

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности межличностных отношений подростков  
с выраженными лидерскими качествами**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бабенко Ларисы Николаевны**

Научный руководитель

к. психол.н , доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И.В. Арендачук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Развивающиеся в прогрессивном обществе процессы социально-экономических и культурных перемен, их динамичность оказывают большое влияние на рост уровня притязаний личности, которая обязана оставаться созидательной, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу нужны граждане, умеющие по-новому посмотреть на решение существенных вопросов, вести за собой. В связи с этим особенную значимость обретает вопрос становления лидерского потенциала у подростков, поскольку непосредственно в данном возрасте закладываются и определяются основные принципы лидерского потенциала, что в дальнейшем выявляется во взрослой жизни. Раскрытие и осуществление лидерского потенциала обычно изучается в контексте детства. Это логично вследствие того, что в отсутствии знания динамики представлений о детском лидерстве как феномене взаимодействия субъектов коллективной деятельности немислимо выстраивание концептуальных моделей сопровождения осуществления имеющегося у человека лидерского потенциала. На сегодняшний день вопрос раннего раскрытия, развития, а также воспитания будущих лидеров активно изучается в рамках педагогики и психологии различных стран мира. Увеличивается ее популярность в отечественной науке, а также образовательной практике. В научных исследованиях и в обыденном сознании обучение будущих лидеров все чаще воспринимается как стратегическая государственная миссия. С ее решением связываются ожидания на формирование прогрессивного общества.

Проявления лидерства в подростковом возрасте изучали такие авторы как Т.Б Гакельберг, Т.П. Ковшова, С.С Голицина и ряд других. Несмотря на определенную изученность вопроса особенностей проявления лидерских качеств в подростковом возрасте, многие аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило определить тему данной выпускной квалификационной работы «Особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами»

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами.

**Объект исследования:** межличностные отношения.

**Предмет исследования:** межличностные отношения подростков с выраженными лидерскими качествами.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы межличностных отношений современных подростков с лидерскими качествами

2. В ходе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для учителей по работе с подростками по развитию лидерских качеств и эффективных межличностных отношений

**Гипотеза исследования:** основана на предположении о том, что подростки, обладающие высоким уровнем выраженности лидерских качеств, могут эффективнее выстраивать межличностные отношения в силу лучшей развитости коммуникативной компетентности и ориентации на альтруизм и дружелюбие во взаимодействиях с окружающими.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме анализа современных подходов к изучению феномена лидерства, проявлению лидерства в подростковом возрасте, исследованию особенностей межличностного общения подростков. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования особенностей личностных качеств и типов межличностных отношений подростков. В заключении отражены

основные выводы по результатам исследования. Список источников состоит из 39 публикаций. В приложении представлены использованные методики и протокол эмпирического исследования.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений современных подростков с лидерскими качествами»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Было показано, под межличностными отношениями понимаются индивидуально переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и методах взаимных влияний людей в процессе совместной работы и общения. Межличностные отношения представляют собой сложные структуры, интегрирующие многочисленные психологические качества индивидов и пронизывающие различные уровни организации личности.

2. Исследование показало, что в исследовании лидерства допускается условно выделить ряд стадий, для каждой из которых свойственно преимущество одной либо нескольких концепций лидерства. Возникновение данных концепций было подготовлено абсолютно всем предшествующим процессом развития научной и социально-философской идеи. Подходы к исследованию лидерства отличаются комбинацией 3-х ключевых переменных, притягивающих интерес исследователей по настоящий период времени: лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой функционирует лидер. Немаловажную значимость при данном представляют характеристики и поведение последователей лидера. Каждый из подходов предлагает собственное решение проблемы результативного лидерства.

3. Выявлено, что для подростка являться лидером — это в первую очередь располагать возможностью широкого круга общения, но, кроме того, быть в центре всеобщего интереса. Так как данные факторы актуальны для современных подростков.

4. Освещен тот факт, если лидер в ходе построения отношений оказывает большое влияние на социум, в котором он находится, то принципиально выяснить какую значимость для подростка имеет общество сверстников. Общество ровесников - важный канал получения данных: по нему подростки познают многочисленные необходимые вещи, которых по тем либо иным обстоятельствам им не сообщают взрослые.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами»** – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Изучение особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами было проведено в эмпирическом исследовании, осуществленном на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратов. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте от 15 до 16 лет. Исследование проводилось в сентябре – октябре 2022 года.

Подростки были проинформированы о цели исследования, участвовали в нем добровольно. Диагностический материал предъявлялся в письменной форме и заполнялся ими самостоятельно. Использовались следующие методики:

1. Методика «Я - Лидер» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модификация Т.А. Мироновой);
2. Диагностика стремлений личности (МАС) (М.Л. Кубышкина);
3. Тест межличностных отношений (Т. Лири);
4. Методика «КОС» (В.В. Синявский, В.А. Федоришин);
5. Тест коммуникативных умений (Л. В. Михельсон).

*Данные психодиагностические методики, которые позволили:*

-проследить установление лидерских качеств, а также содержит оценку таких коммуникативных и организационных умений, как способность повести за собой, быть инициатором и вдохновителем жизни в коллективе,

способность регулировать свои действия, способность разрешать трудности, способность воздействовать на находящихся вокруг, умение работать в группе и другие проявления лидерских качеств

- выявить стремления человека к достижению цели, влечения к соперничеству (азартности), а также тяготения к социальному престижу

- диагностировать способность четко и оперативно устанавливать деловые, а также дружеские контакты с людьми, желание расширять контакты, заинтересованность в групповых мероприятиях, способность воздействовать на людей, готовность демонстрировать инициативу.

- изучить суждения субъекта о себе и идеальном «Я», но кроме того для исследования отношений в малых группах.

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе исследования было выявлено: что подростки с выраженными качествами лидера отличаются от своих сверстников тем, что они имеют более выраженные:

- характеристики лидерства – умениями управлять собой, решать проблемы, осознавать цели, влиять на окружающих, работать с группой; наличием творческого подхода; знанием правил организаторской работы, развитыми организаторскими и коммуникативными способностями;

- стремления к достижению цели и к социальному престижу;

- доминирующие в структуре коммуникативных способностей умение обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми;

- склонность к проявлению дружелюбного и альтруистического типов межличностных отношений, а также к проявлению доминирования и дружелюбия в целом, независимо от выраженности типа межличностных отношений.

Изучение особенностей взаимосвязи между лидерскими качествами и стилями межличностных отношений подростков с разным уровнем выраженности лидерства посредством корреляционного анализа показало, что самые выраженными корреляционными связями являются:

- у подростков с высоким уровнем выраженности лидерских характеристик наиболее выражено «умение управлять собой», снижающее проявление зависимого типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по альтруистическому типу и дружелюбию в целом. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «дружелюбный» и «альтруистический», а также комплексная характеристика «дружелюбие».

- у подростков с низким уровнем выраженности лидерства наиболее выражено «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника», снижающее проявление подозрительного типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по эгоистическому типу. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «зависимый» и «альтруистический».

- в обеих группах подростков обнаружены взаимосвязи личностных характеристик с такими типами межличностных отношений, как «агрессивный», «зависимый», «дружелюбный» и «альтруистический», а из личностных характеристик с типами межличностных отношений взаимосвязаны «умение решать проблемы», «наличие творческого подхода», «умение самому оказать сочувствие, поддержку», «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование проблемы особенностей межличностных отношений подростков с выраженными лидерскими качествами позволило сформулировать следующие выводы:

1) Под межличностными отношениями понимаются индивидуально переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и методах взаимных влияний людей в процессе совместной работы и общения. Межличностные отношения представляют собой сложные

структуры, интегрирующие многочисленные психологические качества индивидов и пронизывающие различные уровни организации личности.

2) В исследовании лидерства выделяется ряд теорий, для каждой из которых свойственна конкретная концепция лидерства. Возникновение данных концепций было подготовлено абсолютно всем предшествующим процессом развития научной и социально-философской идеи. Подходы к исследованию лидерства отличаются комбинацией 3-х ключевых переменных, притягивающих интерес исследователей по настоящий период времени: лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой функционирует лидер. Немаловажное значение придается также характеристикам и поведению последователей лидера. Каждый из подходов предлагает собственное решение проблемы результативного лидерства.

3) Для подростка являться лидером – это в первую очередь располагать возможностью широкого круга общения, но, кроме того, быть в центре всеобщего интереса, так как данные факторы актуальны для современных подростков. Если лидер в ходе построения отношений оказывает большое влияние на социум, в котором он находится, то принципиально выяснить какую значимость для подростка имеет общество сверстников. Общество ровесников – важный канал получения данных: по нему подростки познают многочисленные необходимые вещи, которых по тем либо иным обстоятельствам им не сообщают взрослые.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе, МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова, в котором приняли участие 60 подростков, было выявлено, что подростки с выраженными качествами лидера отличаются от своих сверстников тем, что они имеют более выраженные:

- характеристики лидерства – умениями управлять собой, решать проблемы, осознавать цели, влиять на окружающих, работать с группой; наличием творческого подхода; знанием правил организаторской работы, развитыми организаторскими и коммуникативными способностями;
- стремления к достижению цели и к социальному престижу;

- доминирующие в структуре коммуникативных способностей умение обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми;

- склонность к проявлению дружелюбного и альтруистического типов межличностных отношений, а также к проявлению доминирования и дружелюбия в целом, независимо от выраженности типа межличностных отношений.

Изучение особенностей взаимосвязи между лидерскими качествами и стилями межличностных отношений подростков с разным уровнем выраженности лидерства посредством корреляционного анализа показало, что самые выраженными корреляционными связями являются:

- у подростков с высоким уровнем выраженности лидерских характеристик наиболее выражено «умение управлять собой», снижающее проявление зависимого типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по альтруистическому типу и дружелюбию в целом. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «дружелюбный» и «альтруистический», а также комплексная характеристика «дружелюбие».

- у подростков с низким уровнем выраженности лидерства наиболее выражено «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника», снижающее проявление подозрительного типа межличностных отношений и повышающее поведенческие проявления по эгоистическому типу. Наиболее обусловленными личностными характеристиками типами межличностных отношений в этой группе подростков оказались «зависимый» и «альтруистический».

- в обеих группах подростков обнаружены взаимосвязи личностных характеристик с такими типами межличностных отношений, как «агрессивный», «зависимый», «дружелюбный» и «альтруистический», а из личностных характеристик с типами межличностных отношений

взаимосвязаны «умение решать проблемы», «наличие творческого подхода», «умение самому оказать сочувствие, поддержку», «реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника».

Гипотеза о том, что подростки, обладающие высоким уровнем выраженности лидерских качеств, могут эффективнее выстраивать межличностные отношения в силу лучшей развитости коммуникативной компетентности и ориентации на альтруизм и дружелюбие во взаимодействиях с окружающими подтвердилась частично – только по ориентации подростков-лидеров на дружелюбие и альтруизм в межличностных отношениях. Коммуникативная компетентность у подростков с разным уровнем выраженности лидерства достоверно не различалась (различия выявлены только по трем ее структурным составляющим – умениям обращаться к сверстникам с просьбой, принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, вступать в контакт с другими людьми).