

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение психических состояний подростков, родительского
отношения и дисгармоничных стилей воспитания в семье**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трибунской Ксении Дмитриевны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук _____

А.А. Шаров

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Семья для детей - это первая социальная среда, один из социальных институтов общества. В обстоятельствах нарастающего материального и социального расслоения социума совершаются перемены в семейном воспитании и в семье в целом. Материальная непостоянность, стремление гарантировать благосостояние семьи, существенно сокращают время, силы и внимание отца с матерью к воспитанию ребенка, что приводит к игнорированию его эмоциональных потребностей, чрезмерности либо недостаточности требований обязанностей, притязаний — запретов в отношении него, усиливает строгость санкций за несоблюдение требований ребенком, приводит к непостоянству стиля воспитания в семье. Установлено, что несоблюдение внутрисемейных отношений патогенно оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

При этом одним из ключевых факторов, содействующих развитию психопатологических черт личности, как правило, называют детско-родительское отношение матери и отца к собственному ребенку, которое выражается в излишней холодности, а также требовательности, непомерном рационализме, чувственном отвержении детей либо в непомерной аффектации. В данный период времени прослеживается существенное увеличение исследований, посвященных детско-родительским отношениям и развитию ребенка в семье. Но вопрос взаимосвязи детско-родительских взаимоотношений и психических состояний подростков вплоть до сих пор не был определенным предметом исследования.

По этой причине данное исследование ориентировано на поиск связей между стилями детско-родительских взаимоотношений (конструктивными и деструктивными) и психическими состояниями. Изучением проблемы детско-родительских взаимоотношений и их воздействия на развитие личности ребёнка изучали российские и зарубежные психологи, и

психотерапевты (М. Кляйн, К. Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др.).

Объект исследования: детско - родительские отношения.

Предмет исследования соотношение психических состояний подростков, родительского отношения и дисгармоничных стилей воспитания в семье.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты особенностей психических состояний личности подростков при различном стиле воспитания в семье.

Задачи исследования:

1. Выявить основные психологические особенности подросткового возраста.
2. Рассмотреть понятие психических состояний в психологической науке.
3. Проанализировать сущность детско – родительских отношений в семье.
4. Определить методы исследования, провести и проанализировать результаты эмпирического исследования.
5. Представить рекомендации по результатам исследования.

Гипотезы исследования:

1. Существуют статистически значимые различия между показателями типов негармоничного воспитания у родителей, как мальчиков, так и девочек.
2. Существует взаимосвязь между психическими состояниями подростков и типами негармоничного воспитания в семье.
3. Существует взаимосвязь между психическими состояниями подростков и типами родительского отношения.

Методологической основой исследования выступили работы российских и зарубежных психологов, и психотерапевтов (М. Кляйн, К.

Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др.).

Методы исследования:

Теоритические: изучение и анализ социально-педагогических и психолого – педагогических источников по теме ВКР.

Эмпирические:

1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк, адаптирован к подростковому возрасту М.В. Хайкиной).
3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ).
4. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

Методы математической статистики: критерий Манна – Уитни, корреляционный анализ Пирсона.

База и выборка эмпирического исследования: в качестве базы исследования была выбрана МОУ СОШ № 48 г. Саратова. В нем приняли участие 60 подростков и их родителей (60). Подростки в возрасте от 15 до 16 лет, из них 30 человек – девочки и 30 человек – мальчики.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы родителями для улучшения детско - родительских отношений

Структура работы: работа объемом 106 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, (30 работ), приложений (5 приложений). Во введении обоснованы актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по заявленной проблематике. Вторая глава посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ И ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ» позволила выявить, что термин «состояние» принадлежит к числу метапонятий, а не непосредственно психологических категорий, наравне с определениями «функция», «система», «процесс», «свойство». Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени.

Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных и в то же время ответственных этапов в жизни человека: непосредственно в данный период в обстоятельствах повышенной сложности совершается развитие основ личности человека.

В ходе воспитания человека основной целью считается развитие всесторонне и гармонично развитой личности, способной к независимой жизни и деятельности в сегодняшних условиях. В семье необходимо определить единый стиль воспитания, доступный ребенку, учитывающий его потребности, а также способности. Нужно иметь в виду, что с целью слаженного развития личности детей и сохранения хороших, доверительных взаимоотношений необходимо придерживаться демократического стиля воспитания.

Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ И ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ» посвящена диагностическому исследованию, анализу, интерпретации данных и составлению рекомендаций по результатам исследования. На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач

выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных по всем четырем методикам. На третьем этапе использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона. Четвертый этап включал в себя анализ выявленных корреляционных связей. Заключительный этап включал в себя разработку рекомендаций по результатам эмпирического исследования.

В результате диагностики родительского отношения по опроснику (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина показатели по шкале «Принятие – отвержение» у 19 (63%) родителей из группы девочек и 14 (47%) группы мальчиков. В свою очередь 11 (37%) родителей девочек, и 16 (53%) родителей мальчиков средний уровень принятия своих детей. Отвержение не было выявлено в обеих группах. По шкале «Кооперация» высокий уровень у 18 (60%) родителей из группы девочек и 16 (53%) группы мальчиков. . 7 (23%) родителей девочек, и 12 (40%) родителей мальчиков средний уровень. Низкий уровень кооперации со своими детьми имеют 5(17%) родителей девочек и 2 (7%) мальчиков. Высокий уровень « Симбиоз» 13 (43%) родителей девочек, 18 (60%) родителей мальчиков. Средний уровень 14 (47%) родителей девочек, 5 (17%) родителей мальчиков. Низкий уровень у 3(10%) родителей девочек и 7 (23%) родителей мальчиков. Высокие показатели по шкале « Контроль» у 8 (40%) и 1 (3%) родителей мальчиков. У 10 (33%) и 24 (80%) родителей мальчиков средний уровень контроля. Этот уровень оптимален для гармоничного воспоминания детей. У 12 (27%) родителей девочек и 5 (17%) низкий уровень контроля. По шкале «Маленький неудачник» выявлены одинаково средние и низкие показатели, а именно 1 (3%) средний уровень и 29 (97%) низкий уровень в обеих группах.

Далее нами была проведена диагностика по опроснику «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк, адаптирован к подростковому возрасту М.В. Хайкиной). Высокие показатели по шкале «Тревожность»

выявлены у 6% подростков в обеих группах. Средний уровень тревожности имеют 14 (47%) девочек и 17 (57%) мальчиков средний уровень тревожности. 14 (47%) девочек и 11 (37%) мальчиков обладают низким уровнем тревожности. По шкале «Фрустрация» высокий уровень имеют 7 (23%) девочек и 9 (30%) мальчиков. Средний уровень фрустрации выявлен у 14 (47%) и 13 (43%) мальчиков. Низкий уровень 9 (30%) девочек, 8 (27%) мальчиков. Высокий уровень по шкале «Агрессивность» имеют 6 (20%) девочек и 8 (27%) мальчиков. Средний уровень агрессии обнаружен у 18 (60%) подростков в каждой из исследуемых групп. Низкий уровень агрессивности имеют 6 (20%) девочек и 4 (13%) мальчиков. Высокий уровень ригидности выявлен 12 (40%) девочек и 9 (30%) мальчиков. Средний уровень у 11 (37%) и 17 (57%) мальчиков. Низкий уровень у 7 (23%) девочек и 4 (13%) мальчиков. Далее для изучения взглядов подростков на отношения с родителями была проведена методика. Далее была проведена диагностика родителей подростков по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Гиперпротекция выражена у 7 (23%) родителей девочек и 14 (47%) родителей мальчиков. Гипопротекция выявлена у 5 (17%) родителей девочек и 3 (10%) родителей мальчиков. Потворствование у 4 (13%) родителей девочек и 6 (20%) родителей мальчиков. Игнорирование потребностей ребенка наблюдается у 10 (33%) родителей девочек и 9 (30%) родителей мальчиков. Чрезмерность требований-обязанностей у 15 (50%) родителей девочек и 14 (47%) родителей мальчиков. Недостаточность требований-обязанностей ребенка у 8 (27%) родителей девочек и 6 (20%) родителей мальчиков. Чрезмерность требований-запретов у 10 (33%) родителей девочек и 12 (40%) родителей мальчиков. Недостаточность требований-запретов к ребенку у 14 (47%) родителей девочек и 15 (50%) родителей мальчиков. Чрезмерность санкций наблюдается у 10 (33%) родителей девочек и 16 (53%) родителей мальчиков. Минимальность санкций у 10 (33%) родителей девочек и 8 (27%) родителей мальчиков. Неустойчивость стиля воспитания у 5 (10%) родителей девочек и

5 (17%) родителей мальчиков. Далее был проведен сравнительный анализ влияния родителей в воспитании ребенка по критерию Манна – Уитни.

Эмпирическое значение находится в зоне значимости по шкале «Потворствование» $U = 267,5$. Эмпирическое значение находится в зоне значимости по шкале «Предпочтения женских качеств» $U = 137,5$, а также $U = 125$ «Предпочтения мужских качеств».

Тем самым подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют статистически значимые различия между родителями девочек и родителей мальчиков в степени воздействия в воспитании на личность подростка.

Далее была проведена диагностика по методике Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности. Высокий уровень личностной тревожности выявлен у 5 (17%) девочек и 9 (30%) мальчиков. Умеренная личностная тревожность 11 (37%) девочек, 15 (50%) мальчиков. Низкий уровень 14 (47%) девочек и 6 (20%) мальчиков. Высокая ситуативная тревожность характерна для 7 (23%) девочек и 8 (27%) мальчиков. Умеренная личностная тревожность 9 (30%) девочек, 12 (40%) мальчиков. Низкий уровень 14 (47%) девочек и 6 (20%) мальчиков.

В заключение был проведен корреляционный анализ между результатами Опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер и методикой Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». Получены следующие результаты:

Между шкалами «Гиперпротекция» и «Тревожность» обнаружена умеренная отрицательная взаимосвязь – 0,440 при $p = 0,05$. Также выявлена положительная умеренная взаимосвязь между шкалами «Гипопротекция» и «Тревожность» 0,445 при $p = 0,05$. Между шкалами «Фобия утраты ребенка» и «Тревожность» также найдена умеренная отрицательная взаимосвязь – 0,446 при $p = 0,05$. Между шкалами «Чрезмерность требований – запретов» и «Фрустрация» выявлена положительная умеренная взаимосвязь 0,474 при $p = 0,01$. Умеренная отрицательная взаимосвязь – 0,442 при $p = 0,01$ обнаружена

между шкалами. А также обнаружена взаимосвязь между шкалами «Предпочтение детских качеств» и «Фрустрация» - 0,497 при $p=0,01$. Умеренная отрицательная взаимосвязь выявлена между шкалами «Расширение сферы родительских чувств» и «Агрессивность» - 0,432 при $p=0,05$. Умеренная положительная взаимосвязь также обнаружена между результатами методик «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер и Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в группе девочек между показателями «Гипопротекция» и «Ситуативная тревожность» 0,496 при $p=0,01$.

Тем самым, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между психическими состояниями подростками и особенностями родительского воспитания в семье.

Между методикой «Диагностика родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варга, В.В. Столин и методикой Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» значимых взаимосвязей не обнаружено. Это может быть связано с тем, что подростки в силу переходного возраста дистанцируются от влияния родителей и не склонны раскрывать перед ними свой внутренний мир и свои чувства. Тем самым третья гипотеза о том, что существует взаимосвязь между психическими состояниями подростков и типами родительского отношения не подтверждена.