

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ
СФЕРУ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТАРУХИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования. заключается в том, данная тема в настоящее время стала весьма популярна, но еще мало изучена в России.

В связи с тем, что в настоящее время наблюдается значительное ухудшение состояния здоровья детей, необходимо разработать более действенные и эффективные меры.

Музыкальная терапия является одним из наиболее эффективных методов восстановления и укрепления здоровья детей. Музыкотерапия – это один из самых простых и эффективных методов лечения.

Музыкально-терапевтическая терапия широко применяется во всем мире, особенно в странах с развитой медициной. К преимуществам данной технологии относится простота применения, низкая стоимость и высокая эффективность.

Если говорить о музыкальной терапии, то она помогает справиться с отрицательными эмоциями и восстановить эмоциональное состояние человека.

В психологии существует особое направление, которое называется музыкотерапией. Музыка является одним из наиболее эффективных методов коррекции эмоциональной сферы, психических и эмоциональных нарушений. Музыкально-терапевтическая терапия заключается в подборе определенных мелодий или звуков, которые оказывают положительное влияние на организм человека. Повышает настроение, повышает работоспособность. Позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, повысить эмоциональный тонус.

Изучением проблемы стрессоустойчивости младших школьников занимались такие авторы как: Бодров А.С., Варджанян В.Х., Блонский И.М, Лукина М.Л, Мандель Б.Р. и другие.

Эмоционально волевою сферу и влияние на нее музыкотерапии изучали такие авторы как Юровских Е.С, Саттарова О.С, Суханов, А. А, Шишлова, А.В.

Проблема исследования: как будет изменяться эмоционально-волевая сфера и стрессоустойчивость личности детей младшего школьного возраста при влиянии музыкотерапии в коррекционной работе?

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера личности младших

школьников.

Предмет исследования: влияние музыкотерапии на эмоционально - волевую сферу и стрессоустойчивость личности младших школьников

Цель исследования: изучение влияния музыкотерапии на эмоционально-волевую сферу младших школьников.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что влияние музыкотерапии на эмоционально-волевую сферу младших школьников будет эффективным, если мы используем современные приемы музыкотерапии..

Задачи исследования:

1 Провести теоретический анализ научной, психолого-педагогической литературы по проблеме влияние музыкотерапии на эмоционально волевую сферу и стрессоустойчивости личности младших школьников

2 Провести эмпирическое исследование на эмоционально-волевую сферу и стрессоустойчивость личности младших школьников.

3 Разработать коррекционно-развивающую программу с элементами музыкотерапии, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы и стрессоустойчивости личности младших школьников

4 Проанализировать результаты (входного и выходного) эмпирического исследования, сделать выводы.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ социально-педагогических и психолого – педагогических источников по теме ВКР

Практические:

1.Уровень тревожности Спилберг, опросник Спилберг-Ханина

2.Методика самочувствие, активность, настроение (САН)

3.Цветовой тест Люшера

4.Многофакторный личностный опросник Кеттелла (детский вариант).

Статистические:

T-критерий Вилкоксона

База и выборка эмпирического исследования: в качестве базы исследования была выбрана МОУ Национальная (татарская) гимназия имени Героя Советского Союза Г.Г.Рамаева г. Саратова. В нем приняли участие 60 младших школьников в возрасте 10- 12 лет.

Практическая значимость: заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике педагога-психолога и других специалистов, работающих с младшими классами. Психокоррекционная программа «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников через музыкальное искусство» может быть применена в образовательных учреждениях в психокоррекционной работе психолога с детьми.

Структура выпускной квалификационной работы: работа объемом 113 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, (40 работ), приложений (5 приложений)

В первой главе « Теоретические аспекты влияния музыкотерапии на эмоционально-волевою сферу и стрессоустойчивость личности младших школьников» Проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. В младшем школьном возрасте стрессы рассматриваются как специфическое психическое состояние, возникающее в связи с экстремальными ситуациями. Стресс является многоуровневым явлением, негативно влияющим на здоровье и благополучие ребенка.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития эмоциональной сферы. Подчинение эмоциональных реакций воле происходит постепенно. Школьники, придя в школу, часто не имеют достаточного количества знаний о своем эмоциональном состоянии. Не стоит забывать и о том, что эмоциональная сфера является неотъемлемой частью образовательного процесса.

На уроках музыкального искусства у детей развиваются все процессы, связанные с памятью, мышлением и восприятием. Практика показывает, что музыка может помочь ребенку разобраться в своих чувствах и справиться с

подавленными или вытесненными эмоциями. Музыкаотерапия является одним из наиболее эффективных методов коррекции психоэмоционального состояния детей.

Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния музыкаотерапии на эмоционально-волевою сферу и стрессоустойчивость личности младших школьников»

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика контрольной и экспериментальной групп исследуемой выборки младших школьников. Результатами, которой стали: преобладающим показателем и в контрольной, и в экспериментальной группе является активность в методике САН. В 12-факторном опроснике Р.Б. Кеттелла в контрольной группе преобладают, показатели по шкале тревожность; и в экспериментальной группе преобладают показатели по шкале тревожность и чувствительность. Исходя из результатов методик, и наблюдений за детьми было выявлено, что у них наблюдается неуверенность в себе и своих силах, нервное напряжение, стеснительность, низкая мотивация к учебной деятельности. Дети сильно отвлекаются на посторонние факторы, низкая концентрация внимания и на уроках и вне школы. Также мы выявили проблемы с самоконтролем, они не могут организовать порядок своих дел. В процессе диагностики личностных особенностей младших школьников в обеих группах выражена ситуативная и личностная тревожность. У детей наблюдалось снижение стрессоустойчивости и эмоциональной неустойчивости, что стало основанием для разработки психокоррекционной программы с элементами музыкаотерапии.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью, проведенной на формирующем этапе исследования, психокоррекционной программы с элементами музыкаотерапии у младших школьников повысился уровень эмоционально-волевой сферы: нормализовалось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдина, О.А. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении: Выпускная квалификационная работа / О.А. Абдина. —: [Б.и.], 2016. — 81 с.
2. Аксакова, Э.Б. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста: Выпускная квалификационная работа / Э.Б. Аксакова. —: [Б.и.], 2017. — 89 с.
3. Алимйрзаева, Э.А. Причины возникновения страхов младших школьников/ Э.А. Алимйрзаева//Вестник Социально-педагогического института. - 2020. - № 3. - С.78-86.
4. Амбалова, С.А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы/ С. А. Амбалова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -2018. -№ 4. - С. 280 – 283.
5. Асадуллин, Р.М. Семья и школа: от противостояния к взаимодействию / Р.М. Асадуллин// Педагогический журнал Башкортостана. - 2018. - №5. - С. 78-92.
6. Бебчук, М.А. Практическая психодиагностика семьи / М. А. Бебчук, Е.А.Рихмайер. - М: 2016. -298 с.
7. Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2015. - 299 с.
8. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика / под ред. Баркова Г.А М.: Юрайт. 2019. - 477 с.
9. Гаврилова, О.И. Формирование учебной мотивации младших школьников/О.И. Гаврилова //Актуальные проблемы науки: Игумо и Ит как исследовательский центр. - 2019. - № 1. - С.25.
10. Гаджибалаева, Э.Г. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников / Э.Г. Гаджибалаева // Universum: психология и образование. -2022. - № 5. - С. 50 – 51.
11. Каменский, А.М. Социальное партнерство как дополнительный образовательный ресурс / А. М. Каменский // Научно-педагогическое обозрение (PedagogicalReview). - 2018. № 1 (19). - С. 181–190.

12. Капранова, В.А. История педагогики / В.А. Капранова. под ред. Лигвинович Е.А., Чернушевич Ю.В. - М.: Инфра 2011.- 240 с.
13. Коваленко, Е.Г. Теоретические основы формирования мотивации младших школьников/Е.Г. Коваленко, А.А. Зароева//The Scientific Heritage. - 2020. - № 45. - С.19- 21.
14. Козлова, К.Ю. Формирование учебной мотивации у младших школьников: Выпускная квалификационная работа / Козлова К.Ю.—: [Б.и.], 2016. — 54 с.
15. Колосова, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста: Выпускная квалификационная работа / Н.В. Колосова. —: [Б.и.], 2018. — 71 с.
16. Кравченко, А.И. Психология и педагогика./ А.И Кравченко. - М: РИОР, 2018. -112 с.
17. Красникова, Т.В. Индивидуальность младшего школьника: теоретический аспект/ Красникова Т.В//. Проблемы современного педагогического образования. -2022. -№ 74. - С. 265 – 267.
18. Креницкая, Т.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников /Т.В. Креницкая//Вестник научных конференций. - 2016. - №5-4 (9). - С.160-161.
19. Лукина, М.Л. Детская тревожность/М.Л. Лукина //Наука и образование сегодня. -2021. -№ 7. - С. 49 – 51
20. Лупандина, Е.А. Музыкаотерапия для дошкольников: Рекомендации для педагогов, родителей, студентов и магистрантов / М.В. Стопычева, Т.В. Облицова; Е.А. Лупандина. —: [Б.и.], 2019. — 62 с.
21. Мандель, Б.Р. Психология стресса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 253 с.
22. Махрина, Е.А. Изучение стрессоустойчивости у младших школьников / Е.А. Махрина, Е.А. Загородняя //E-Scio. -2022. -№ 6. - С. 348 – 356.

23. Педагогическое эхо: Газета работников образования Новосибирской области. — Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — 2010. — №12. — 8 с.

24. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие. /И.И. Пидкастый. - М.: Юрайт, 2018. - 408 с.

25. Савенков, А.И. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений / А.И. Савенков. - М.: Академия, 2019. - 156 с.

26. Сатарова, О.С. Музыкальная терапия как средство регуляции агрессивности детей младшего школьного возраста/О.С. Сатарова //Аллея науки. - 2019. - № 1(28). - С.9-15.

27. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова., — М.: Издательство Юрайт, 2021- 235 с.

28. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова, — М.: Издательство Юрайт, 2021 - 384 с.

29. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 227 с.

30. Суханов, А. А. Психология эмоциональных явлений: учеб. -метод. пособие к практ. занятиям по курсу «Общая психология» / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; А. А. Суханов .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2011 .— 257 с.

31. Тряпицына, А.П. Новая школа и новый учитель/ А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. – 2016. - № 3 – С. 22-25.

32. Тухужева, Л.А. Психологические особенности младшего школьника/ Л.А. Тухужева// Вопросы науки и образования. -2021. -№ 8. - С.53– 55.

33. Тюрина, Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в учебной деятельности: Выпускная квалификационная работа / Н.Н. Тюрина. —: [Б.и.], 2019. — 90 с.

34. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы./ К.Д. Ушинский .- М.: Юрайт, 2021. - 258 с

35. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Издательство Юрайт, 2021. -201 с.
36. Чекина Л.Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. - 304 с.
37. Черемкина, О.П., Сокурова, Л.В. Формирование познавательных интересов у младших школьников/ О.П. Черемкина, Л.В.Сокурова//StudNet. - 2020. -№ 2. - С. 313 – 319.
38. Юровских, Е.С. Музыкаотерапия как средство развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста: Выпускная квалификационная работа / Е.С. Юровских. —: Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 93 с.
39. Шапошникова Т.Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018 - 218 с.
40. Шишлова, А.В. Развитие у младших школьников способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья: Выпускная квалификационная работа / А.В. Шишлова. — 2022. — 81 с.