

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 411 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования

Мостовой Анжелики Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики
и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

подпись, дата

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует педагога на личность учащегося, который выступает субъектом учебной деятельности.

На сегодняшний день в связи с реформированием образовательных организаций возникает необходимость формирования учебной мотивации учащихся. Педагог обязан владеть современными знаниями, умениями и навыками, но и использовать в учебном процессе психологические инструменты взаимодействия с учениками. В связи с этим особенно важным представляется исследование мотивационной сферы личности учащихся младших классов, которая является наиболее значимой для их образования.

Одной из актуальных в современном образовании является проблема успеваемости, которая зачастую связана со снижением интереса к учению у школьников и низкой учебной мотивацией. Именно в младших классах создаются предпосылки формирования учебной мотивации и ее поддержания на протяжении всего обучения в начальной школе.

Существует множество разработанных теоретических положений и методических рекомендаций, но, несмотря на это, до сих пор существует проблема мотивации учебной деятельности у ряда школьников, в том числе и среди учеников младших классов, что не позволяет им в полной мере успешно овладеть школьной программой.

В современном мире возрастает напряженная, нестабильная социально-экономическая и экологическая обстановка, которая провоцирует рост различных отклонений в поведении младших школьников. Особого внимания заслуживает не только их прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, но и цинизм, жестокость, агрессивное поведение, которые проявляется уже в младшем школьном возрасте.

В связи с этим особый интерес представляет проблема исследования формирования мотивации учения у младших школьников с агрессивным

поведением. Зарубежные и отечественные ученые разрабатывают различные научные подходы к изучению данной проблемы, способы и методы формирования мотивации учения и коррекции агрессивного поведения младших школьников (Л.И. Божович, В.И. Василевский, В.С. Ильин, А.К. Маркова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.).

Агрессивное поведение младших школьников можно охарактеризовать как серьезную социальную и психолого-педагогическую проблему. Младшие школьники с выраженными проявлениями агрессии склонны к дракам, они легко возбудимы, раздражительны, их легко обидеть, сложно идут на контакт, враждебно настроены против окружающих. Их взаимоотношения со взрослыми и ровесниками часто становятся напряженными. Нельзя допустить становления агрессивности в виде устойчивой личностной черты, так как это окажет отрицательное воздействие на весь процесс развития личности и социализации ребенка в последующих возрастных периодах.

Низкий уровень мотивации к учебному процессу и высокий уровень агрессивного поведения младших школьников это одна из наиболее острых и глобальных проблем для психолого-педагогического состава школы и общества в целом.

Исследования ученых демонстрируют признаки определенных форм агрессивного поведения среди большинства учеников младших классов, что приводит к резкому снижению уровня полноценной коммуникации ребенка и происходит деформация развития личности и снижение мотивации.

Целью исследования является исследование учебной мотивации младших школьников с агрессивным поведением, а также разработка и апробация программы, направленной на формирование мотивации учебной деятельности и снижение агрессивности у учеников начальной школы.

Объект исследования – особенности мотивации учения и агрессивного поведения младших школьников.

Предмет исследования – формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с агрессивным поведением.

Гипотеза исследования:

1. Учебно-познавательная мотивация младших школьников является одним из ключевых компонентов учебной деятельности, которая оказывает воздействие на уровень агрессивности учеников младших классов.

2. Разработанная программа, направленная на формирование мотивов учебной деятельности младших школьников с агрессивным поведением будет способствовать эффективному снижению уровня агрессии у детей с помощью формирования мотивации и навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

1) изучить феномен мотивации учения в психолого-педагогической литературе;

2) изучить особенности мотивации учения у младших школьников;

3) проанализировать особенности агрессивного поведения младших школьников в психологии;

4) выявить формирование мотивов учебной деятельности младших школьников;

5) выявить особенности мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением;

6) разработать и апробировать программу формирования мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением;

7) изучить динамику мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением на контрольном этапе эксперимента.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейна, А.Ф. Лазурского, Т.Г. Румянцева, И.А. Фурманова, посвященные деятельностному подходу отечественной психологии и теории мотивации.

Изучением феномена агрессивного поведения занимались: в психологии личности (А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Л.М. Семенюк, З. Фрейд, Х.

Хеккаузен, и др.); в детской, возрастной психологии (Г.М. Андреева, Л.М. Семенюк, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, В.И. Гарбузов, О.А.Карабанова, К. Хоментausкас и др.); в области профилактики агрессивного поведения (Г.Э. Бреслав, Н.А. Дохнадзе, о.Н. Истратова, Л.В. Лапшина, К. Малышев, Ю.Б. Можгинский, Т.П. Смирнова; И.А. Фурманов и др.).

Методы исследования.

Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, метод обработки статистических данных (полученные эмпирические данные обрабатывались при помощи такого метода математического и статистического анализа U-критерий Манна-Уитни).

Для диагностики уровня учебной мотивации и агрессивного поведения учащихся использовались следующие методики: методика изучения мотивационной сферы учащихся Н.Ц.Бадмаевой, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Шкала прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквест, анкета для учителя «Признаки агрессивного поведения» Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 город Саратов.

Экспериментальная выборка. В эксперименте принимали участие 51 респондент – 27 учащихся 4Б класса в возрасте 10-11 лет и 24 учащихся 4Д класса в возрасте 10-11 лет.

Надежность и достоверность результатов обеспечивается применением комплекса современных общетеоретических и методологических положений, наличием репрезентативной выборки учащихся, апробации методик, количественного и качественного анализа результатов исследования.

Практическая значимость результатов. Полученные результаты теоретического и эмпирического исследования по выбранной проблеме могут быть использованы для разработки практических рекомендаций для педагогов-психологов и педагогов образовательных организаций, а также для реализации программ, направленных на повышение мотивации учения и снижение уровня агрессивного поведения младших школьников.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа объемом 73 страницы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, состоящий из 35 наименований, и 3 приложений.

Во введении определена актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы и методики исследования, эмпирическая база и экспериментальная выборка исследования, практическая значимость исследования.

В рамках первой главы работы проведен теоретический анализ феномена мотивации учения в психолого-педагогической литературе, описаны особенности мотивации учения, а также выявлены проблемы мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением в психологии.

Во второй главе представлено экспериментальное исследование формирования мотивации учебной деятельности младших школьников с агрессивным поведением, разработана и апробирована программа, направленная на формирование мотивов учебной деятельности и снижение агрессивности у учеников начальной школы.

В заключении указаны основные выводы на основании полученных результатов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В рамках **первой главы «Теоретические основы изучения учебной мотивации у младших школьников с агрессивным поведением»** было осуществлено теоретическое исследование по следующим направлениям:

1. Исследован *феномен мотивации учения в психолого-педагогической литературе* и раскрыто само понятие *учебная мотивация* - это система, включающая в себя совокупность потребностей, мотивов и целей в рамках учебного процесса, а также ожиданий и представлений о собственных достижениях, восприятии успехов и неудач.

2. В ходе изучения *особенностей мотивации учения у младших школьников* выявлено, что одним из важных моментов в процессе формирования учебной мотивации является адекватная оценка учебной деятельности ребенка со стороны учителя и родителей. Важной составляющей воздействия на продуктивность учебного процесса и успешности учебной деятельности является именно мотивация. Следствием отсутствия мотивов учения неизбежно становится снижение успеваемости и формирование девиантного поведения среди учеников младших классов.

3. Анализ *проблемы мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением в психологии* позволяет утверждать, что несмотря на равные интеллектуальные возможности младшие школьники демонстрируют разный уровень знаний в связи с чем проблема повышения качества овладения учениками получаемых знаний решается совместно с проблемой формирования мотивации учения. У детей с агрессивным поведением слабо развиты познавательные и социальные мотивы (стремление к самореализации).

4. Изучение *формирования мотивов учебной деятельности младших школьников* позволило выявить комплекс эффективных педагогических условий для педагога-психолога начальных классов, а также основу формирования мотивации учения, представляющую собой способность

педагога-психолога перевести младших школьников с уровня отрицательного и безразличного отношения к учебному процессу на уровень положительного, осознанного и ответственного отношения к учению.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Эмпирическое изучение мотивации учения у младших школьников с агрессивным поведением» посвящена методическому обоснованию исследования, анализу полученных результатов и разработке программы формирования мотивов учебной деятельности младших школьников с агрессивным поведением.

Методическое обоснование исследования. Для решения задач эмпирического исследования были использованы психодиагностические методики, которые позволили:

- провести диагностику учебной мотивации младших школьников (методика изучения мотивационной сферы учащихся Н.Ц.Бадмаевой, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой);

- выявить эмоциональное состояние детей в младшем школьном возрасте (методика «Кактус» М.А. Панфиловой);

- выделить виды и формы агрессивного поведения младших школьников (методика «Шкала прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквест);

- изучить уровни агрессивного поведения младших школьников (анкета для учителя «Признаки агрессивного поведения» Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной).

Результаты эмпирического исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №77» город Саратов, в нём приняли участие 51 респондент – 27 учащихся 4Б класса в возрасте 11-12 лет и 24 учащихся 4Д класса в возрасте 10-11 лет.

Для эмпирического исследования применялись следующие диагностические методики:

Методика изучения мотивационной сферы учащихся Н.Ц.Бадмаевой.

Согласно полученным результатам у 14 учеников (34%) обоих классов был выявлен мотив избегания неудачи, выражающийся в стремлении школьников избегать двоек и последствий за получение низких отметок. У 12 школьников (31%) – мотив благополучия, заключающийся в стремлении детей к достижению успеха в учебной деятельности, страх конкуренции. У 8 учащихся (10%) – мотив содержания, стремление к изучению предметов в интересной и живой форме. У 11 младших школьников (25%) - мотив творческой самореализации который указывает на развитие творческого потенциала.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г Лускановой - был выявлен высокий уровень мотивации учения у 7 младших школьников, средний уровень - у 38 школьников и низкий уровень – у 6 учеников. Таким образом, большинство учеников младших классов положительно относятся к школе, но отдают предпочтение внеучебной деятельности.

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой - выявлено следующее процентное соотношение исследуемых признаков согласно выборке: агрессия – 45% младших школьников; импульсивность – 54% младших школьников; тревога – 47% младших школьников; экстравертированность – 74% младших школьников; интровертированность – 60% младших школьников; стремление к одиночеству – 47% младших школьников.

Методика «Шкала прямой и косвенной агрессии» К. Бьерквест: высокий уровень физической агрессии выявлен у 4 школьников (8%); высокий уровень вербальной агрессии выявлен среди 5 школьников (10%); высокий уровень косвенной агрессии выявлен у 9 детей (18%).

Анкета для учителя «Признаки агрессивного поведения»: у 27 учеников (52%) преобладает средний уровень агрессивного поведения, низкий уровень наблюдается у 23 (45%) младших школьников и только у одного ученика выражен высокий уровень агрессивного поведения.

На основании полученных результатов первичной диагностики ученики 4Б и 4Д классов были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальную группу попали младшие

школьники с более низким уровнем мотивации обучения и с более высоким уровнем агрессивного поведения (38 школьников - 74%).

В связи с этим была разработана программа для учеников экспериментальной группы, в целях формирования мотивации учения и навыков взаимодействия с окружающими без проявления признаков агрессивного поведения у учеников начальных классов.

На контрольном этапе в целях выявления динамики и эффективности апробации программы была проведена контрольная (повторная) диагностика. Был проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов первого и второго срезов (первичной и контрольной диагностики).

В процессе эмпирического исследования на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что у младших школьников преобладает мотив избегания неудач, что демонстрирует наличие тревожности и страха получения плохих оценок. Проявление явных признаков агрессивного поведения было обнаружено 45% от общей выборки, что составляло почти половину испытуемых. Все три вида агрессии (физическая, вербальная, косвенная) находились на среднем уровне. По оценке педагога у 52% школьников наблюдался средний уровень агрессии.

По результатам апробации программы, включающей в себя комплекс упражнений и заданий, и проведения контрольной диагностики динамика уровня развития учебной мотивации у школьников экспериментальной группы по сравнению с результатами первичной диагностики значительно увеличилась (с 15% до 42%, у младших школьников обоих классов с 15% до 60%) высокий уровень агрессивного поведения младших школьников обеих групп удалось ликвидировать полностью и снизить средние показатели до минимума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлен теоретический и эмпирический анализ проблемы мотивации учения младших школьников с агрессивным поведением, а также разработка и апробация программы, способствующей формированию мотивов учебной деятельности и снижению уровня агрессивного поведения младших школьников.

Под учебной мотивацией понимается система, состоящая из комплекса потребностей, интересов, мотивов, целей, ожиданий, отношений к успехам и неудачам в учебном процессе, которые тесно взаимосвязаны. Учебные мотивы подразделяются на внешние (вне учебной деятельности, такие как долг, похвала, ответственность) и внутренние (в рамках учебного процесса, такие как интерес, любознательность). Также мотивы могут быть познавательные и социальные; внешние и внутренние; мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач.

Представители зарубежной психологии изучали феномен агрессивного поведения в рамках двух подходов: психоаналитический и эволюционный, поведенческий подходы и теория научения. Агрессия классифицируется на физическую, вербальную и косвенную. Агрессивное поведение младших школьников обусловлено такими психологическими особенностями как недостаточно развитый уровень коммуникации и интеллекта, саморегуляции, заниженная самооценка из-за тревожности и избегания неудач, проблемы взаимодействия со сверстниками.

У детей младшего школьного возраста учебная деятельность побуждается целым комплексом учебных мотивов, которые необходимо развивать с помощью совокупности методов и средств, для применения которых необходим диагностический этап.

Согласно результатам первичной диагностики у младших школьников наблюдалось положительное отношение к школе, но акцент был на внеучебной деятельности, преобладал мотив избегания неудач, были

выявлены явные признаки агрессивного поведения у 45%, по оценке педагога средний уровень агрессии был обнаружен у 52% от общей выборки. Также преобладал низкий уровень агрессивного поведения – 23 школьника (45%) и только у одного ученика был выявлен высокий уровень.

На основании полученных результатов ученики 4Б и 4Д классов были разделены на контрольную и экспериментальную группы, в которую попали младшие школьники с более низким уровнем мотивации обучения и с более высоким уровнем агрессивного поведения (38 школьников - 74%).

Была разработана и апробирована программа для экспериментальной группы в целях формирования у младших школьников учебной мотивации и навыка эффективного взаимодействия с другими людьми без проявлений признаков агрессивного поведения, включающая в себя 12 занятий. На занятиях дети выполняли упражнения, благодаря которым школьники научились навыкам коммуникации, внимания, памяти, наблюдательности, анализа, сопоставления, самоконтроля, положительной самооценки, что позволило сформировать учебную мотивацию и скорректировать агрессивное поведение.

Результаты контрольного (повторного) исследования обеих групп следующие: уровень учебной мотивации значительно вырос (с 15% до 60%), показатель высокого уровня агрессивного поведения удалось ликвидировать, а низкий уровень увеличился с 52% до 72%. Вырос процент младших школьников, имеющих мотив содержания.

Таким образом, проведение сравнительного анализа первичного и контрольного этапа исследования с применением разработанной программы продемонстрировали положительную и эффективную динамику формирования и последующего развития мотивации и снижения уровня агрессивного поведения у младших школьников. Поставленная цель и задачи исследования достигнуты.