

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ
МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Илюшина Рита Рамилиевна

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ

подпись , дата

Е. Г. Евдокимова

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня проводится много исследований в области психологии развития личности. Задачами психологии взросления, зрелости индивида занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, О.А. Карабанова, О.А. Фиофанова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, С.В. Чернобровкина, Р.М. Шамионов, Г. Олпорт, Э.Эриксон и другие.

Но все же вопросы взросления в полной мере не изучены. Важным направлением в изучении взросления подростков является определение позитивных его качеств, где одним из показателей считается чувство взрослости – это одно из новообразований психики подросткового возраста, которое определяется своими особенностями. Особенно важно понять – как меняются качественные характеристики «чувства взрослости» на начальном этапе переходного возраста подростка до становления юношества. От этого зависит и вся стратегия психолого-педагогического воспитания подростков для позитивного развития личности в целом.

Большое значение, в плане психолого-педагогического обеспечения, воспитания и социализации имеет проблема исследования способов построения собственного будущего, а также характеристик личностной зрелости у подростков. В связи с этим, цель нашего исследования состояла в анализе структуры и динамики взросления подростков в рамках младшего и старшего подросткового возраста.

Объект исследования: возрастные особенности подростков в онтогенезе.

Предмет исследования: Сравнительный анализ чувства взрослости младших и старших подростков

Гипотеза: чувство взрослости младших подростков отличается от чувства взрослости старших подростков по основным показателям.

Цель исследования: Проанализировать и сравнить особенности чувства взрослости младших и старших подростков.

Задачами исследовательской работы являются:

1. Изучить чувство взрослости подростков на работах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Выявить основные дескрипторы чувства взрослости подростков.
3. Подобрать диагностический материал для исследования чувства взрослости подростков.
4. Провести исследование чувства взрослости младших и старших подростков с помощью подобранных методик.
5. Анализировать исследуемые данные в ходе теоретической и практической работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Подростковый период — это время формирования личности, подготовка к взрослой жизни. По мнению таких ученых как Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, К.Н. Поливанова считают, что на этом этапе у подростков появляется новообразование в сознании – «чувство взрослости», через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослые, товарищи), ищет новые идеалы, учится строить отношения с окружающими. Общась со сверстниками и взрослыми, подросток проигрывает всевозможные формы взаимосвязи, учится коммуникации, осваивая нормы морали и ценности. В самосознании формируется новый уровень – Я концепция, которая создает потребность в самопознании, самовоспитании, саморазвитии.

Одним из основных внешних признаков проявления «чувства взрослости» считается его твердое желание, чтобы окружающие относились к нему как взрослому, с уважением, пониманием, доверием и тактом. Еще одним признаком проявления «чувства взрослости» у подростков, можно считать стремление к самостоятельности, ограждения своих действий от контроля взрослых. И третьим признаком, по мнению, ученых, - это право на свое мнение, поведение и отстаивание своих действий перед окружающими.

Развитие «чувства взрослости» делает внутреннее состояние подростка качественно другим относительно предыдущего этапа развития, поэтому его отношение к окружающему миру так же становится качественно другим. В связи с этим дальнейшее развитие личности подростка требует качественно нового отношения со стороны окружающих и прежде всего со стороны близких взрослых.

В теоретической части исследования были обнаружены основные дескрипторы «чувства взрослости» наиболее характеризующие переживания подростками переходный возраст:

- присвоение внешних атрибутов взрослости.
- изменение самосознания, самоотношения, самооценки;
- критичность по отношению настоящего и идеализирование будущего;
- временная перспектива как отражение динамики отношений реальной и идеальной форм;
- развитие ответственности, стремление к самостоятельности, стремление делать что то важное, реально полезное;
- желание, что бы окружающие относились к нему как взрослому, уйти от контроля взрослых;

Процесс взросления подростков разворачивается в виде последовательного прохождения ребенком фаз критического возраста: освоение, присвоение, реализация взрослости - как отражение динамики взаимопереходов идеальной и реальной форм.

Динамика временной перспективы является психологической характеристикой перехода от младшего подростка к старшему. Такие параметры как глобальность, субъективность по своей сути являются качествами, свойствами личности, они выявляют и демонстрируют представление о событиях жизни подростка и одновременно являются показателями изменяющегося отношения подростка к себе.

Во второй главе было проведено исследование, давшее представление о взрослении и чувстве взрослости подростков на разных этапах его развития с применением методик:

1) «Профиль самовосприятия» для подростков (С. Хартер в адаптации Н.К. Радиной, Е.Ю. Терешенковой);

2) «Прошлое, настоящее, будущее» (А.Л. Венгер, Ю.М. Десятникова);

3) Методика личностных качеств «Я в настоящем, я в будущем»;

Респондентами исследования выступили школьники 6-х и 8-х классов – 48 человек МОУ СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Героя РФ Ю.М. Дейнеко г. Энгельс Саратовской области.

Результаты методики «Профиль самовосприятия для подростков»

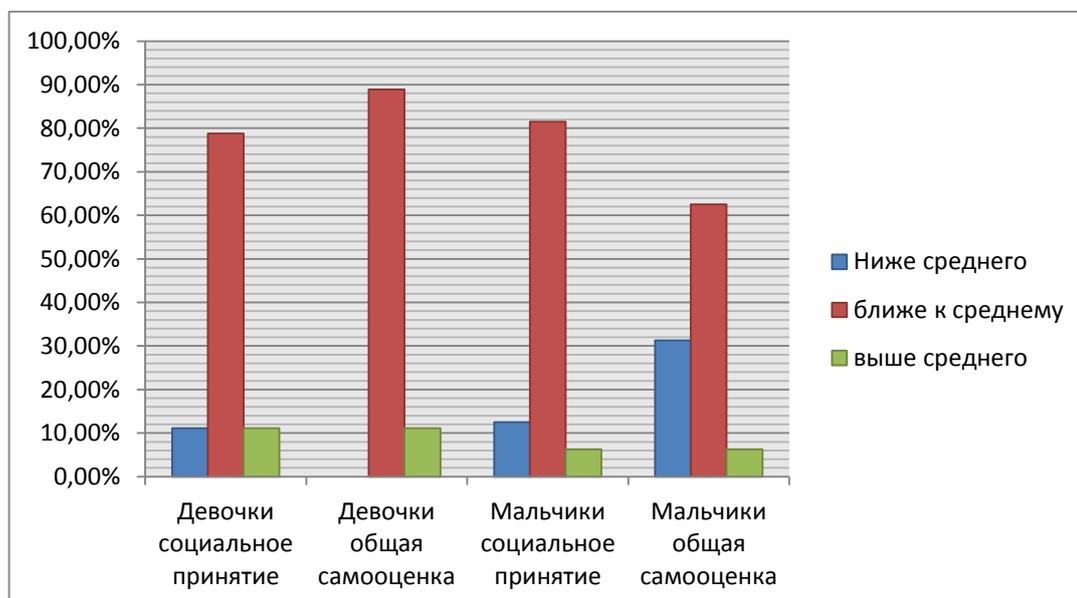


Рисунок 1 - Гистограмма показателей социального принятия и глобальной самооценки подростков 6 класса

Из гистограммы (Рисунок 1) видно, что общее социальное принятие у шестиклассников достаточно ровное, в кругу сверстников они чувствуют себя достаточно комфортно. Самооценка девочек - шестиклассниц значительно выше самооценки мальчиков и низких показателей по этой шкале у девочек нет совсем. Показатели мальчиков по глобальной самооценке достаточно низкие и почти треть младших подростков дали низкие показатели.

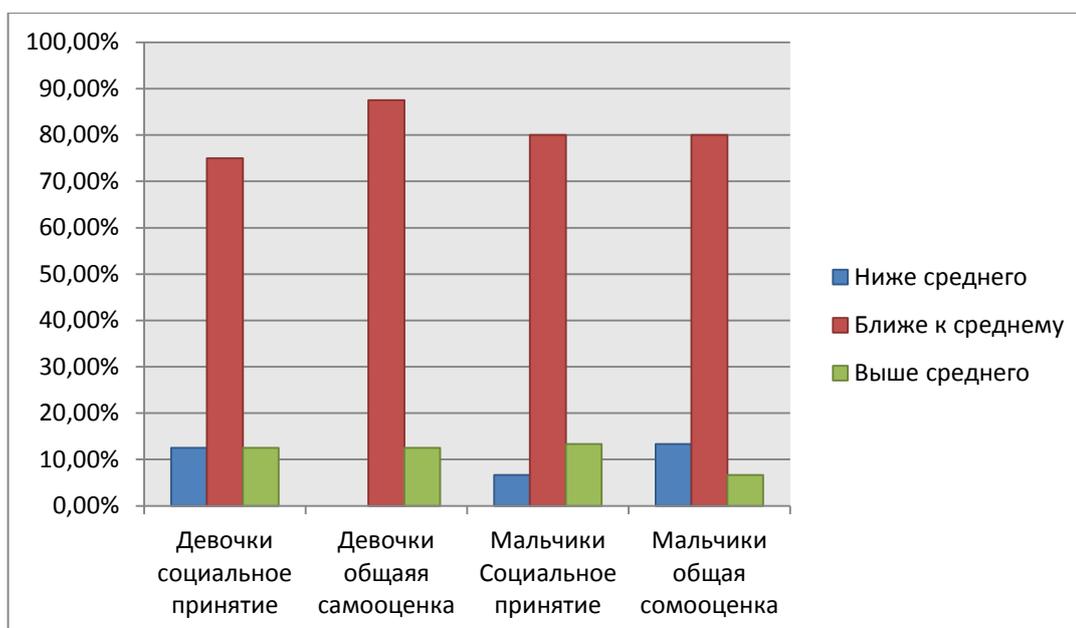


Рисунок 2 - Гистограмма показателей социального принятия и глобальной самооценки подростков 9 класса

У девятиклассников картина показателей по шкалам более стабильная, чем у шестиклассников (Рисунок 2). «Социальное принятие» у девочек и мальчиков ближе к средним показателям и выше. «Глобальная самооценка» девочек – девятиклассниц тоже чуть выше, чем у мальчиков - девятиклассников, но у мальчиков - старших подростков она значительно выше, чем у мальчиков – младших подростков.

При сравнении показателей младших и старших подростков можно удостовериться в том, что младшие подростки более критичны к себе и к социальной ситуации в целом. Это подтверждает одну из характеристик качеств «чувства взрослости». Т.е. внутренняя конфликтность подростков к себе и окружающему миру в своем развитии ослабевает и подросток к старшему периоду приобретает большую уверенность в себе и может более адекватно оценивать свои возможности в социализации.

Для определения временной перспективы мы использовали методику «Прошлое, Настоящее, Будущее» (А. Венгер, Ю.М. Десятникова, 1995).

В данной методике анализировали несколько критериев: разделение событий на глобальные (жизненно важные - рождение, поступление в школу, создание семьи, будущая работа и т.д.) и частные (преходящие, ситуативные);

выяснении временной удаленности событий прошлого и будущего относительно настоящего; субъективность - объективность своей роли в событиях.

Таблица 1 - Динамика доли глобальных событий (в%)

	6 класс 25 чел.	9 класс 23 человека
прошлое	52%	30,43%
настоящее	36%	17,39%
будущее	84%	91,3%

По результатам анализа видно (Таблица 1), что глобальные события у шестиклассников увеличиваются в сторону будущего, в то же время - уменьшаются в настоящем, тем самым они критичны в своих возможностях в настоящем и уверены в идеальном будущем.

У девятиклассников процент глобальных событий тоже увеличен в сторону будущего, даже больше чем у шестиклассников, но цели у старших подростков не такие размытые как у шестиклассников (Таблица 1). Главный принцип временного анализа складывался в отнесении называемых детьми событий к некоторому отрезку прошлого, настоящего, будущего. События настоящего могли произойти «сегодня», «завтра», «здесь и сейчас», «Этот месяц или год» и т.д.

Моменты прошлого и будущего были условно разделены на «отдаленные» и «близкие»: «отдаленное прошлое» - от рождения до поступления в школу; «близкое прошлое» - от первого класса до настоящего времени; «близкое будущее» - от настоящего периода до окончания школы; «отдаленное будущее» - после окончания школы.

Таблица 2 - Динамика временной отнесенности событий (в %)

	6 класс 25 чел	9 класс
Отдаленное прошлое	30%	13,04%
Ближайшее прошлое	50%	78,26%
Ближайшее будущее	40%	13,04%
Отдаленное будущее	50%	86,96%

Из таблицы видно (Таблица 2), что у шестиклассников преобладают события ближайшего прошлого (поступил в шестой класс, получил «5» по ВПР,

выиграл в соревнованиях в этом году, прошел сложную компьютерную игру...) и отдаленного будущего (стану чемпионом, буду богатым бизнесменом, куплю дорогой компьютер, дом...). Шестиклассники ориентированы на социально-значимые события, факторы личностного роста, достижений.

У девятиклассников показатели «ближайшего прошлого» и «отдаленного будущего» еще выше показателей шестиклассников (Таблица 2).

Важным параметром динамики временной перспективы является «субъектность», когда подросток принимает свою роль в изменении ситуации. Субъектная ориентация обнаруживается в высказываниях таких, например, как: «я родился», «я научился», «я делал это...» и т.д.

Таблица 3 - Динамика доли субъективных высказываний глобального характера (в%)

	6 класс 25 чел.	9 класс
прошлое	37,5%	73,91
настоящее	66,67%	65,22
будущее	75%	52,17

Анализ высказываний показал (Таблица 3), что у шестиклассников наблюдается значительный рост субъективных высказываний от прошлого к настоящему и будущему. Повышение доли субъективных высказываний выступает свидетельством проявления «чувства взрослости», как проявления своего Я.

К девятому классу наблюдается значительное снижение количества субъективных позиций в высказываниях событий от прошлого к будущему (Таблица 3).

В заключительной части исследования была применена методика целью, которой было определить основные характеристики чувства взрослости по шкалам: целеустремленность, общительность, отзывчивость, эгоизм и ответственность. Для участников была поставлена задача - оценить собственные качества по пятибалльной системе в параллели времени настоящего и будущего.

Так же было предложено прокомментировать изменения - за счет чего произойдут эти изменения.

Анализ результатов оценивания качественных характеристик личности шестиклассников показал, что самые высокими индексы были по шкалам - Целеустремленность и ответственность, так же почти половина респондентов отметила плюсовые результаты по шкале - Отзывчивость, а вот Эгоизм, по мнению половины участников, понизится.

У подростков старшего возраста данные показатели отличаются не значительно (Таблица 6) и главными причинами изменений, которые произойдут в будущем, девятиклассники считают: взросление, внутренние силы школьника (самостоятельность, стремление, саморазвитие, самопознания...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результатах нашего исследования по параметрам самооценки подростков – шестиклассников было выявлено относительное снижение в сравнении с подростками девятиклассниками, что характерно для начала кризисного возраста. К старшему подростковому возрасту показатели самооценки заметно повышаются, переходят в стабильное состояние.

На следующем этапе исследования мы обнаружили, что динамика временной перспективы по некоторым показателям имеет противоположные данные у младших и старших подростков, например: субъективность.

Субъективность младших подростков повышается в сторону будущих перспектив, а у старших подростков наоборот почти с такой же динамикой понижается. Показатели контрольной группы (9 класс) прямо противоположны - это может говорить о том, что старшие подростки решают в большей степени настоящие текущие жизненные вопросы, так и о том, что тонус своей личной роли в будущем падает.

Несмотря на разные уровни субъективности подростки всех возрастов нацелены на глобальные достижения, которые характеризуют уровень жизни взрослых: профессия, создание семьи, приобретение жилья.

В результате проведенного исследования выявлено в основных показателях чувства взрослости: временная перспектива и ее характеристики (субъективность, реалистичность, временная отнесенность событий), изменился показатель интегрального самопринятия по параметрам: общая самооценка, то есть, гипотеза подтверждена.

Подростковый возраст характеризуется становлением ответственных действий, которое необходимо направить в полезном направлении школьной и повседневной жизни ребенка. Это можно развить в авторских проектах творческой, спортивной, учебной жизнедеятельности школьников, путем предоставления больших свобод и поощрений в адрес начинаний детей. Это будет своего рода пробой будущей социализации и самоопределения личности.

Необходимо расширить диапазон самостоятельности подростков в кругу его прав и обязанностей не только в рамках школы, но и прежде всего в семье. Важно, что бы помощь подростка была действительно необходима и значима и поощрялась одобрением со стороны взрослых.