

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Моисеевой Наталии Сергеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

А.А.Голованова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

Введение

Актуальность исследования.

В настоящее время проблема детской агрессивности является одной из наиболее значимых и актуальных в современном обществе, поскольку обладает сильным дестабилизирующим влиянием.

Агрессивность современной молодежи носит в себе определенные причины и психологические особенности, которые затрагивают не только окружающих людей (родители, воспитатели, учителя, специалисты дополнительного образования, сверстники), но и создает проблемы и для самого ребёнка, оказывая влияние на его взаимоотношения с окружающими, определяет путь развития его личности и её сторон.

При переводе с латинского слова (*agressio*) можно встретить различные интерпретации и переводы, но в большей степени это слово будет характеризовать приступ или нападение [4].

Безусловно, не только окружающая среда и общество оказывают влияние на формирование мировоззрения и поведенческих реакций детей старшего дошкольного возраста, но и условия его появления на свет, психологическая обстановка семьи, и даже сам период вынашивания матерью малыша (на сколько мама была подвержена стрессам, заболеваниям, насколько соблюдала правильный образ жизни). Наследственный фактор передачи врожденных психических отклонений тоже не стоит исключать [26].

Цель исследования – разработать и апробировать программу коррекции уровня агрессивности старших дошкольников.

В качестве **объекта исследования** выступает агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является коррекция агрессивности старших дошкольников методом арт-терапии.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

Анализ, определение и характеристики феноменов агрессии и агрессивности в психологической литературе;

изучение особенностей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

выявление факторов и возможных способов коррекции уровня агрессии старших дошкольников;

диагностика агрессивности детей старшего дошкольного возраста;

апробация и оценка эффективности коррекционной программы, направленной на снижение агрессивности дошкольников.

Гипотеза исследования: Комплексная программа, в которой задействованы различные методы арт-терапии, может способствовать снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической и методической основой исследования выступают:

работы А.Бандура (агрессия как результат социального научения);

труды отечественных психологов и педагогов (И. А. Фурманов, А. И. Захаров, Р. В. Овчарова, Н. Л. Кряжева, О. А. Карабанова, С. Ю. Чижова, О. В. Калинина, Е. К. Лютова и Г. Б. Монины) по методам и техникам коррекции агрессивности детей и подростков.

Методы исследования:

теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение;

эмпирические: наблюдение, беседа, психодиагностические методики "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.) и опросник для родителей "Ребенок глазами взрослого" (разработан Романовым А.А.); формирующий эксперимент.

математико-статистические методы: описательные статистики, проверка значимости различий (по критериям Манна-Уитни и Вилкоксона).

Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие воспитанники МДОУ №66 г. Саратова. Выборку составили 41 дошкольник (23 девочки, 18 мальчиков) в возрасте 6-7 лет, а также их родители.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 62 наименования; работа содержит 9 таблиц и 10 рисунков.

Глава 1. Психолого-педагогические основы изучения агрессивного поведения детей в старшем дошкольном возрасте

В настоящее время наблюдаются отрицательные тенденции в пропаганде злобы, агрессии и девиантного поведения, которые все чаще встречаются в новостях, художественных фильмах, играх и даже мультфильмах.

Молодежь, включая детей дошкольного возраста, подвержена непосредственному влиянию этих тенденций, что может приводить к появлению агрессивного поведения. Учителей, родителей и воспитателей беспокоит данная тенденция, которая продолжает распространяться.

С первых лет жизни детей необходимо формировать нравственные ценности и духовную культуру личности. В психолого-педагогических исследованиях активно изучается проявление агрессии, что является важной задачей. Вопрос агрессивного поведения волнует, как зарубежных, так и отечественных ученых. Агрессия – это форма социального поведения, которая включает прямое злонамеренное или опосредованное взаимодействие между людьми, которое может угрожать или причинять вред другим. Теория социального научения также изучает агрессию.

В целях определения психологических особенностей, которые отличают агрессивных детей, сопоставим их с теми же характеристиками и данными детей старшего дошкольного возраста, которые не проявляют склонности к агрессии [33].

Чем же обуславливается степень конфликтности одного ребенка в сравнении с другим?

В число этих характеристик входят:

- ✓ частота агрессивных действий (у агрессивного ребенка – 4 попытки в час, у других – не более 1)

- ✓ преобладание целенаправленной физической агрессивности;
- ✓ наличие отрицательной и враждебной агрессии, направленной исключительно на физическую боль или страдание сверстникам.

Исходя из изложенных, признаков выделяется группа ребят старшего дошкольного возраста, которая обладает повышенной агрессивностью (это примерно от 15 до 30 процентов от общего числа группы).

Агрессивное поведение воспринимается как особый тип общественного поведения, который приобретается и поддерживается так же, как и множество других его форм.

В общественной ситуации агрессивное поведение отличается тем, что в нем присутствует намерение нанести вред.

Агрессия - это акт, проявляющийся непосредственно в агрессивном поведении, а агрессивность - это готовность к совершению таких действий. Выражение агрессивности может иметь форму защиты или проявляться в разрушительных формах, направленных как на себя, так и на других людей.

Однако очень важно определить степень агрессивности ребенка, т.к. при высоком уровне указанные методы недостаточны [28].

Очень важно своевременно скорректировать агрессивные проявления ребенка в играх, детско-родительских отношениях, вне детского сада, а точнее в различных коллективах, художественном творчестве.

Выделяем основные этапы коррекции:

1. Ориентировочный этап.
2. Диагностический этап.
3. Конструктивно-формирующий этап.

Агрессивность у людей зависит от социальной адаптации и соответствия культурным нормам. Причины возникновения агрессивного поведения могут быть связаны с биологическими факторами, физическими недостатками, восприятием опыта других и тяготениями, вызванными эмоциональными переживаниями и состояниями.

Процесс социализации играет ключевую роль в формировании уровня агрессивности.

Забота о здоровье детей – это одна из главных задач педагогической деятельности. В этом процессе арт-терапия играет важную роль, как новое интегративное направление, объединяющее в себе теории педагогики, психологии, психотерапии и искусства, особенно изобразительного.

Арт-терапия - это метод лечения, основанный на процессах взаимодействия между участниками процесса. Такой подход позволяет добиться значительных результатов в коррекции поведения и лечении психических расстройств. Особенно эффективна арт-терапия в случаях, когда нужно справиться с повышенным уровнем агрессивности у ребенка.

Арт-терапия ориентирована на формирование личности, способной к адекватной реакции на свои и чужие эмоции, а также на преодоление негативных чувств. Важным компонентом этой работы является использование творческих методов, таких как рисование, лепка, музыка и драматические игры. Они помогают детям выразить свои эмоции и чувства, а также научиться контролировать их проявление в различных ситуациях.

Эффективность арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений, включая повышенный уровень агрессивности, уже доказана. Интересно, что внутригрупповая коммуникация также улучшается благодаря этому методу.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по коррекции уровня агрессивности старших дошкольников методами арт-терапии. В нашем исследовании принимал участие 41 дошкольник. 23 – девочки, 18 - мальчиков.

Эмпирическая база: МДОУ №66

Дети из подготовительной группы №1 вошли в экспериментальную группу, а дети из подготовительной группы №2 - в контрольную.

Испытуемым было от 6 до 7 лет, что соответствует старшему дошкольному возрасту.

Нами были проанализированы результаты количественного и качественного исследования, проведенного с использованием методик

опросника для родителей "Ребенок глазами взрослого" (Романова А.А.) и "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.).

В экспериментальной группе детей-дошкольников были выявлены следующие результаты:

Таблица 1 - Уровни агрессивности у детей экспериментальной группы, выявленные по результатам исследований по методике «Несуществующее животное» и опроснику для родителей «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.) до коррекционно-развивающей работы.

Уровень агрессивности	«Несуществующее животное»	Средней балл	«Ребенок глазами взрослого»	Средней балл
Высокий уровень	5 (24 %)	20,8	5 (24 %)	16,4
Средний уровень	9 (43 %)	13,(1)	11 (52 %)	11,4
Низкий уровень	7 (33 %)	6,8	5 (24 %)	3,8

Соотношение уровней агрессивности по двум методикам в экспериментальной группе наглядно видно в гистограмме (см. Рис. 1). В ней ось x означает уровень агрессивности, а ось y процент детей.

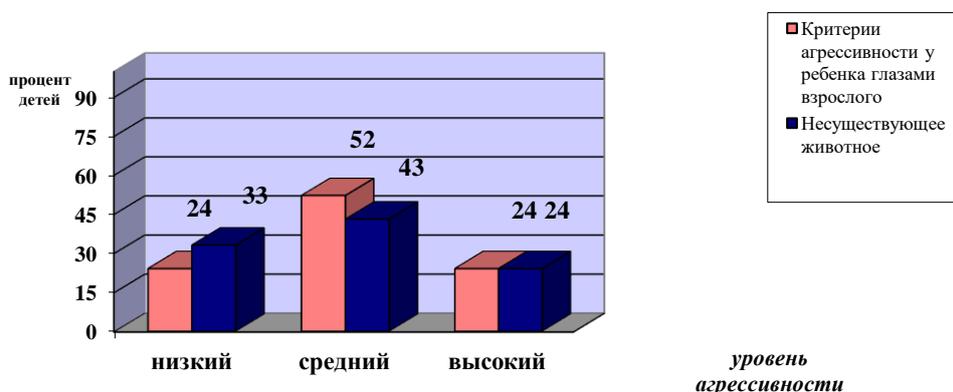


Рисунок 1 - Уровень агрессивности в экспериментальной группе до реализации коррекционно – развивающей программы

Оценка уровня агрессивности детей контрольной группы по методике «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.) и по методике «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)

Таблица 2 - Уровни агрессивности у детей контрольной группы, выявленные по результатам исследований по методике «Несуществующее животное» и опроснику для родителей «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.) на этапе констатирующего эксперимента

Уровень агрессивности	«Несуществующее животное»	Средней балл	«Ребенок глазами взрослого»	Средней балл
Высокий уровень	3 (15 %)	19,(6)	5 (25 %)	15,8
Средний уровень	12 (60 %)	12,9	9 (45 %)	10,(1)
Низкий уровень	5 (25 %)	7	6 (30 %)	4,5

Соотношение уровней агрессивности по двум методикам в контрольной группе наглядно видно в гистограмме № 2 (см. Рис. 2). В ней ось х означает уровень агрессивности, а ось у процент детей с данным уровнем.

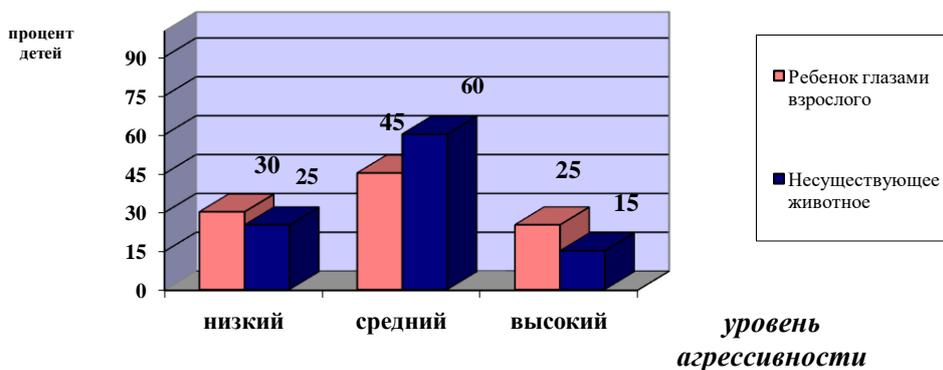


Рис.

2. Уровень агрессивности в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Коррекционно-развивающая работа - один из способов борьбы с проблемой агрессивного поведения дошкольников.

Анализируя результаты проведенной работы, мы можем сделать вывод, что уровень агрессивности у детей экспериментальной группы значительно снизился.

Например, средний балл по методике Опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» снизился с 10,81 до 9,95 (на 0,86). Это означает, что родители стали воспринимать своих детей как более спокойных и уравновешенных. Аналогично, по методике «Несуществующее животное» средний балл снизился с 12,85 до 10,05 (на 2,8).

Таблица 4 - Уровни агрессивности у детей экспериментальной группы, полученные в ходе проведенного исследования по методике «Несуществующее животное» и опроснику для родителей «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.) после коррекционно-развивающей работы.

Уровень агрессивности	«Несуществующее животное»	Средней балл	«Ребенок глазами взрослого»	Средней балл
Высокий уровень	1 (5 %)	20	4 (19 %)	15,2
Средний уровень	12 (57 %)	11,(6)	13 (62 %)	10
Низкий уровень	8 (38 %)	6,4	4 (19 %)	4,5

Однако, результаты в контрольной группе были не такими обнадеживающими. После сравнительного анализа изучаемых показателей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по критерию Вилкоксона выявлены сдвиги в сторону возрастания уровня агрессивности. Это подчеркивает значимость коррекционно-развивающей работы и необходимость ее проведения на ранних стадиях развития ребенка.

Таблица 4 - Уровни агрессивности у детей контрольной группы, полученные по результатам исследования по методике «Несуществующее

животное» и опроснику для родителей «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.) на этапе контрольного эксперимента

Уровень агрессивности	«Несуществующее животное»	Средней балл	«Ребенок глазами взрослого»	Средней балл
Высокий уровень	3 (15 %)	21,(3)	5 (25 %)	15,4
Средний уровень	13 (65 %)	13,7	11 (55 %)	10
Низкий уровень	4 (20 %)	6,5	4 (20 %)	5

Для всех детей в возрасте 6-7 лет, в том числе и для тех, у кого есть проблемы с поведением, необходима коррекционно-развивающая работа для предотвращения и устранения агрессивных проявлений.

Эта работа доказала свою эффективность и результативность при использовании программы, основанной на методах арт-терапии. Не только эксперимент, но и радость, которую дети получают от игр в этой программе, подтверждают необходимость ее использования практическими психологами.

Заключение. В настоящее время наблюдаются отрицательные тенденции в пропаганде злобы, агрессии и девиантного поведения, которые все чаще встречаются в новостях, художественных фильмах, играх и даже мультфильмах.

Молодежь, включая детей дошкольного возраста, подвержена непосредственному влиянию этих тенденций, что может приводить к появлению агрессивного поведения. Учителей, родителей и воспитателей беспокоит данная тенденция, которая продолжает распространяться.

С первых лет жизни детей необходимо формировать нравственные ценности и духовную культуру личности. В психолого-педагогических исследованиях активно изучается проявление агрессии, что является важной задачей. Вопрос агрессивного поведения волнует как зарубежных, так и

отечественных ученых. Агрессия – это форма социального поведения, которая включает прямое злонамеренное или опосредованное взаимодействие между людьми, которое может угрожать или причинять вред другим. Теория социального научения также изучает агрессию.

Агрессивное поведение воспринимается как особый тип общественного поведения, который приобретается и поддерживается так же, как и множество других его форм.

В общественной ситуации агрессивное поведение отличается тем, что в нем присутствует намерение нанести вред.

Агрессия - это акт, проявляющийся непосредственно в агрессивном поведении, а агрессивность - это готовность к совершению таких действий. Выражение агрессивности может иметь форму защиты или проявляться в разрушительных формах направленных как на себя, так и на других людей.

Агрессивность у людей зависит от социальной адаптации и соответствия культурным нормам. Причины возникновения агрессивного поведения могут быть связаны с биологическими факторами, физическими недостатками, восприятием опыта других и тяготениями, вызванными эмоциональными переживаниями и состояниями.

Процесс социализации играет ключевую роль в формировании уровня агрессивности.

В проведенном нами исследовании принимал участие 41 дошкольник. 23 – девочки, 18 - мальчиков.

Эмпирическая база: МДОУ №66

Дети из подготовительной группы №1 вошли в экспериментальную группу, а дети из подготовительной группы №2 - в контрольную.

Испытуемым было от 6 до 7 лет, что соответствует старшему дошкольному возрасту.

Нами были проанализированы результаты количественного и качественного исследования, проведенного с использованием методик

опросника для родителей "Ребенок глазами взрослого" (Романова А.А.) и "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.).

В экспериментальной группе детей-дошкольников были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень агрессивности:

24% детей - по методике "Ребенок глазами взрослого",

а 33% - по методике "Несуществующее животное".

Средний уровень агрессивности:

у 52% детей - по методике "Ребенок глазами взрослого"

у 43% - по методике "Несуществующее животное".

Высокий уровень агрессивности был выявлен у 24% детей как по методике "Ребенок глазами взрослого", так и по методике "Несуществующее животное".

Оценка уровня агрессивности детей контрольной группы по методике «Ребенок глазами взрослого» (Романова А.А.):

у 30 % всех детей – агрессивность низкого уровня,

у 45% всех детей – агрессивность среднего уровня,

у 25% всех детей – агрессивность высокого уровня.

Оценка уровня агрессивности детей - дошкольников контрольной группы по методике «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.):

25% детей имеют низкий уровень агрессивности,

60% - средний и 15% высокий уровень агрессивности.

Коррекционно-развивающая работа - один из способов борьбы с проблемой агрессивного поведения дошкольников.

Анализируя результаты проведенной работы, мы можем сделать вывод, что уровень агрессивности у детей экспериментальной группы значительно снизился.

Например, средний балл по методике Опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» снизился с 10, 81 до 9,95 (на 0,86). Это означает, что родители стали воспринимать своих детей как более спокойных и

уравновешенных. Аналогично, по методике «Несуществующее животное» средний балл снизился с 12,85 до 10,05 (на 2,8).

Однако, результаты в контрольной группе были не такими обнадеживающими. После сравнительного анализа изучаемых показателей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по критерию Вилкоксона выявлены сдвиги в сторону возрастания уровня агрессивности. Это подчеркивает значимость коррекционно-развивающей работы и необходимость ее проведения на ранних стадиях развития ребенка.

Для всех детей в возрасте 6-7 лет, в том числе и для тех, у кого есть проблемы с поведением, необходима коррекционно-развивающая работа для предотвращения и устранения агрессивных проявлений.

Эта работа доказала свою эффективность и результативность при использовании программы, основанной на методах арт-терапии. Не только эксперимент, но и радость, которую дети получают от игр в этой программе, подтверждают необходимость ее использования практическими психологами.