

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Чернышовой Кунжан Армановны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современное общество и условия жизни диктуют новые требования к человеку. В последние десятилетия отмечается значительное расширение человеческих контактов, увеличение потока информации, который приходится воспринимать и обрабатывать практически постоянно. Кроме того, более высокими становятся и требования к объёму знаний, которые могут считаться необходимыми для жизни и осуществления профессиональной деятельности. Все вышеназванные факторы требуют значительного уровня развитости внимания, возможностей его сосредоточения и концентрации.

Для детей внимание играет особенно важную роль, так как дети занимаются активным познанием окружающего мира. Внимание позволяет детям концентрироваться на конкретных явлениях и объектах, замечать изменения, происходящие вокруг. Данные и иные особенности психики помогают «маленькому человеку» из огромных массивов информации, непрерывно получаемой ими извне, выделять наиболее значимую и интересную для них самих.

Успешность обучения ребёнка в школе напрямую определяется тем, какие навыки были получены им на этапе дошкольного возраста. Кроме произвольного внимания, которое у детей в норме, в нормальных условиях развития возникает, фактически, самостоятельно, старшим дошкольникам очень важно развивать произвольное, преднамеренное внимание. К вступлению в школьную жизнь дети должны обладать навыком действия без значительных отвлечений, чтобы быть способными к чёткому следованию инструкциям педагогов и контролю получаемого в процессе учения результату.

В связи с тем, что ведущей и основной деятельностью дошкольников, включая старший дошкольный возраст, является игра, то и воздействовать на процессы развития внимания на данном этапе проще и эффективнее, используя игровую деятельность.

Целью представленной работы является исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности.

Объект исследования – развитие внимания в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – процесс развития внимания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Гипотеза исследования:

1. Игровые занятия, осуществляемые в условиях организации дошкольного образования, оказывают воздействие на степень развития внимания старших дошкольников.

2. Старшие дошкольники, занимающиеся по специальной программе игровых занятий, обладают более высоким уровнем развитости внимания, включая произвольное внимание, в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

Согласно цели исследования и выдвинутой гипотезе были поставлены следующие *задачи*:

- провести анализ современной психолого-педагогической литературы на тему «Внимание как познавательный процесс»;
- рассмотреть психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- изучить игровую деятельность в дошкольном образовании;
- рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение развития внимания дошкольников;
- описать аспекты организации экспериментального исследования;
- провести констатирующее исследование уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста;
- разработать программу развития внимания старших дошкольников средствами игры;
- провести контрольное исследование, обобщить полученные выводы.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: труды, посвящённые роли внимания в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.); работы, исследующие внимание как физиологический механизм (Т. Рибо, А.Н. Леонтьев и пр.); психолого-педагогические исследования внимания (П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская и другие авторы).

Развивающее значение игры рассмотрено на примере трудов А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Д.Б. Элькониной, Н.Я. Михайленко и др.

Методы исследования.

Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение; диагностика с применением следующих методик:

- «Запомни и расставь точки» (автор – Р.С. Немов);
- «Перепутанные линии» (автор – М.Н. Ильина);
- «Проставь значки» (автор – Р.С. Немов).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №52» г. Саратова и МДОУ «Детский сад №62» г. Саратова.

Выборку составили старшие дошкольники, воспитанники старших групп вышеназванных дошкольных учреждений в возрасте 5-6 лет (23 человека – контрольная группа, 23 человека – экспериментальная группа). Всего в исследовании приняли участие 46 человек.

Структура и объём работы. Бакалаврская работа содержит 92 страницы, включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, содержащий 32 наименования, и 3 приложения. Исследование включает в себя 3 таблицы и 6 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы развития внимания детей в дошкольном образовании» - проводится анализ современной психолого-педагогической литературы по проблематике исследования внимания как по-

знавательного процесса; описываются психолого-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста; исследуются аспекты игровой деятельности в дошкольном образовании, а также возможности и инструментарий психолого-педагогического сопровождения развития внимания дошкольников.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности» - приводятся результаты эмпирического исследования, в частности, осуществляется составление и апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания детей старшего дошкольного возраста. В заключении приведены основные выводы, полученные по результатам проведённого исследования. В приложении представлены методические разработки, результаты и некоторые аспекты разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Экспериментальное исследование было реализовано в три этапа:

1. Констатирующий этап, цель которого состояла в определении уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирующий этап, целью которого являлась разработка и апробация программы развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности.
3. Контрольный этап, нацеленный на выявление динамики в уровне развития внимания старших дошкольников после проведённой программы развития.

Перед началом экспериментального исследования дети были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, по 23 человека в каждой.

В ходе диагностики внимания на констатирующем этапе было проведено исследование объёма внимания среди старших дошкольников посредством методики Р.С. Немова «Запомни и расставь точки». Полученные результаты среди контрольной и экспериментальной групп наглядно отражены в диаграмме рисунка 1.

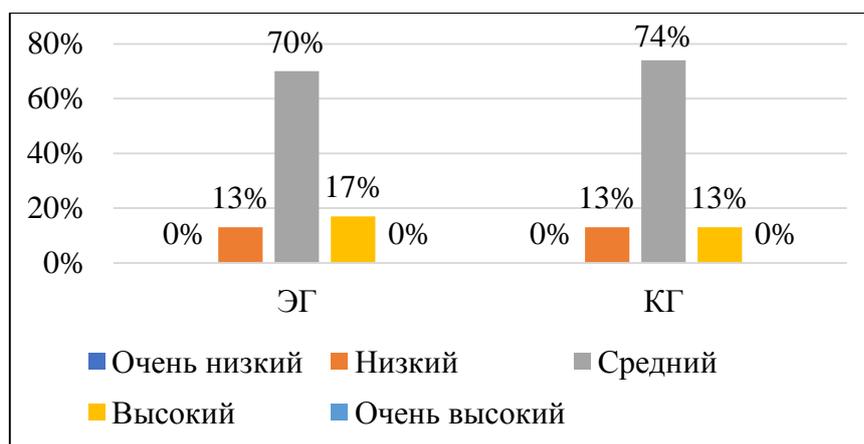


Рисунок 1 – Результаты исследования объёма внимания старших дошкольников по методике Р.С. Немова «Запомни и расставь точки»

Опираясь на сведения, представленные в диаграмме рисунка 1, можно сделать вывод, что в обеих группах преобладает количество детей со средним уровнем объёма внимания – 70% в экспериментальной группе, 74% - в контрольной. Низкий уровень развития объёма внимания в обеих группах диагностирован у 13% детей. Высокий уровень развития объёма внимания присутствует у 17% детей экспериментальной группы и 13% детей– контрольной группы.

Далее была проведена диагностика такого свойства внимания, как концентрация, для чего использовалась методика М.Н. Ильиной «Перепутанные линии». Результаты диагностики концентрации внимания в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены в диаграмме рисунка 2.

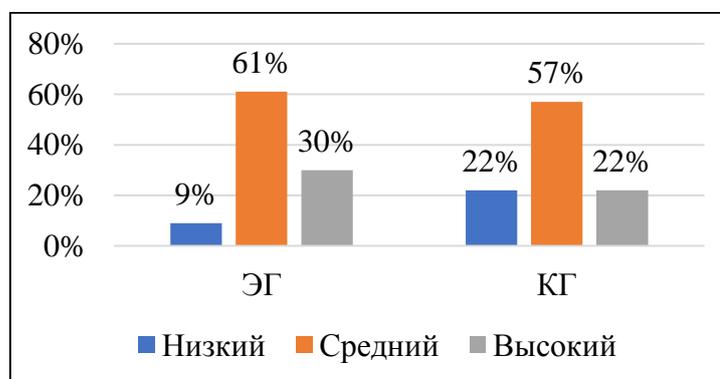


Рисунок 2 – Результаты исследования концентрации внимания старших дошкольников по методике М.Н. Ильиной «Перепутанные линии»

Из диаграммы рисунка 2 видно, что в экспериментальной и контрольной группах большая часть детей обладают средним уровнем развития концентрации внимания. Среди экспериментальной группы данный показатель диагностирован у 61% детей, а среди контрольной группы – у 57% детей. Низкий уровень концентрации внимания при первичной диагностике выявлен у 9% детей экспериментальной группы и 22% детей контрольной группы. Высокий уровень концентрации внимания в ходе выполнения задания определён у 30% детей экспериментальной группы и 22% детей контрольной группы.

Далее в целях определения уровня развития переключения и распределения внимания у старших дошкольников была реализована методика Р.С. Немова «Проставь значки». Полученные в ходе диагностики результаты наглядно продемонстрированы в диаграмме рисунка 3.

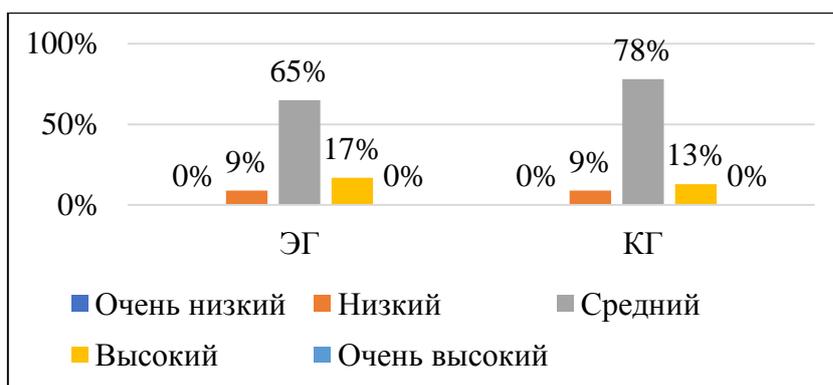


Рисунок 3 – Результаты исследования переключения и распределения внимания старших дошкольников по методике Р.С. Немова «Проставь значки»

Говоря о результатах, полученных в ходе проведения методики «Проставь значки», следует отметить, что в обеих группах не было выявлено детей, имеющих очень низкий или очень высокий уровень развития переключения и распределения внимания.

Диагностика показала, что наибольшее количество детей в исследуемых группах имеет средний уровень переключения и распределения внимания (65% и 78% соответственно). Низкий уровень переключения и распределения внимания был выявлен у 9% детей экспериментальной группы и у аналогичного количества детей в контрольной группе. Высокий уровень развития переключе-

ния и распределения внимания диагностирован у 26% детей экспериментальной группы и у 13% детей контрольной группы.

Обобщая результаты констатирующего этапа исследования, можно сделать вывод, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают:

- средний уровень объёма внимания;
- средний уровень концентрации внимания;
- средний уровень переключения и распределения внимания.

Формирующий этап экспериментального исследования предполагал составление и реализацию программы развития внимания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель разработанной программы заключалась в развитии внимания ребёнка старшего дошкольного возраста.

Занятия проводились в группах (первая группа – 11 человек, вторая группа – 12 человек) на протяжении пяти недель по два занятия в неделю для каждой из групп. Каждое занятие длилось не более 25 минут. Предложенный тайминг занятий был обусловлен тем, что для детей старшего возраста такая продолжительность занятия является наиболее оптимальной, не вызывающей переутомления и позволяющей удержать внимание ребёнка.

При повторной диагностике развития внимания старших дошкольников на контрольном этапе экспериментального исследования применялись методики, аналогичные констатирующему этапу.

Определение динамики показателя уровня объёма внимания по методике Р.С. Немова «Запомни и расставь точки» в экспериментальной и контрольной группе приведено посредством сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа исследования, что наглядно продемонстрировано в таблице 1.

Основываясь на показателях, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что 13% детей экспериментальной группы «перешли» с низкого уровня развития объёма внимания на средний, таким образом, детей с низким уровнем развития объёма внимания в данной группе при повторном исследовании выявлено не было. Количество детей со средним уровнем сократилось на 9%, а ко-

личество детей с высоким уровнем выросло на 18%. Один ребёнок показал очень высокий результат.

Таблица 1 – Анализ динамики показателей развития объёма внимания в контрольной и экспериментальной группах

Уровень	ЭГ		КГ	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Очень низкий	0%	0%	0%	0%
Низкий	13%	0%	13%	13%
Средний	70%	61%	74%	74%
Высокий	17%	35%	13%	13%
Очень высокий	0%	4%	0%	0%

Далее была проведена повторная диагностика концентрации внимания детей по методике М.Н. Ильиной «Перепутанные линии». Анализ динамики показателей развития концентрации внимания старших дошкольников обеих групп при первичной и повторной диагностике представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ динамики показателей развития концентрации внимания в контрольной и экспериментальной группах

Уровень	ЭГ		КГ	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Низкий	9%	0%	22%	17%
Средний	61%	39%	57%	57%
Высокий	30%	61%	22%	26%

Итак, в экспериментальной группе после реализации программы развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности не было выявлено детей с низким уровнем концентрации внимания. Количество детей со средним уровнем концентрации внимания сократилось с 61% до 39%. В свою очередь, количество детей с высоким уровнем развития концентрации внимания достигло 61% с первоначальных 30%.

Далее была проведена повторная диагностика уровня развития переключения и распределения внимания у старших дошкольников посредством методики Р.С. Немова «Проставь значки». С целью проведения сравнительного анализа показателей развития переключения и распределения внимания в контрольной и экспериментальной группах была составлена таблица 3.

Таблица 3 – Анализ динамики показателей развития переключения и распределения внимания в контрольной и экспериментальной группах

Уровень	ЭГ		КГ	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Очень низкий	0%	0%	0%	0%
Низкий	9%	0%	9%	4%
Средний	65%	35%	78%	78%
Высокий	17%	61%	13%	18%
Очень высокий	0%	4%	0%	0%

Итак, детей с очень низким и низким показателем на контрольном этапе экспериментального исследования в экспериментальной группе выявлено не было. Очень высокий уровень переключения и распределения внимания был определён у одного ребёнка (4%), высокий – у 61% детей, в то время как на констатирующем этапе исследования данный показатель составлял всего 17%. Таким образом, рост количества детей с высоким уровнем переключения и распределения внимания в экспериментальной группе составил 44%. Количество детей со средним уровнем развития переключения и распределения внимания в экспериментальной группе сократилось на 30%, составив 35% против 65%, выявленных на констатирующем этапе. Показатели контрольной группы улучшились на 5% (-5% среди детей с низким уровнем переключения и распределения внимания, +5 среди детей с высоким уровнем).

Проведённый анализ и интерпретация полученных результатов позволяют утверждать об эффективности разработанной программы развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности, о чём свидетельствует положительная динамика показателей развития внимания детей (объёма, концентрации, переключения и распределения) после практической её апробации в экспериментальной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены методические и научные материалы в психолого-педагогической литературе по проблеме развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности.

В бакалаврской работе под вниманием понимается избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углублен-

ность, направленная на объект познавательной деятельности. Внимание имеет целый ряд специфических (индивидуальных) свойств. Важными свойствами исследуемого познавательного процесса являются: объём, переключаемость, концентрация, устойчивость, распределение.

На протяжении дошкольного возраста постепенно развиваются все свойства внимания: увеличивается объём внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка, внимание становится более устойчивым, возрастает его произвольность. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием речи, волевых свойств личности дошкольника, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели.

Изучение теории психолого-педагогического сопровождения развития внимания дошкольников позволило определить, что психолого-педагогическое сопровождение развития внимания дошкольников может быть реализовано с использованием целого ряда методов и инструментов. Эффективными на данный момент признаны дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, конструирование и некоторые иные способы увлекательно и интересно для самих дошкольников добиться развития столь важного для дальнейшей жизни и обучения в школе произвольного внимания.

Преимущественно важное место в деятельности педагогов и психологов по совершенствованию навыков произвольного внимания принадлежит именно игре, в самых разнообразных её вариациях, так как только игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, и остаётся важной и необходимой вплоть до поступления в первый класс.

В экспериментальной части бакалаврской работы проводилось исследование развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности.

Диагностика развития у старших дошкольников таких свойств внимания, как объём, концентрация, переключение и распределение показала, что данные свойства внимания находятся у детей преимущественно на среднем уровне развития. В то же время, развитие внимания и отдельных его свойств является од-

ним из решающих факторов успеха ребёнка в дальнейшей учебной деятельности в школе, способности к учению, восприятию и запоминанию материала. Без развитых свойств внимания ребёнку будет тяжело подготовиться к школе, а ещё сложнее – учиться, что определяет необходимость развития свойств внимания в старшем дошкольном возрасте.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, работа по развитию внимания детей проводилась с использованием различных игр и игровых упражнений. Была составлена программа, состоящая из десяти занятий и реализованная в течение 5 недель в экспериментальной группе. После проведения занятий была осуществлена повторная диагностика развития свойств внимания, основанная на сравнении результатов экспериментальной группы с контрольной группой, в которых занятий специальной направленности не проводилось. Полученные результаты позволили определить значительные улучшения развития внимания в экспериментальной группе. Произошло существенное улучшение показателей развития у детей объёма внимания, его концентрации, переключения и распределения.

Проведённое исследование позволило считать подтверждёнными следующие гипотезы, выдвинутые в работе:

1. Игровые занятия, осуществляемые в условиях организации дошкольного образования, оказывают воздействие на степень развития внимания старших дошкольников.

2. Старшие дошкольники, занимающиеся по специальной программе игровых занятий, обладают более высоким уровнем развитости внимания, включая произвольное внимание, в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

Цель бакалаврской работы – исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности – достигнута.