии; в философском аспекте труды А.А. Бодалева, А.А. Брудного,, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др.

В психолого-педагогических исследованиях (Г.М. Андреева, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе).

Методы исследования

Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы:

- 1) теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- 2) наблюдение;
- 3) диагностика с использованием следующих методик: диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И. М. Юсупова; методика А. В. Бурменской «Совместная сортировка»; анкета «представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных; «Социометрия» Дж.Морено.

Эмпирическая база исследования Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №1 г.Маркса.

Практическая значимость результатов. Полученные результаты могут быть полезны для разработки практических рекомендаций для педагогов начальных школ по развитию коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура и объем работы. Работа общим объемом страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего наименований, и приложений. Бакалаврская работа содержит таблиц и рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы развития коммуникативных способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности» - рассматривается понятие коммуникативных способностей у младших школьников; проанализированы особенности развития коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте, а также возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных способностей младших школьников.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование коммуникативных способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности» - приводится характеристика диагностических методик изучения коммуникативных навыков, произведена апробация программы развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста, а также описаны результаты экспериментального исследования.

После проведения теоретического анализа литературы, нами выявлена необходимость организации экспериментального исследования коммуникативных способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Проводилось оно в четыре основных этапа:

1. Подготовительный этап, в рамках которого производился теоретический анализ литературы по теме исследования;

2. Констатирующий этап, на котором была произведена первичная диагностика выраженности у младших школьников коммуникативных способностей;

3. Формирующий этап, на нем был организован театральный кружок в рамках внеурочной деятельности, его целью является повышение уровня развития коммуникативных способностей у обучающихся;

4. Контрольный этап, на котором производилась оценка эффективности разработанной программы внеурочной деятельности

Из списка коммуникативных способностей детей, нами были выделены 4, в рамках которых будет проводиться работа:

1. В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы;

2. Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности;

3. Способен устанавливать доброжелательные отношения;

4. Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками.

Исходя из выбранных пунктов, мы подобрали следующий диагностический инструментарий: диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И. М. Юсупова; методика А. В. Бурменской «Совместная сортировка»; анкета «представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных; «Социометрия» Дж. Морено.

На констатирующем этапе по всем показателям поликоммуникативной эмпатии выявлен средний уровень. При этом, интегративный показатель также у большинства респондентов находится на среднем уровне. Дети склонны к суждению о других людях не по личным впечатлениям, а по поступкам. Большая часть младших школьников показали неблагоприятный уровень развития межличностного взаимодействия, они находятся либо в группе пренебрегаемых, либо в группе отверженных, то есть межличностная коммуникация в выбранном нами классе налажена не полностью. Дети показали средний уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе кооперации, а также представлений о нормах межличностных взаимодействий.

Программа развития коммуникативных способностей была разработана и апробирована в рамках внеурочной деятельности с группой младших школьников. Результаты констатирующего этапа исследования показали недостаточность в развитии данного вида способностей у детей.

Программа внеурочной деятельности «От этюда до театра» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Помимо развития коммуникативных способностей, театрализованная деятельность является одним из методов развития психофизических способностей (мимика, пантомимика), психофизических процессов (внимание, память, воображение и т.п.), речи.

Целью программы является художественно-эстетическое развитие личности младшего школьника на основе приобретенных в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков, а также инициативности, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Материально-техническая база школы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических и теоретических занятий, предусмотренных учебным планом и программой (наличие кабинета, сцены, спортзала).

Для анализа результатов опытно-экспериментальной работы мы выбрали метод математической статистики t-критерий Стьюдента. С его помощью мы оценили, насколько изменились показатели младших школьников на констатирующем и контрольном этапе работы (см.табл.1).

Таблица 1 – Результаты исследования эффективности разработанной нами программы театрального кружка

Показатель	Среднее значение на констатирующем этапе	Среднее значение на контрольном этапе	Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости
Поликоммуникативная эмпатия				
К родителям	8,96	10,23	1,5	-
К животным	7,46	8,69	1,5	-
К пожилым	7,42	10	3,4	<0,01
К детям	10,27	12,88	5,3	<0,01
К героям художественных произведений	8,77	12,19	8,1	<0,01
К малознакомым людям	7,5	8,03	0,7	-
Общий показатель	50,38	62,04	5,3	<0,01
Коммуникативное развитие				
Коммуникативная кооперация	2,03	2,46	2,8	<0,01
Социометрия	0,11	3,69	3,4	<0,01
Нормы межличностного взаимодействия	5,88	7,04	2,5	<0,05

По результатам данного исследования мы видим, что разработанная программа театрального кружка оказала влияние на развитие некоторых коммуникативных способностей младших школьников.

Так, на контрольном этапе младшие школьники показали повышение показателей поликоммуникативной эмпатии к пожилым людям, детям, героям художественных произведений. Также отмечено увеличение общего показателя поликоммуникативной эмпатии.

В процессе работы в рамках театрального кружка отмечено улучшение показателя коммуникативной кооперации. Младшие школьники демонстрируют достаточно высокий уровень доброжелательности, стремления взаимопомощи и взаимоподдержки в рамках межличностного взаимодействия.

Межличностное взаимодействие и благоприятный климат младших школьников также стал выше. Этому свидетельствуют результаты социометрического исследования младших школьников на контрольном этапе. В группе обучающихся стало меньше отверженных и пренебрегаемых. Группа лидеров осталась примерно в том же объеме, младшие школьники в основном предпочитаемые.

Знания о нормах межличностного взаимодействия стали в большей степени выражены. Младшие школьники имеют представления о нормах межличностных взаимодействий, связанных с отношениями взаимной ответственности, представлениями о дружбе, взаимной помощи.

Таким образом, отметим, что при организации театрального кружка у младших школьников повысился уровень поликоммуникативной эмпатии, коммуникативной кооперации, возрос уровень доброжелательности по отношению к своим сверстникам. Также отмечено, что наладился уровень межличностного взаимодействия. Дети стали в большей степени понимать и принимать сложившиеся в определенной группе норм межличностного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей развития коммуникативных способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Для достижения данной цели мы провели теоретическое исследование и организовали опытно-экспериментальную работу в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

В ходе исследования нами решался определенный ряд задач, каждая из них позволила сделать вывод:

1. Коммуникативные способности – это особенность личности человека, благодаря которой обеспечивается эффективность межличностного взаимодействия, развивается умение слушать и слышать позицию своего собеседника;

2. Младший школьник в своем коммуникативном развитии имеет ряд особенностей, наиболее значимой из них является выраженность необходимости эмоционального отклика оппонента по коммуникации на преподносимую информацию;

3. Младший школьный возраст – это оптимальный период для обучения нормам и правилам поведения в социуме, развития коммуникативных способностей ребенка;

4. Внеурочная деятельность – это деятельность по воспитанию, развитию, саморазвитию и самовоспитанию личности, которая проводится классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования после уроков. Согласно исследованиям различных психологов и педагогов, грамотная ее организация способствуют развитию коммуникативных способностей младших школьников.

Для экспериментального исследования развития коммуникативных способностей младших школьников, мы выбрали следующий диагностический инструментарий: диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И. М. Юсупова; методика А. В. Бурменской «Совместная сортировка»; анкета «представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т. В. Безродных; «Социометрия» Дж. Морено.

На констатирующем этапе мы сделали ряд выводов. Во-первых, по всем показателям поликоммуникативной эмпатии выявлен средний уровень. При этом, интегративный показатель также у большинства респондентов находится на среднем уровне. Дети склонны к суждению о других людях не по личным впечатлениям, а по поступкам.

Во-вторых, Большая часть младших школьников показали неблагоприятный уровень развития межличностного взаимодействия, они находятся либо в группе пренебрегаемых, либо в группе отверженных, то есть межличностная коммуникация в выбранном нами классе налажена не полностью.

В-третьих, большая часть младших школьников показала средний уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе кооперации.

В-четвертых, большая часть младших школьников, принимающих участие в опросе показала средний уровень развития представлений о нормах межличностных взаимодействий.

Далее мы разработали программу внеурочной деятельности (театральный кружок). Целью программы является художественно-эстетическое развитие личности младшего школьника на основе приобретенных в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков, а также инициативности, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Для анализа результатов опытно-экспериментальной работы мы выбрали метод математической статистики t-критерий Стьюдента. С его помощью мы оценили, насколько изменились показатели младших школьников на констатирующем и контрольном этапе работы.

Выявлено, что при организации театрального кружка у младших школьников повысился уровень поликоммуникативной эмпатии, коммуникативной кооперации, возрос уровень доброжелательности по отношению к своим сверстникам. Также отмечено, что наладился уровень межличностного взаимодействия. Дети стали в большей степени понимать и принимать сложившиеся в определенной группе норм межличностного взаимодействия.

Таким образом, нами достигнута цель и доказана гипотеза выпускной квалификационной работы.