

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОР-  
МИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬ-  
НИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Коровиной Елены Геннадьевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что в настоящее время на уроках математики дети, ввиду отсутствия мотивации с огромным трудом ставят цели и делают выводы, синтезируют материал и соединяют сложные структуры, обобщают знания, а тем более находят взаимосвязи в них. Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения. Зачастую стали применяться инновационные методы обучения, интерактивные технологии и иные методы, позволяющие замотивировать детей и сделать процесс изучения математики намного увлекательней в младшей школе, однако на данный момент их эффективность существенно ниже прогнозируемой.

**Степень изученности темы:** в отечественной психологии мотивацией и мотивами занимались В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев.

**Объект исследования** – учебная мотивация младших школьников.

**Предмет исследования** – процесс психолого-педагогического сопровождения формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках математики.

**Целью** исследования является изучения процесса психолого-педагогического сопровождения формирования учебной мотивации младших школьников на уроках математики.

В рамках проводимого исследования для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- проанализировать литературу по теме исследования;
- провести анализ психолого-педагогических особенностей развития у младших школьников;
- выявить ключевые особенности развития мотивации у детей младшего дошкольного возраста и установить взаимосвязь между учебной мотивацией детей младшего школьного возраста и их познавательной активностью;

- организовать и провести педагогический эксперимент и проанализировать полученные результаты;
- разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию у детей младшего школьного возраста учебной мотивации на уроках математики.

**Гипотеза исследования:** регулярное использование заданий из различных областей на уроках математики положительно повлияет на развитие учебной мотивации младшего школьника.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют: принцип системно-личностного подхода в изучении психических явлений (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.В. Петровский, В. Д. Шадриков и др.); деятельностный подход и положение о единстве сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.); теоретические и методологические положения по проблеме мотивации, сформулированные в трудах Л.И. Божович, В.К. Виллюнаса, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, В.Г. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, В.С. Мерлина, В.А. Якунина, М.В. Матюхиной и др.

В рамках проводимого исследования были использованы следующие **методы:** теоретические методы (анализ теоретических источников по проблеме исследования); эмпирические методы (эксперимент, наблюдение); методы количественного и качественного анализа данных.

**База исследования:** МОУ «СОШ № 2 г. Ершова имени Героя Советского Союза М. А. Зуева»

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, содержащих суммарно семь параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе описывается теоретическое исследование проблемы учебной мотивации младших школьников, рассматриваются современные подходы к

исследованию проблемы учебной мотивации, анализируются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, выделяются ключевые особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте, а также рассматривается познавательная активность, как фактор учебной мотивации младших школьников.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников, приводится методическое обоснование исследования, анализируются полученные результаты исследования и вырабатываются психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

В ходе исследования использовались следующие методики:

- Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
- Методика «Закончи рассказ» (М.В. Матюхина).

Данные методики направленные на изучение сформированности учебной мотивации у младших школьников, после изучения которых, был составлен комплекс мероприятий по формированию учебной мотивации у младших школьников посредством математики и проверка ее эффективности с помощью t-критерия Стьюдента для парных выборок.

Для педагогического эксперимента были отобраны две группы детей в количестве 25 человек в 4 «Б» классе и 25 человек 4 «В» классе. В рамках проведения исследования было решено, что ученики 4 «Б» класса – экспериментальная группа, с которой будут проводиться дополнительные занятия по математике, направленные на повышение учебной мотивации, а ученики 4 «В» класса – контрольная группа, с которой дополнительные занятия, направленные на повышение учебной мотивации проводиться не будут.

В рамках применения подобранных методик необходимо было решить следующие задачи: выявление доминирующего мотива учения; уточнить определение школьной мотивации и проверить уровень школьной мотивации.

Результаты диагностики доминирующего мотива учения и проверки уровня школьной мотивации 4 «Б» и 4 «В» представлены в работе.

В результате проведенного исследования по методике «Закончи рассказ» (М.В. Матюхиной) по такому показателю как чувство долга мы можем констатировать, что подавляющее большинство учеников 4 «Б» класса не выделяют данный мотив к учебе в качестве доминирующего. Лишь для 4 учеников данный мотив к учебе является достаточно значимым. Это означает, что большинство учеников не относятся к учебе как к чему-то обязательному.

По показателю как хорошие отметки мы можем констатировать, что у 10 учеников 4 «Б» класса наблюдается значимость данного мотива к учебе (средний уровень). Лишь для 3 учеников данный мотив к учебе является достаточно значимым (высокий уровень). Такой результат свидетельствует о том, что для половины учащихся 4 «Б» класса очень важно получать хорошие отметки в учебе.

По такому показателю как социальная значимость мы можем констатировать, что у 10 учеников 4 «Б» класса наблюдается значимость данного мотива к учебе (средний уровень). 3 учеников данный мотив к учебе является достаточно значимым (высокий уровень). Таким образом, для большинства учеников 4 «Б» класса достаточно важно, чтобы окружающие поощряли их учебу. Поощрение в данном случае является стимулом для получения знаний.

По показателю как мотив принуждения мы можем констатировать, что у 10 учеников 4 «Б» класса наблюдается значимость данного мотива к учебе (средний уровень). Для 2 учеников данный мотив к учебе является достаточно значимым (высокий уровень). Такие результаты свидетельствуют о том, что класс разделился на 2 части: 1 половина учится, потому что их, к этому принуждают родители, а вторая половина класса стремится к получению знаний самостоятельно.

В результате проведенного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), по такому показателю как мотивация, мы можем констатировать, что у все ученики 4 «Б» класса относятся к обучению как к важному составляющему их жизни. Они осознают важность образования.

При этом 4 учеников имеют высокую и хорошую мотивацию к обучению, а 9 учеников положительную.

Для того чтобы сравнить общие результаты доминирующих мотивов к обучению у учащихся 4 «Б» класса была составлена диаграмма. На диаграмме отчетливо видно, что самым главным мотивом для обучения для учеников 4 «Б» класса является социальная значимость (29%). Хорошие отметки важны для 21 % учеников. Такие мотивы как умственная деятельность (19%), мотив принуждения (19%) и чувство долга (12%) имеют, куда меньшую значимость для учеников 4 «Б» класса.



Рисунок 1 - Диаграмма соотношения количества участников экспериментальной группы, для которых мотив «мотив принуждения» является значимым по методике «Закончи рассказ» (М.В. Матюхиной)

В результате проведенного исследования по методике «Закончи рассказ» (М.В.Матюхиной) по такому показателю как чувство долга мы можем констатировать, что у 6 учеников 4 «В» класса наблюдается значимость данного мотива к учебе (высокий уровень). Для 11 учеников данный мотив к учебе является недостаточно значимым (средний уровень). Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди учеников 4 «В» класса больше учеников, которые осознают важность учебы, по отношению к ученикам 4 «Б» класса. При этом большинство учеников этого класса не считают, что учеба – это их долг и обязанность.

По такому показателю как социальная значимость мы можем констатировать, что у 13 учеников 4 «В» класса наблюдается значимость данного мотива к учебе (средний уровень). Для 6 учеников данный мотив к учебе является недостаточно значимым (низкий уровень). Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди учеников 4 «Б» класса также, как и среди учеников 4 «В» класса, социальная значимость имеет большое значение как мотив к учебе.

По показателю как мотив принуждения мы можем констатировать, что 18 учеников 4 «В» класса испытывают тягу к знаниям, потому что в их окружении им это навязывают и принуждают их к обучению (средний и высокий уровень). Для 3 учеников данный мотив к учебе является недостаточно значимым (низкий уровень). Полученные результаты свидетельствуют, что родители учеников 4 «В» класса оказывают большее давление на своих детей в рамках учебы, чем родители учеников 4 «Б» класса.

По такому показателю как умственная деятельность мы можем констатировать, что 16 учеников 4 «В» класса испытывают тягу к знаниям (высокий и средний уровень). Данный показатель примерно соответствует показателю мотива принуждения. Такой результат может свидетельствовать о том, что родители в процессе принуждения формируют у детей устойчивое понимание необходимости учебы для дальнейшего развития их детей. Для 6 учеников данный мотив к учебе является недостаточно значимым (низкий уровень).

По показателю как хорошие отметки мы можем констатировать, что все ученики 4 «В» класса относятся к хорошим отметкам как к значимому мотиву для учебы и только для 2 учеников хорошие отметки малозначимы (низкий уровень).

В результате проведенного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой), по такому показателю как мотивация, мы можем констатировать, что все ученики 4 «Б» класса относятся к обучению как к важному составляющему их жизни. Они осознают важность образования. При этом у учеников 4 «В» нет учащихся, у которых бы наблюдался высокий

уровень такой мотивации. У 13 учеников наблюдается хорошая и положительная мотивация к учебе, а у 1 ученика низкая мотивация.

Для того чтобы сравнить общие результаты доминирующих мотивов к обучению у учащихся 4 «В» класса была составлена диаграмма. На рисунке отчетливо видно, что самым главным мотивом для обучения для учеников 4 «В» класса является мотив принуждения (25%) и хороших отметок (25%), умственная деятельность (20%), чувство долга важны для 11 % учеников. Мотив социальная значимость имеет значение – 19%.



Рисунок 2 – Диаграмма соотношения количества участников контрольной группы по методике «Закончи рассказ» (М.В. Матюхиной)

Далее для выявления различий результатов уровня школьной мотивации между учениками 4 «Б» и 4 «В» класса было решено воспользоваться статистическим U-критерием Манна-Уитни. В результате применения данного критерия, были обнаружены достоверные различия по уровню учебной мотивации между классами по таким показателям учебной мотивации как: хорошие отметки ( $p \leq 0,05$ ); социальная значимость ( $p \leq 0,05$ ); мотив принуждения ( $p \leq 0,05$ ). Такие результаты свидетельствуют о том, различия результатов уровня школьной мотивации между учащимися 4 «Б» и 4 «В» классов имеет статистически значимые различия. Но результаты по таким показателям как: чувство долга, умственная деятельность, оценка мотивации - не имеют статистически значимых различий.

Затем на уроках математики с экспериментальной группой был проведен ряд упражнений, направленных на повышение учебной мотивации. Все проводимые задания представлены в работе.

После проведения мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников посредством математических задач было решено повторно изучить показатели учебной мотивации у контрольной и экспериментальных групп и сравнить с прежними значениями. Результаты экспериментальной группы до применения математических задач и после представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Сравнение результатов учебной мотивации в экспериментальной группе

Как видно, исходя из результатов повторной диагностики учебной мотивации, у экспериментальной группы наблюдается рост учебной мотивации. В рамках анализа полученных результатов стоит отметить, что наибольший рост среднего значения наблюдается у такого показателя как «получение хороших оценок» (повысился на 0,66 балла), такой результат дает основание предположить, что разработанные мероприятия по повышению учебной мотивации у младших школьников способствуют повышению учебной мотивации за счет повышения желания учеников получать хорошие оценки.

Такой показатель учебной мотивации как умственная деятельность также значительно вырос относительно предыдущих результатов (0,54 балла). Это может свидетельствовать о том, что учащиеся хотят учиться для того, чтобы они

смогли получить, знания, которые помогут в дальнейшем решить какие-либо жизненные задачи. Также наблюдается незначительный рост таких показателей учебной мотивации как чувство долга (0,11 балла), социальная ответственность (0,12 балла), мотив принуждения (0,12 балла).

При оценке общей мотивации к учебной деятельности стоит отметить, что она выросла на 1,65 балла, после проведения занятий, что также может свидетельствовать об их эффективности.

Для того чтобы получить достоверные результаты о проведенном исследовании также были собраны результаты контрольной группы. Результаты представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Сравнение результатов учебной мотивации в контрольной группе

Как видно, исходя из диаграммы, ни по одному из показателей значимых различий не наблюдается. Появившиеся различия в средних значениях показателей учебной мотивации не имеют никакой тенденции, объясняющей процессы изменения результатов.

Проанализировав полученные результаты, было решено воспользоваться t-критерием Стьюдента для парных выборок. В результате оценки полученных результатов мы можем констатировать, что такой показатель учебной мотивации как получение хороших оценок в экспериментальной группе имеет статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ), это означает, что проведенные мероприятия по

развитию учебной мотивации положительно сказались на развитии этого показателя учебной мотивации.

В результате оценки полученных результатов мы можем констатировать, что общий показатель учебной мотивации в экспериментальной группе имеет статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ), это означает, что проведенные мероприятия по развитию учебной мотивации положительно сказались на развитии этого показателя учебной мотивации.

Иных статистически значимых различий между сравниваемыми парами не обнаружено.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, когда выполняются многие виды деятельности, но ведущей и главной среди них является учебная деятельность. Важным условием формирования учебной деятельности является мотивация.

Современные позиции, заложенные во ФГОС начальной школы, актуализируют создание условий для личностного развития учащихся. Мотивационный аспект является одним из главных показателей личностного развития. Поэтому сегодня так серьезно встает вопрос о целенаправленной работе педагога по созданию условий для поэтапного перехода учащихся с одного уровня мотивации на другой, более высокий: от эмоционального к социальному уровню, от социального – к познавательному и т.п.

Проблема формирования учебно-познавательной мотивации на уроках математики – одна из актуальных проблем современной начальной школы. В настоящее время разработаны современные образовательные технологии, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным.

Обучение математике младших школьников имеет важное значение. Анализ литературы показал, что обучение математике можно рассматривать как средство развития мотивации.

При этом задания различных видов способствуют развитию у младших школьников мотивации к изучению математики. Так как такие задания делают процесс изучения математики более увлекательным и интересным. Поддержание и развитие интереса детей к изучению математики к 4 классу – залог учебной мотивации при обучении алгебры и геометрии в средней школе.

Таким образом, при обучении математике необходимо учитывать специфику учебной деятельности разных учащихся одного класса, что порождает предпосылки к их успешному обучению, к развитию мотивации учения. Особенно важно проводить обучение математике каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования о том, что регулярное использование заданий из различных областей на уроках математики положительно повлияет на развитие учебной мотивации младшего школьника, должна найти своё подтверждение.

Продолжением данного исследования может, является использование разнонаправленных заданий на других этапах урока по математике, например, на этапе введения нового материала, на этапе первичного закрепления.