

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение социальной активности и социального интеллекта
студенческой молодежи**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Даниелян Мелине Ареговна

Научный руководитель
доцент, к. психол. н.

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
д. психол. н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования социальной активности личности в современных условиях обусловлена возрастанием требований к молодёжи, в том числе и студенческой. И социальной реальностью ведь в течении нескольких лет существенно изменились условия жизни и общения. Социальная активность и социальный интеллект важны не только в реальной среде, но и в виртуальной, где эти качества могут быть развиты и применены в новых формах.

В последние годы социальная активность стала объектом изучения социологов, психологов и педагогов. Это связано с тем, что именно молодёжь рассматривают как созидателя и носителя социальных инноваций, а повышение её социальной активности в нестабильные времена – как одно из важных условий поиска для новых форм социальной организации. Молодежь как социально-демографическая группа, благодаря высоким показателям мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, является самой активной группой населения и имеет свои специфические потребности и интересы. Современные изменения в обществе, такие как изменение ценностей и глобализация, накладывают на молодёжь много рисков, подчеркивая важность развития социальной активности.

Сформированные на различных этапах развития общества представления об активной личности, существенно разнятся. В различные годы были предприняты попытки как в целом реализовать исследование определения социальной активности, так и выяснить ее мотивационный, ценностный и целевой компоненты, требуемые для осмысления направления, форм, а также методов проявления молодыми людьми активности в разных областях жизнедеятельности. Особого внимания в этом контексте заслуживают работы таких научных деятелей, как Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, К. А. Абульханова-Смирнова, В. З. Коган, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, Н. В. Усова, М. А. Кленова, А. А. Шаров и другие. На этой стадии формирования в российском обществе, как социальная категория, молодое

поколение отличается двойственным положением. С одной стороны, молодёжь выступает как политически бесстрастная, а также социально незрелая группа населения, но с другой стороны ее рассматривают как ресурс социальных преобразований.

Самоорганизация, а также самореализация такого рода молодого поколения осуществляется посредством работы молодежных организаций, воплощения в жизнь общественных планов и предложений разнообразных форм молодежного самоуправления, однако доля такого рода молодого поколения в нашей стране довольно мала.

В сегодняшних социально-экономических реалиях возрастает число маргиналов, какие характеризуются значительной степенью социальных разочарований, а также единой ценностной дезориентацией, но кроме того лишены стабильных адаптационных социальных способностей межличностного общения, личностной самоактуализации, а также самореализации в профессиональной области из-за невысокого уровня социального интеллекта. Также в настоящее время наблюдается рост социальной изоляции и одиночества среди молодежи, изучение соотношения социальной активности и социального интеллекта может помочь бороться с этими проблемами.

В настоящее время существуют разные подходы к пониманию сути и структуры социального интеллекта. особое внимание представляют работы таких авторов Дж. Гилфорд, Д. В. Ушаков, В. Н. Дружинин, Е. С. Михайлова, О. В. Лунева.

В складывающемся, в Российской Федерации, информативном мире социальный интеллект считается значимым условием социального формирования, что в существенной мере устанавливает степень творческого становления людей, в особенности молодого поколения. Социальный интеллект помогает обеспечивать эффективное включение человека в социальную жизнь общества. Развитие и формирование общества социального интеллекта допустимо только лишь посредством актуализации

умственных ресурсов российской молодежи, в особенности студенчества, но кроме того с помощью формирование способностей молодых жителей России осознавать и усваивать личностные и общественно-психические позиции остальных, характерные черты действий людей с иной культурой, рефлексивно уметь поставить себя на место другого человека.

Изучение социальной активности и социального интеллекта молодых людей может помочь социальным работникам, психологам и другим специалистам в разработке эффективных программ и методик для работы с молодежью.

Несмотря на определенную изученность вопросов социальной активности студентов и уровня их социального интеллекта многие аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило сформулировать тему данной дипломной работы: «Соотношение социальной активности и социального интеллекта студенческой молодежи».

Цель исследования: соотношение социальной активности и социального интеллекта студенческой молодежи.

Объект исследования: соотношение социальной активности и социального интеллекта.

Предмет исследования: соотношение социальной активности и социального интеллекта студенческой молодежи.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между предпочтениями в реализации форм социальной активности и уровнем социального интеллекта студентов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести сравнительный анализ особенностей социальной активности молодёжи в зависимости от уровня социального интеллекта;

3. Выявить взаимосвязь между характеристиками социального интеллекта и предпочитаемыми формами социальной активности.

Эмпирическая база исследования: Исследование выполнено на выборке студенческой молодежи (N=80) в возрасте от 17 до 25 лет (M=20,76) из них юноши -17,3%, девушки- 82,7%. Среди которых обучающиеся в образовательных организациях высшего образования г. Саратова.

Методы исследования: Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующие методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических источников по теме дипломной работы.

Эмпирические:

В качестве диагностического инструментария были использованы:

1. Анкета, направленная на регистрацию различных форм социальной активности и степени их выраженности (Р.М. Шамионов, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, М.В. Григорьева, А.И. Заграничный, М.А. Кленова, Н.В. Усова, А.А. Шаров).

2. Для изучения уровня социального интеллекта применена методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и М. Салливена (адаптация Е.С. Михайловой (Алешиной)).

3. Методика «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г. В. Резапкиной) для диагностики слагаемых социального интеллекта.

4. Для изучения мотивации предпочтений разных форм социальной активности разработана и применена авторская анкета «Мотивация социальной активности молодёжи».

Статистические методы: описательная статистика, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону с применением пакета Microsoft Excel и SPSS Statistics.

Опросные и тестовые методики предъявлялись в электронном виде через Google Forms с апреля по май.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников, включающего 29 единиц и приложений (6). Основное содержание изложено на 50 страницах.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы соотношения социального интеллекта и социальной активности молодёжи в отечественной и зарубежной психологии» определены понятие, структура и направления изучения социальной активности и социального интеллекта.

Существуют различные подходы к определению понятия социальная активность.

социальная активность молодежи является одним из важных предметов исследования в психологии. Исследования этой темы включают анализ социальных и психологических факторов, которые влияют на активность молодежи в различных сферах жизни.

При этом, активность молодежи рассматривается как комплексный процесс, который включает в себя не только участие в общественных, политических и культурных событиях, но и социальную ответственность, созидание и познание мира.

В рамках исследований социальной активности молодежи в психологии рассматриваются различные аспекты этой проблемы, такие как:

- Формирование социальной активности у молодежи.
- Мотивации молодежи к социальной активности.
- Факторы, актуализирующие и препятствующие социальной активности молодежи.
- Взаимосвязь социальной активности молодежи с личностными и социально-психологическими и социально-демографическими характеристиками.
- Изучение её видов и форм в различных сферах общественной жизни.

Исследования социальной активности молодежи имеют практическое значение для работы с молодежью и разработки социальных программ и проектов, направленных на активизацию молодежной деятельности в различных сферах жизни.

Социальная активность обуславливает ценностные ориентации, а также социальные цели субъекта, так же его увлечения и запросы, какие сопряжены с общественными взаимоотношениями, устремляющиеся преобразовать собственной деятельностью окружающий мир, и себя, в том числе социальный интеллект - сравнительно новое понятие в психологической науке, которое пребывает в процессе формирования и уточнения.

В минувшие годы выработалось мнение, что социальный интеллект предполагает под собой конкретную категорию ментальных возможностей, сопряженных с обработыванием общественных данных, категорию возможностей, какие основательно различаются с теми, которые возлежат в базе более «формального» мышления, контролируемого исследованиями интеллекта. Социальный интеллект устанавливает степень адекватности, а также благополучности социального взаимодействия.

Социальный интеллект исследуется в различных направлениях психологии. В исследованиях выделяются такие показатели социального интеллекта, как эмпатия, способность к восприятию невербальных сигналов, ориентация на этику и мораль, способность к коммуникации и др.

Исследования социального интеллекта помогают понять, каким образом люди взаимодействуют между собой, какие у них возникают проблемы, какие решения находятся для их разрешения, а также помогают разрабатывать методы предотвращения конфликтов и способы улучшения взаимоотношений в коллективе.

Согласно мнению исследователей, социальный интеллект - это способность человека осознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать эту информацию для эффективного

взаимодействия с окружающими. Он играет важную роль в общественной жизни, повышая социальное взаимодействие и предотвращая конфликты.

Изучению социальной активности и социального интеллекта посвящено большое количество статей и эмпирических исследований. Но проблема соотношения социальной активности и социального интеллекта изучена не была.

Для исследования особенностей социальной активности у современной студенческой молодёжи с различным уровнем социального интеллекта была составлена программа эмпирического исследования, которое включало в себя подготовительный, эмпирический и аналитический этапы.

В процессе эмпирического исследования, проведённого на базе образовательных организаций высшего образования г. Саратова, в котором приняли участие 80 студентов было выявлено:

В целом, студенты с высоким уровнем социального интеллекта проявляют большую социальную активность, чем студенты с низким социальным интеллектом.

Молодые люди с высоким уровнем социального интеллекта проявляют значимо большую активность в реализации гражданской, социально-экономической, духовной, образовательно-развивающей, протестной и радикально-протестной. А респонденты с низким социальным интеллектом значимо больше предпочитают субкультурную активность.

Самая сильная отрицательная взаимосвязь у студентов с высоким уровнем выраженности социального интеллекта между образовательно-развивающей активностью и саморегуляцией. А у молодых людей с низким уровнем социального интеллекта самая сильная положительная взаимосвязь между спортивно-оздоровительной активностью и самомотивацией.

Результаты корреляционного анализа выявили обусловленность разных форм социальной активности в группах молодёжи в зависимости от уровня развития социального интеллекта и его характеристиками.

Заключение. Теоретическое исследование проблемы соотношения социальной активности и социального интеллекта показало, что:

Социальная активность молодежи является одним из важных предметов исследования в психологии. Исследования этой темы включают анализ

социальных и психологических факторов, которые влияют на активность молодежи в различных сферах жизни.

При этом, активность молодежи рассматривается как комплексный процесс, который включает в себя не только участие в общественных, политических и культурных событиях, но и социальную ответственность, созидание и познание мира.

В рамках исследований социальной активности молодежи в психологии рассматриваются различные аспекты этой проблемы, такие как:

- Формирование социальной активности у молодежи.
- Мотивации молодежи к социальной активности.
- Факторы, актуализирующие и препятствующие социальной активности молодежи.
- Взаимосвязь социальной активности молодежи с личностными и социально-психологическими и социально-демографическими характеристиками.
- Изучение её видов и форм в различных сферах общественной жизни.

Исследования социальной активности молодежи имеют практическое значение для работы с молодежью и разработки социальных программ и проектов, направленных на активизацию молодежной деятельности в различных сферах жизни.

Социальная активность обуславливает ценностные ориентации, а также социальные цели субъекта, так же его увлечения и запросы, какие сопряжены с общественными взаимоотношениями, устремляющиеся преобразовать собственной деятельностью окружающий мир, и себя, в том числе социальный интеллект - сравнительно новое понятие в психологической науке, которое пребывает в процессе формирования и уточнения.

В минувшие годы выработалось мнение, что социальный интеллект предполагает под собой конкретную категорию ментальных возможностей, сопряженных с обработыванием общественных данных, категорию

возможностей, какие основательно различаются с теми, которые возлежат в базе более «формального» мышления, контролируемого исследованиями интеллекта. Социальный интеллект устанавливает степень адекватности, а также благополучности социального взаимодействия.

Социальный интеллект исследуется в различных направлениях психологии. В исследованиях выделяются такие показатели социального интеллекта, как эмпатия, способность к восприятию невербальных сигналов, ориентация на этику и мораль, способность к коммуникации и др.

Исследования социального интеллекта помогают понять, каким образом люди взаимодействуют между собой, какие у них возникают проблемы, какие решения находятся для их разрешения, а также помогают разрабатывать методы предотвращения конфликтов и способы улучшения взаимоотношений в коллективе.

Согласно мнению исследователей, социальный интеллект - это способность человека осознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать эту информацию для эффективного взаимодействия с окружающими. Он играет важную роль в общественной жизни, повышая социальное взаимодействие и предотвращая конфликты.

Изучению социальной активности и социального интеллекта посвящено большое количество статей и эмпирических исследований. Но проблема соотношения социальной активности и социального интеллекта изучена не была.

Дальнейшее изучение этой темы может помочь социальным работникам, психологам и другим специалистам в разработке эффективных программ и методик для работы с молодежью.

В результате эмпирического анализа исследования мы можем предположить, что молодые люди с высоким уровнем социального интеллекта проявляют значимо большую активность в реализации гражданской, социально-экономической, духовной, образовательно-развивающей,

протестной и радикально-протестной. А студенты с низким социальным интеллектом значимо больше предпочитают субкультурную активность.

В группе молодёжи с высоким уровнем общего социальным интеллектом самая сильная отрицательная взаимосвязь существует между показателями образовательно-развивающая активность и вербальная экспрессия. И единственная положительная взаимосвязь между образовательно-развивающей активностью и вербальной экспрессией. В группе молодёжи с низким уровнем общего социальным интеллектом самая сильная отрицательная взаимосвязь существует между показателями культурно-массовая активность и невербальная экспрессия, самая сильная положительная между показателями спортивно-оздоровительная активность и самомативация. В целом, студенты с высоким уровнем социального интеллект проявляют большую социальную активность, чем студенты с низким социальным интеллектом.

Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между предпочтениями в реализации форм социальной активности и уровнем социального интеллекта студентов подтвердилась. Поставленная цель достигнута, задачи решены.

Нами был составлен комплекс психолого-педагогических рекомендаций для развития социального интеллекта молодых людей.