

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального обучения

**ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ
НА ОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Мончак Анжелики Андреевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

подпись, дата

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что современная реальность отличается активным развитием информационных технологий. Именно поэтому одна из актуальных тенденций действительности – внедрение различных электронных устройств для работы, учебы, проведения досуга. Проблема взаимодействия индивидов и техники подвержена активному изучению ученых, многие из которых обеспокоены проблемой зависимости, проявлениями агрессивного поведения в обществе, тенденцией замены реального общения проведением времени в социальных сетях и использованием гаджетов.

Именно благодаря использованию цифровых технологий во многих сферах нашей повседневной жизни с целью упрощения некоторых ее процессов достаточно актуальной тенденцией является использование различных гаджетов детьми, которые с самого раннего возраста оказываются активными пользователями компьютерных технологий. Становление индустрии компьютерных гаджетов и различных социальных сетей предполагает постановку некоторых вопросов перед педагогами и родителями о том, каким образом такие технологии современности оказывают воздействие на развитие личности детей младшего школьного возраста. Большое количество новой, постоянно сменяющейся информации, обширное производство компьютерных гаджетов, индустрия использования социальных сетей и приложений, а также приобщение детей к проведению досуга посредством различных компьютерных игр обуславливает значительное, неоднозначное влияние на современных детей.

Актуальность темы исследования обусловлена неоднозначным влиянием гаджетов на коммуникативную сферу личности детей младшего школьного возраста. С одной стороны, следует подчеркнуть некоторые положительные тенденции использования гаджетов: социализация, общение, получение информации, быстрый доступ к необходимой для учебы информации, простота использования. Однако необходимо отметить, что использование ком-

пьютерных технологий оказывают отрицательное воздействие на здоровье подрастающего поколения, чрезмерное использование гаджетов часто может привести к компьютерной зависимости и тем самым «лишить детства», представляется нездоровой заменой простых радостей, эмоций и впечатлений, которые необходимы для полноценного развития и становления личности младшего школьника.

По данным ЮНЕСКО, 93% детей младшего школьного возраста находятся перед экранами 28 часов в неделю или 3–4 часа в день, оставляя мало времени на живое общение со сверстниками. Исследования, проведенные среди школьников младших классов, показали, что дети, у которых есть зависимость от гаджетов, отстают в учебе в отличие от своих сверстников, которые почти не пользуются электронными устройствами [1].

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена большим количеством публикаций, посвященных влиянию гаджетов на коммуникационную сферу младших школьников. Основоположниками психологического изучения зависимости от интернета считаются американские исследователи К. Янг и И.Голдберг [2]. Проблема влияния гаджетов на личность ребенка младшего школьного возраста рассматривалась в трудах Г. Гергей, Е. Машбиц [3], Б.С.Гершунского [4], О. К. Тихомирова, В. В. Знакова [5], Л. Н. Бабанина [6], М.Р. Гинзбург [7] и др. Многие современные статьи таких авторов, как Е.В.Кудинова [8], Г. П.Артюнина, О. А. Ливинская [9], О. А. Жеребненко, Л.Б.Кузнецова [10], М. И. Лисина [11], Ю. В. Маслова [12], посвящены изучению данной проблемы.

Объект исследования - влияние использования гаджетов на развитие младших школьников.

Предмет исследования - влияние использования гаджетов на общение младших школьников.

Цель исследования - изучить влияние использования гаджетов на общение младших школьников.

В связи с этим выделяется несколько **задач исследования:**

- изучить феномен общения в современной науке и практике;
- выявить особенности общения младших школьников;
- обосновать проблему влияния гаджетов на психику и общение младших школьников посредством изучения психолого-педагогической литературы;
- аргументировать значимость использования гаджетов в процессе обучения младших школьников;
- реализовать эмпирическое исследование влияния гаджетов на общение младших школьников, проанализировать и интерпретировать его результаты;
- обосновать роль применения гаджетов в процессе развития общения младших школьников;
- сформулировать рекомендации педагогам по использованию гаджетов в процессе обучения младших школьников.

Методы исследования: диагностический и аналитический (при обработке результатов опроса), исследовательский и сравнения, частично-поисковый, анализа и обобщения (при работе с источниками информации).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обсуждается актуальность исследования, рассматривается степень изученности проблемы, обозначены объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, перечислены методы исследования, раскрывается структура работы. В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения влияния гаджетов на общение младших школьников. Во второй главе представлено эмпирическое изучение влияния гаджетов на общение младших школьников. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В рамках первой главы «Теоретические основы изучения влияния гаджетов на общение младших школьников» было осуществлено теоретическое исследование по следующим направлениям:

1. Феномен общения в современной науке и практике

Коммуникация представляется предметом исследования уникальных коммуникативных теорий, в аспекте которых исследуются отдельные элементы коммуникации как процесса. Особой тенденцией в модернизированной теории коммуникации выступает изучение и анализ процесса кодирования и декодирования информации в сообщении, для которых характерны различия зависимости от культурных особенностей коммуницирующих субъектов. С конца 90-х годов XX века теоретическое моделирование коммуникации уступает место разработке прикладных моделей эффективного общения. Теоретические открытия трансформируются в практические навыки результативного диалога. Для современного общества свойственна тенденция модернизации и информатизации, что представляется одной из значимых причин формирования феномена перехода межличностного общения в виртуальный мир. Благодаря многообразию существующих интернет-площадок для осуществления коммуникации создается множество возможностей выбора ресурса общения.

2. Особенности общения младших школьников

Важное место имеет значение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные связи между представителями различных возрастов в контексте образовательных и внеклассных мероприятий способствует усложнению характера взаимодействия детей с окружающими людьми, становится более осознанным и многоаспектным. В процессе межличностного общения с другими субъектами при осуществлении различных видов деятельности (учеба, общение, игровая деятельность) удовлетворяются потребности детей в позитивном эмоциональном контакте с

другими людьми, и осуществляется деятельность, ориентированная на перемены их поведения и отношений.

3. Проблема влияния гаджетов на психику и общение младших школьников в психолого-педагогической литературе.

Многими педагогами и психологами, изучающими данный вопрос, было отмечено разностороннее влияние гаджетов на детей – положительный аспект можно аргументировать тем, что техника является интерактивным инструментом обучения, отрицательная тенденция – вызов негативных эмоций (часто агрессивное поведение) и ухудшение состояния здоровья школьника. Данные положения подчеркивают значимость целесообразной организации работы школьников младшего школьного возраста с различными электронными устройствами.

Для детей, склонных к привлечению внимания наиболее оказались интересны игры, способствующие развитию практических навыков, школьники, которые могут быть охарактеризованы как активные деятели классной жизни предпочитают игры на смекалку и сообразительность, учащиеся отличительными характеристиками, которых может быть рискованность, тяга к приключениям отдают предпочтения агрессивным играм. Стоит отметить, что младшие школьники также активно используют электронные устройства в общеобразовательном процессе.

4. Использование гаджетов в процессе обучения младших школьников

Стоит отметить, что, исключая негативные воздействия, гаджеты способны приносить немало пользы, ввиду чего исключать их из жизни детей нет острой необходимости, стоит грамотно организовать их деятельность с техникой. Таким образом, применение электронных устройств в процессе обучения стимулирует интеллектуальное развитие школьников, способствует обеспечению интерактивности и яркости во время учебы.

Использование гаджетов в процессе обучения детей младшего школьного возраста может быть достаточно продуктивным – это вовсе не означает что стоит полностью переходить на электронное обучение или дистанцион-

ный формат, но стоит обратить внимание что именно посредством использования техники детьми наиболее эффективно и легко воспринимается информация, облегчается процесс понимания учебного материала и что не менее важно происходит становление познавательной активности к обучению в целом.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое изучение влияния гаджетов на общение младших школьников» посвящена методическому обоснованию исследования, анализу полученных результатов и разработки программы развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Методическое обоснование исследования. Для решения задач эмпирического исследования были использованы психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить риск развития компьютерной зависимости (Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот))
- выявить в классе «звезд», «отвергнутых» и «оттесненных» (Методика «Два домика»)
- Определить сформированности коммуникации (методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»)

Результаты эмпирического исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» Ленинского района города Саратова в октябре-декабре 2022 года. В ней участвовали 27 детей в возрасте от девяти до одиннадцати лет.

Исходя из *скрининговой диагностики компьютерной зависимости* (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот) риск развития компьютерной зависимости был выявлен у 6 детей (22,2%), уровень увлеченности характерен для 9 детей (33,3) и отсутствие компьютерной зависимости – у 12 детей (44,5%).

По результатам проведенного эксперимента по методике «Два домика» Т. Д. Марцинковской выявлены 3 ученика с статусом «Звезды» (11,1%), тринадцать учеников со статусом «предпочитаемые» (48,1%), 1 человек со статусом «отвергаемый» (3,7%), 10 детей со статусом «оттесненные» (37,1%).

Также было проведено исследование по методике М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл. Таким образом высокий уровень сформированности коммуникаций характерен для 5 детей (18,5%), средний – для 12 детей (44,4%), низкий – для 10 детей (37,1%).

Дети для которых характерен риск развития компьютерной зависимости и стадия увлеченности также характерно наличие статусов «отвергаемые» или «оттесненные», что показывает прямо пропорциональное отношение и зависимость между коммуникативными навыками и социометрическим статусом и влиянием гаджетов. Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков также характерен для учеников со статусом «звезды» и для которых характерно либо полное отсутствие зависимости от гаджетов или увлеченность. Стоит отметить, что для детей с характеристическими особенностями риском компьютерной зависимости характерен средний или низкий уровень коммуникативных навыков, для таковых учеников также характерен социометрический статус «оттесненные». В большинстве случаев средним уровнем сформированности навыков коммуникации можно охарактеризовать детей имеющие статус «предпочитаемые».

После констатирующего этапа была проведена работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в аспекте использования гаджетов с целью развития коммуникативной сферы учащихся младшего школьного возраста для проявления самостоятельности учащихся, развития толерантности, проявления инициативы. Содержательная модель программы

«Программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий «Основы правильного общения младших школьников». Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой.

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведён контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий «Основы правильного общения младших школьников». На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе: скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот). Методика «Два домика». Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников».

Исходя из скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот) на контрольном этапе эксперимента риск развития компьютерной зависимости был выявлен у 4 детей (15 %), уровень увлеченности характерен для 8 детей (30 %) и отсутствие компьютерной зависимости – у 15 детей (55 %).

По результатам проведенного эксперимента по методике «Два домика» Т. Д. Марцинковской выявлены 3 ученика с статусом «Звезды» (11 %), 18 учеников со статусом «предпочитаемые» (67 %) , ни одного человека со статусом «отвергаемый» (0 %), 6 детей со статусом «оттесненные» (22 %).

Также было проведено исследование по методике М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл. Таким образом высокий уровень сформированности коммуникаций характерен для 5 детей (18 %), средний – для 17 детей (63 %), низкий – для 5 детей (19 %).

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующий вывод о том, что коммуникативные связи между детьми испытуемого класса улучшились.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу можем сформулировать *рекомендации педагогам* по использованию гаджетов в процессе обучения младших школьников.

1) Прежде чем начать использовать смартфоны во благо урока, следует определить время и место телефонов во время занятий.

2) Следует проводить беседу с учениками. Во время беседы стоит обсудить плюсы и минусы наличия телефонов на уроках. Преподавателю необходимо донести до учащихся, как телефоны отвлекают ребят от усвоения новой темы, чем это грозит (не наказание со стороны учителя, а невозможность усвоить новую тему, неуспеваемость и т.д.). В то же время следует принять и мнение учеников, что телефон на парте — это не обязательно отвлекающий предмет, ведь, например, посредством него родители могут связаться со своим ребёнком в экстренной ситуации.

3) Стоит организовать регулирование времени использования телефона или вообще присутствия гаджета на парте с помощью цветных стикеров. Такие наклейки или стикеры со смайлами (рожицей) своим цветом или изображением будут сигнализировать о «доступности» телефона во время занятия. Например, красная карточка или наклейка с грустным смайликом, размещённая сверху школьной доски, будет сообщать всему классу, что на данном уроке следует убрать смартфон с парты и пользоваться во время занятия им нельзя. Зелёный цвет или радостный смайл станет сигналом достать смартфоны из рюкзаков, так как на этом уроке технологии будут активно использоваться. И, наконец, жёлтый цвет или смайлик с подмигиванием возвестит о том, что смартфоны можно не убирать с парты, но они должны лежать экраном вниз. Такой цветовой метод хорош тем, что правила пользования телефонами на уроках будут оглашены заранее, дети без лишних слов способны

понять, нужен ли им на уроке сегодня гаджет, и, естественно, станут с нетерпением ожидать зелёного разрешающего цвета [45].

4) Использовать гаджеты стоит разрешать на переменах, однако стоит непосредственно контролировать контент – просмотр интересного видео на тему урока или даже научных шуток. Учащиеся с удовольствием воспользуются своими гаджетами при просмотре захватывающего ролика помогает сменить фокус, отдохнуть и вернуться к теме урока более сконцентрированными.

5) Отличным вариантом станет практика отказа от телефона на один день. Стоит иногда устраивать «День общения без телефона».

6) На уроках можно просматривать видео, презентации по теме урока. Детям также интересно прослушивать аудиотексты, сказки, стихи, с помощью гаджетов они могут легко найти видео или аудиоинформацию в YouTube. Очень удобно использовать аудио и электронные книги на уроках литературы.

Путем распознавания QR-кода с поддержкой специальной программы, установленной на сотовом телефоне, можно сразу получить содержащуюся в нем информацию или ссылку на веб-сайт с онлайн-тестом или обучающим видео. Например, QR-коды продемонстрированы в школьных учебниках, можно считать его и воспользоваться учебником в электронном варианте. Учащиеся очень любят составлять задания с использованием QR-кода

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Влияние гаджетов на младших школьников может иметь как отрицательный, так и положительный характер. Стоит наиболее внимательно относиться к контролю за временем провождения ребенка за компьютером или телефоном, исключать возможности перехода ребенка по запрещенным контентом, со стороны взрослого должны быть установлены некоторые «рамки» использования электронных устройств с целью профилактики проблем со здоровьем. Однако использование гаджетов в процессе обучения детей младшего школьного возраста может быть достаточно продуктивным – это вовсе не означает что стоит полностью переходить на электронное обучение или ди-

станционный формат, но стоит обратить внимание что именно посредством использования техники детьми наиболее эффективно и легко воспринимается информация, облегчается процесс понимания учебного материала и что не менее важно происходит становление познавательной активности к обучению в целом.

В результате исследования было выявлено, что для детей с риском компьютерной зависимости характерен низкий социометрический статус и степень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, однако ситуация может сложиться другим образом – применение гаджетов становится «модным» среди детей, и увлекающиеся компьютерным достоянием современного общества ребенок может занимать и лидирующие позиции в классе. Это может быть следствием того, что родители, подмечая личностные особенности детей, ограничивают их в использовании техники, чтобы оградить их от возможного негативного влияния, либо того, что использование техники является благоприятным фактором для эмоционального и коммуникативного развития.

Таким образом, нами были выявлены эмоциональные и коммуникативные характеристики у младших школьников: редко или часто пользующихся электронными устройствами. У детей, пользующихся электронными устройствами чаще и дольше, не всегда наблюдаются негативные проявления в эмоциональной сфере, для таковых характерны разные социометрические статусы.

Результаты данного исследования могут быть применены в работе психолога с детьми и родителями. Также оно может послужить аргументом против мнения, что электронные устройства приносят только вред. Она демонстрирует, что существуют связи частоты использования техники и с позитивными проявлениями.

Необходимо исследовать проблему влияния электронных устройств на детей и далее, так как электронные технологии развиваются и все больше входят в нашу жизнь.