

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 541 группы
Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мулдаш Анны Алибековны

Научный руководитель
доцент, к.соц.наук

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Младший школьный возраст – это сензитивный период для интенсивного становления личности, появления психологических новообразования и активным развитием Я-концепции. Адаптация к школьному обучению на данном возрастном этапе является одним из важнейших периодов в жизни каждого ребенка, что обусловлено освоением новой социальной роли ученика и сменой ведущего вида деятельности, появлением новых требований и правил в новом статусе. Следовательно, поступление в первый класс – это новый этап в жизни ребенка, так как происходит освоение новой социальной роли, изменение ведущего вида деятельности, изменение социального окружения, появление новых друзей, изменение режима дня и др.

Задача учителей начальных классов состоит в том, чтобы во время перевода в школу первоклассникам оказать помощь в поиске себя и научить нести ответственность за свои поступки. Вопросам адаптации и социализации было посвящено большое количество исследований в области образования, психологии, медицины, физиологии, философии, социологии и других наук. Последствия трудной адаптации и недостаточной социализации различны: ухудшается состояние здоровья, увеличивается заболеваемость, снижается успеваемость и замедляется процесс усвоения учебного материала.

Это объясняет **актуальность** нашего исследования на тему: «Адаптация младших школьников к образовательной сфере как фактор социализации».

Объектом нашего исследования выступает социальная адаптация младших школьников.

Предметом исследования выступают психологические особенности социальной адаптации младших школьников в условиях образовательного процесса.

Целью нашего исследования является изучение психологических особенностей социальной адаптации младших школьников в условиях образовательного процесса.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что на формирование адаптации первоклассников к школьному обучению в большей степени оказывают влияние личностные и коллективистские мотивы.

Исходя из цели и гипотезы исследования, перед нами встал ряд **задач**:

1. Определить понятие «адаптация», а также выявить основные особенности ее проявления у младших школьников;
2. Дать трактовку понятию «социализация», а также выявить основные особенности ее проявления у младших школьников;
3. Описать основные методы организации эмпирического исследования адаптации младших школьников к образовательной среде как фактор социализации;
4. Проанализировать результаты исследования адаптации младших школьников;
5. Сформулировать рекомендации по результатам эмпирического исследования.

Методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; эмпирические – анкетирование, тестирование; методы статистической обработки информации.

Методики исследования: Проективный тест «Домики» (автор О. А. Орехова); методика изучения уровня адаптации школьников (автор Л. В. Байбородова); Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» (модификация Лускановой Н.Г.); Методика «Уровень тревожности» (модификация Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.)

База исследования: МОУ СОШ 3 г. Красный кут.

Выборка. Исследование проводилось среди первоклассников. Общее количество испытуемых – 25 человек. Из них 11 девочек, 14 мальчиков.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 88 страниц, список использованных источников включает 39 источников литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения адаптации младших школьников к образовательной среде как фактор социализации» раскрывает понятия «Адаптации» и «Социализации», а также виды дезадаптации и факторы, влияющие на ее развитие у младших школьников.

Адаптация к школьному обучению на данном возрастном этапе является одним из важнейших периодов в жизни каждого ребенка, что обусловлено освоением новой социальной роли ученика и сменой ведущего вида деятельности, появлением новых требований и правил в новом статусе. Следовательно, поступление в первый класс – это новый этап в жизни ребенка, так как происходит освоение новой социальной роли, изменение ведущего вида деятельности, изменение социального окружения, появление новых друзей, изменение режима дня и др. Основная задача взрослых на данном этапе – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуально-возрастных особенностей каждого учащегося.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было установлено, что школьная адаптация – это процесс приспособления учащегося младшего школьного возраста к новым социальным условиям, отношениям в социуме, требованиям школы, новому виду деятельности и режиму дня. Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе. Традиционно выделяют физиологическую, психологическую и социально-психологическую адаптацию. Только успешная адаптация в младшем возрасте способствует дальнейшему развитию ребенка как личности в будущем.

Под социализацией понимается процесс, посредством которого человек интегрируется в социальную систему. Компонентами социализации младших

школьников являются мотивационный, ценностно-нормативный, когнитивный, коммуникативный и практико-созидательный.

Причины дезадаптации к школьному обучению разнообразны и вариативны. Но, одним из основной причины дезадаптации к школьному обучению являются поражения центральной нервной системы, вызванное неблагоприятными факторами в пренатальном, натальном и постнатальном периоде.

Психологическая адаптация ребенка к существующему типу взаимодействия со взрослыми (главным образом с родителями), то есть способ организации произвольных психологических процессов ребенка для обеспечения того, чтобы его деятельность точно и успешно осуществлялась в условиях существующих социальных отношений.

Психологическая дезадаптация детей может сформироваться при групповых занятиях, если они полностью построены на интересе ребенка и учитель позволяет слишком вольное поведение и др. Эти дети имеют лучшую подготовку, но практически все из них испытывают проблемы в адаптации к школе, и вызвано это прежде всего их психологическими проблемами.

Эти проблемы сформированы так называемыми льготными условиями обучения – обучению в классе с малой численностью учащихся. Они привыкли к повышенному вниманию педагога, ждут индивидуальной помощи, практически не способны самоорганизовываться и ориентироваться на учебный процесс.

Можно сделать вывод, что если для обучения детей на какой-то период им создаются льготные условия, то происходит их психологическая дезадаптация к обычным условиям обучения. Детям, находящимся в ситуации психологической дезадаптации необходима помощь родителей, учителя и психолога.

Вторая глава описывает организацию и результаты эмпирического исследования адаптации младших школьников к образовательной среде как фактор социализации. Целью исследования являлось изучение процесса адаптации младших школьников к образовательной среде как фактора

социализации личности. В исследовании приняли участие первоклассники (6-7 лет) МОУ СОШ 3 г Красный кут в количестве 25 человек, из них 14 мальчиков и 11 девочек.

Результатом успешной адаптации первоклассника является адаптированность ребенка в социальной среде. Мы считаем, что наиболее важными показателями адаптированности являются следующие: эмоциональное состояние, отсутствие тревожности, уровень общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что отражено в результатах исследования.

Существуют значимые взаимосвязи между мотивами обучения, уровнем школьной мотивации и личностными компонентами социализации (отношение к себе, сверстникам, учителю, наличие тревожности и др.), что оказывает влияние на процесс адаптации к школьному обучению.

На формирование адаптации к школьному обучению больше влияют «Личностные мотивы» и «Коллективистские мотивы», так как было выявлено по данным переменным по 4 значимых взаимосвязи. Следовательно, наша гипотеза подтверждена.

Системное применение указанных форм и методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности. Главная задача, которая должна быть решена в этот период – сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Целенаправленная деятельность осуществляется совместной работой психолога, социального педагога, классного руководителя, а также ведется работа с родителями и первоклассниками. Совместные усилия педагогов и родителей способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

В ходе эмпирического исследования нами была разработана модель Программы по организации процесса адаптации младших школьников, которая

опирается на результаты диагностики учащихся первого класса, а также сформулированы базовые рекомендации для педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация – это обеспечение нормального развития, нормальной работоспособности и продолжительности жизни человека в различных условиях окружающей среды. Существуют некоторые особенности адаптации первоклассников. За счет ее успешного протекания происходит нормализация в физическом и психологическом здоровье. К неблагоприятным факторам развития адаптации относят психологическую атмосферу в классном коллективе, характер межличностных отношений, а также стиль общения учителя с учениками.

Социализация – это процесс интеграции человека в социальную систему. Компонентами социализации младшего школьника являются мотивационный, ценностно-нормативный, когнитивный, коммуникативный и практико-созидательный.

На основе теоретического анализа проблемы было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования является изучение процесса адаптации младших школьников к образовательной среде как фактора социализации личности. В исследовании приняли участие первоклассники (6-7 лет) МОУ СОШ 3 г Красный кут в количестве 25 человек, из них 11 мальчиков и 14 девочек.

Методики, которые были выбраны нами для исследования: проективный тест «Домики» (автор О. А. Орехова), методика изучения уровня адаптации школьников (автор Л. В. Байбородова), опросник «Оценка уровня школьной мотивации» (модификация Лускановой Н.Г.), методика «Уровень тревожности» (модификация Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.).

В ходе эмпирического исследования было установлено, что больше половины первоклассников демонстрируют нормальное эмоциональное состояние, однако, у трети детей выявлено устойчивое плохое настроение.

У первоклассников доминирует положительное отношение к одноклассникам и отрицательное – к отношению к школьной деятельности. Примерно одинаковое распределение получилось по результатам исследования отношения к себе и учителю, однако, по этим шкалам, все-таки, большая часть первоклассников показали доминирование положительного отношения.

Большая часть младших школьников продемонстрировали амбивалентный уровень развития эмоциональной адаптации, то есть она неустойчива, в эмоциональной структуре ребенка наблюдается резкая конфронтация положительных и отрицательных состояний ребенка.

Как показал анализ результатов исследования, учащиеся младших классов с низкой школьной мотивацией испытывают большие затруднения в обучении, так как находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Большинство учащихся первого класса положительно относятся к школе, имеют среднюю мотивацию. Однако, детей данной категории больше привлекает внеучебная сторона школьного обучения. У учащихся со средним уровнем мотивации познавательные мотивы сформированы недостаточно.

В ходе эмпирического исследования было установлено, что у 15 (60%) детей – средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 7 (28%) учащихся первого класса. Лишь у 3 (12%) детей был выявлен низкий уровень общей тревожности.

На основании корреляционного анализа нами найдена взаимосвязь между уровнем адаптации и социализации у первоклассников, то есть адаптация действительно является фактором социализации младших школьников.

Существуют значимые взаимосвязи между мотивами обучения, уровнем школьной мотивации и личностными компонентами социализации (отношение к себе, сверстникам, учителю, наличие тревожности и др.), что оказывает влияние на процесс адаптации к школьному обучению.

В ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что на формирование адаптации

первоклассников к школьному обучению в большей степени оказывают влияние личностные и коллективистские мотивы.

Таким образом, мы достигли цели и доказали гипотезу. Следовательно, данное эмпирическое исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, имеет практическую значимость. В ходе эмпирического исследования нами была разработана модель Программы по организации процесса адаптации младших школьников, которая опирается на результаты диагностики учащихся первого класса, а также сформулированы базовые рекомендации для педагогов.