

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретической и социальной философии

**Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности  
учителей общеобразовательных школ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы направления 44.03.02 факультета психолого-педагогического и специального образования Андреевой Дианы Сергеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е.Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

**Содержание.** Научно-педагогическая деятельность в современном мире играет огромную роль. Но не менее значимым элементом педагогической деятельности является и сама личность педагога, ведь от того, какие знания он передаст, какие воспитательные процессы будет осуществлять, а особенно – какие ценности он вложит в подрастающее поколение, зависит успешная адаптация учеников к жизни в обществе.

Ценностные ориентиры определяют понимание у педагога, какая именно должна быть сформирована личность в результате воспитания и обучения, как нужно взаимодействовать с ней и определять целесообразные пути решения возникающих проблем с индивидуальным подходом.

А ценностные ориентиры педагога в последующем сильно повлияют на ценностные ориентиры ученика. Но в современный мир терпит весьма быстротечные изменения, которые отражаются и на сфере педагогической деятельности. Многие специалисты считают, что в условиях быстрого развития и внедрения инновационных технологий, знания, умения и навыки, получаемые учениками на момент выпуска, являются устаревшими.

Целенаправленному формированию ценностного отношения к педагогической деятельности как внутренней позиции личности посвящены работы: С.Ф. Анисимова, В.Г. Асеева, Т.С. Буториной, З.И. Васильевой, А.В. Кирьяковой, А.Г. Козловой, И.А. Колесниковой, Т.Н. Мальковской, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, Е.Н. Федоровой, Н.Е. Щурковой и др.

Таким образом, передавая личностные ценности, организовывая образовательную работу, ценностно-смысловая основа педагогической деятельности приобретает все более весомую значимость в современном мире, ведь педагоги опираются именно на нее. В связи с чем, актуальным является изучение ценностно-смысловой основы педагогической деятельности.

**Цель исследования:** изучение ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности

**Объект исследования:** ценностно-смысловые основания педагогической деятельности

**Предмет исследования:** ценностно-смысловые основания педагогической деятельности

**Гипотеза исследования:** у педагогов имеются существенные различия в понятии ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить теоретический анализ проблемы ценностно-смыслового основания педагогической деятельности;
2. Изучить структуру личностного ценностно-смыслового основания педагогической деятельности;
3. Выявить характеристики ценностно-смыслового основания педагогической деятельности у учителей;

**Эмпирическая база исследования:** Испытуемыми являются учителя МАОУ "Медико - биологический лицей" г. Саратов и МОУ СОШ № 48 г. Саратова. В нем приняли участие 60 учителей начальных классов и учителей предметников.

**Методы исследования:**

- Метод теоретического анализа современной литературы по проблеме исследования,
- Метод эмпирического исследования,
- Метод статистического анализа данных.
- Методика Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций.

Педагогическая деятельность имеет особую значимость. Изучению проблем ценностно-смысловой основы посвящены труды великих деятелей. Многие считают, что под понятием ценностно-смысловой основы педагогической деятельности лежит так называемая гуманистическая основа. Она являет собой особый потенциал личности учителя, ведь он в свою очередь выполняет роль передачи знаний от старших к младшим. Те ценности, которыми обладает сам учитель, в будущем станут основой формирования личности ученика. Эта тема хорошо отражена в трудах таких исследователей, как: В.А. Василенко, З.И. Васильева, М.Я. Виленский, В.Г. Воронцова, Б.С. Гершунский, В.И. Гинецинский [5].

Методологическую базу исследования составили теоретический анализ научной и специальной литературы, а так же психодиагностическое тестирования, анкетирования, беседы, математическая обработка данных.

Работа включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую.

В теоретической главе мы рассматривали основные понятия ценностно-смысловой основы в трудах исследователей, проанализировали и привели примеры работ и исследователей, а так же их научные труды. Рассмотрели подробно результаты педагогических исследований, рассматривающих теоретические основы ценностно-смыслового развития личности учителя, которые нашли свое отражение в трудах С.Н. Бегвдовой, И.Б. Котовой, Н.В. Кузьминой. Дали понятие определению «ценностно-смысловая основа» и изучили труды отечественных психологов по этой теме.

Когда мы говорим о теме формирования ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности в параграфе 2.1. теоретической главы, то стоит отметить исследования Е.В. Мартыновой, которая говорила о том, что большинство аспирантов педагогических вузов имеют абсолютное отсутствие готовности к профессии педагога. Данная проблема по сей день

актуальна, а тем более – формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности, а связано это с тем, что с каждым годом меньше и меньше уделяется внимание ценностному воспитанию, формированию осознанности отношения к будущей профессиональной деятельности. Отсюда возникает и нехватка кадров, поскольку большое количество выпускников попросту не идут работать в школы.

Нами были рассмотрены и проблемы развития ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности в параграфе 2.1.

Вследствие смыслового отношения вырабатывается ценностная направленность личности к определенным явлениям объективной реальности, переживаемая на субъективном уровне, т. е. ценностная направленность личности, суть которой состоит в избирательном отношении лица к материальным, а также внутренним ценностям.

Обозначать смысловую сторону направления и осуществлять функцию определенной реакции на окружающий мир, способствует ценностная направленность.

Новые вызовы современности, которые требуют от образования нового содержания и подходов, не могут реализовываться в полной мере в тех школах, которые работают по классической программе, где у преподавателей не изменились ценности на более современные. В ситуации ценностного вакуума и социокультурного кризиса, изменение ценностных ориентаций педагогов допустимо только в условиях новой деятельности образовательного учреждения, искренней заинтересованности преподавателей в инновациях, ориентация их на современные ценности постиндустриального социума

Вторая глава – эмпирическая.

Она состоит из трех параграфов:

1. Методы и методики изучения ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности.

В этом параграфе мы подробным образом описываем способы и методы диагностирования ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности. В педагогическом исследовании обычно, как правило, пользуются успехом некоторые модели. Использование различных методик позволяет выявить проблемы и затем эти проблемы устранить.

Подобные исследования проблем формирования, а так же выявлению и модернизации подхода к подготовке кадров и будущих специалистов педагогической деятельности были активно изучены еще примерно в 60-ые годы прошлого века, когда активно набирала обороты модернизация системы образования.

На сегодняшний день чаще всего используются методики определения ценностей для учителей, определение компетентности.

Методика диагностики ценностных ориентаций Шварца, тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

Все вышеперечисленные методики, а так же диагностический психолого-исследовательский материал позволяют выявить и определить уровень сформированности ценностно-смысловой основы педагогической деятельности.

Во второй главе в параграфе Методы и методики изучения ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности мы указываем, что исследование проводилось на базе МАОУ "Медико - биологический лицей" г. Саратов и МОУ СОШ № 48 г. Саратова.

Экспериментальной базой стали 60 респондентов и состояла из учителей начальных классов и учителей предметников. Возраст испытуемых – от 20 до 50 лет.

Основными задачами констатирующего этапа исследования были определены следующие:

-Оценка сформированности у педагогов ценностно-смыслового

- отношения к профессионально-педагогической деятельности;
- Выявление у педагогов образа идеального учителя;
- Определение направленности личности обучаемых;
- Выявление наиболее значимых, по мнению педагогов, профессионально-личностных свойств;
- Рефлексивная диагностика педагогов.

С целью выявления степени сформированности когнитивно-операционального компонента ценностно-смыслового отношения, во-первых, были осуществлены:

- Знакомство с образовательным учреждением и его педагогическим коллективом;
- Беседа с психологом о специфике его работы в учреждении;
- Знакомство с материальной базой учреждения, соответствующей документации;
- Выбор группы испытуемых.

Даем описание каждого этапа проводимого исследования.

В параграфе 2.1. эмпирической главы мы предоставляем результаты и их интерпритацию. Приводим таблицы и графики с результатами и описание данных проведенного исследования, в ходе которого выявленные результаты сравниваются между собой. Дается четкое описание.

В параграфе 2.2. Технология развития ценностно-смыслового основания педагогической деятельности подробно рассказано о самых ключевых моментах развития ценностно-смысловых оснований. Рассмотрена значимость, а так же значимость и в педагогической деятельности в том числе.

Подводя итоги следует отметить, что вследствие смыслового отношения вырабатывается ценностно-смысловая основа к определенным

явлениям объективной реальности, переживаемая на субъективном уровне, т. е. ценностная направленность личности, суть которой состоит в избирательном отношении лица к материальным, а также внутренним ценностям.

Статистически значимые различия между первой и второй группой педагогов можно объяснить разницей в возрасте, наличием у педагогов 2 группы более обширного социального и жизненного опыта, что подтверждает нашу гипотезу.

При оценке и интерпретации результатов опросника «Профиль личности» было определено, что 1 группы в качестве наиболее важных качеств выделяют следующие: безопасность, самостоятельность, достижения, гедонизм, универсализм. Менее значимыми являются такие ценности как: власть, доброта, конформность, традиции и стимуляция.

Для 2 группы наиболее значимыми ценностями являются: безопасность, доброта, традиции, конформность, самостоятельность. Менее значимыми являются следующие ценности: власть, гедонизм, достижения, универсализм, стимуляция.

### **Заключение**

Проведенный нами анализ теоретического материала, научной литературы и подведенные итоги нашей исследовательской работы показали, что на сегодняшний день целесообразно рассматривать ценностно-смысловую основу педагогической деятельности как наиболее важный аспект и ключевую составляющую при выборе профессии или при работе для уже ставшего учителем человека.

В ходе исследования, в плане жизненных сфер личности были отмечены различия в таких ценностях, к которым относится профессиональная жизнь, образование и обучение, общественная

деятельность. Так, для педагогов со стажем работы 25 лет большую значимость имеет профессиональная деятельность, где существует возможность реализации собственного творческого потенциала, важны особенности социально-психологического климата в коллективе коллег, а также признание в обществе. Тогда как для педагогов со стажем работы 5 лет наиболее значимой является сфера семейной жизни, что характерно для данного возраста. Также высокое значение имеют уровень достижения и материальное положение.