

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**Развитие познавательных процессов у младших
подростков с ЗПР**

студентки 5 курса 541 группы
направления (специальности) 440302 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология образования»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

Воронковой Натальи Сергеевны

Научный руководитель (руководитель)

канд. психол. наук, доцент

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Сейчас в педагогике выделяют группу детей, чьи неудачи в школьном обучении определяются запозданием в развитии от нормально развивающихся сверстников. К этой категории относят и детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Во всём мире отмечается рост детей, которым трудно обучаться. В России до 30% детей и подростков средне-школьного возраста не справляются с требованиями школьной программы. В целом у таких подростков отсутствуют значимые физические нарушения в здоровье (слух, зрение, речь и пр.). Трудности в их обучении связаны с недостаточной устойчивостью внимания, повышенной утомляемостью, плохой памятью и тем уровнем развития мышления и речи, которые недостаточны для обучения в школе. Поэтому можно говорить, что проблематика трудностей в процессе обучения стала одной из самых актуальных психолого-педагогических проблем в общемировой практике, на уровне нашей страны и в работе каждой школы в отдельности.

Объектом исследования выступают познавательные процессы младших подростков с ЗПР.

Предметом – процесс развития познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления младших подростков с задержкой психического развития.

Цель данной работы заключается в разработке коррекционной программы развития познавательных процессов младших подростков с ЗПР и оценка ее эффективности на практике школьного психолога.

Исходя из цели, нами были определены **задачи исследования:**

1. На основании имеющихся литературных данных выявить состояние изученности проблемы познавательного развития младших подростков с ЗПР.
2. В ходе эмпирического исследования установить показатели развития познавательных процессов в группах подростков с ЗПР и нормально развивающихся.

3. Путем сравнительного, количественного и качественного анализа выявить значимые различия в показателях и установить, таким образом, специфические особенности познавательных процессов подростков с ЗПР.

4. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие познавательных процессов у младших подростков с ЗПР.

5. Провести повторную психологическую диагностику. Выявить значимые различия в показателях и установить, таким образом, эффективность реализованной программы с подростками, имеющими ЗПР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционной программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах подростков.

В ходе выпускного квалификационного исследования в комплексе применялись следующие методы психологического исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, беседа, математическая обработка полученных данных.

В качестве специальных **психодиагностических методик** использовались:

1. Опросник изучения познавательной активности учащихся (Б.К. Пашнев Б.К.).

2. Тест Г. Мюнстерберга на диагностику уровня избирательности и концентрации внимания (детский вариант).

3. Методика «Изучение быстроты мышления» (Б.Д. Карвасарский).

Для статистической обработки данных применен метод математической статистики: критерий Колмогорова-Смирнова (для проверки нормальности распределения) и U-критерий Манна-Уитни для сравнения групп и T-критерий Вилкоксона для выявления различий в показателях до и после реализации

коррекционно-развивающей программы с подростками, имеющими ЗПР. Для обработки данных применялась программа SPSS Statistics 23 версии.

База исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Приволжское Ровенского района»; МБОУ СОШ село Приволжское.

Выборка исследования: всего было обследовано 50 подростков в возрасте 10-13 лет. Из них 25 подростков с ЗПР и 25 подростков здоровых (без ЗПР).

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в консультационной практике педагога-психолога и других специалистов, работающих с подростками с ЗПР. Коррекционно-развивающая программа развития познавательных процессов, представленная в настоящей работе и ориентированная на младших подростков, имеющих ЗПР, может быть применена в образовательных школах и других образовательных учреждениях в коррекционной работе психолога с учащимися, имеющими ЗПР.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Работа представлена на 74 страницах, не включая приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность изучаемой темы, отмечены методологические аспекты проводимого исследования, такие как цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, используемые методы и методики исследования, база, выборка исследования, а также практическая значимость исследования и структура работы.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ познавательного развития младших подростков с ЗПР. В этой главе рассмотрены вопросы познавательного развития в подростковом возрасте, особенности психического развития подростков с ЗПР, а также представлена психолого-педагогическая характеристика мышления детей с ЗПР.

В ходе изучения первого вопроса – познавательного развития в подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что этот период определяется возрастом с 10-11 до 17 лет. Младший подростковый возраст — это 10-13 лет. Ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение со сверстниками. В познавательной сфере подростка происходят важнейшие изменения. Активно развиваются познавательные процессы. Пика любознательности он достигает к 12 годам. Далее его познавательные процессы совершенствуются, и при должном обучении и воспитании это может способствовать хорошей успеваемости.

При изучении второго вопроса – особенностей психического развития подростков с ЗПР – определено, что ЗПР представляет собой психолого-педагогическое понятие, которое характеризует отстающее в психической деятельности развитие ребёнка. Причины этого могут быть как социально-психологическими – так и медико-биологическими. В подростковом возрасте ЗПР отмечается недостаточной познавательной активностью, сочетающейся с истощаемостью, быстрой утомляемостью: трудности усвоения материала в учёбе в первую очередь связаны со снижением работоспособности, наступающим из-за утомления.

При изучении третьего вопроса – психолого-педагогической характеристике мышления детей с ЗПР отмечено, что задержки психического развития в подростковом возрасте могут быть охарактеризованы по типу расторможенности влечений, психической неустойчивости. Подростков с ЗПР в поведении отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением. Школьник с ЗПР легко вступает в конфликтные ситуации, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа.

Также обозначено, что структура ЗПР в младшем подростковом возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно: логического запоминания, пространственно-временных представлений, словесно-логического мышления, активной функции внимания.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию познавательного развития младших подростков с ЗПР. В ней представлены параграфы организации и методов исследования, результаты исследования, коррекционная программа развития познавательных процессов у младших подростков с ЗПР.

В первом параграфе второй главы нами приведены основные методологические аспекты проводимого исследования и подробная характеристика используемых методик.

Во втором параграфе второй главы представлены результаты проведённого исследования по подобранным методикам на выборке подростков, которая была разделена на группы: 1) 25 подростков с ЗПР и 2) 25 подростков здоровых (без ЗПР).

Проведя первичный сравнительный анализ групп, нами были обнаружены достоверные различия между сравниваемыми группами (подростками с ЗПР и здоровыми подростками) по уровню познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления. В группе здоровых подростков значения выше, чем в группе подростков с ЗПР. Подростки с ЗПР отличаются значительно низким уровнем познавательной активности, избирательности, концентрации внимания, быстроты мышления по сравнению с младшими подростками с общими образовательными возможностями.

В третьем параграфе второй главы нами представлена коррекционная программа развития познавательных процессов у младших подростков с ЗПР и результаты повторной диагностики, включая сравнительный анализ.

Программа включает в себя 9 групповых занятий, длительностью каждое 100-110 минут. На всех занятиях предусматривался перерыв в 10-15 минут, поскольку учащиеся привыкли к формату уроков по 40 минут. Встречи организовывались 2 раза в неделю в течение 5 недель. Целью программы являлась коррекция и развитие познавательной активности, внимания и мышления у младших подростков с ЗПР.

На занятии присутствовали группы по 12 и 13 человек, поскольку выборка подростков с ЗПР (25 человек) была сформирована из двух школ. С каждой группой проводились все занятия по плану программы. Занятия проводились в здании школы, которые учащиеся посещали. Это позволило им оставаться в привычной обстановке и не вызвало стресс и необходимости адаптироваться к новому пространству для занятий. А также все участники были в большей степени знакомы между собой, поскольку посещали одну школу, и это не вызвало сильного дискомфорта у них при образовании группы для занятий.

В программе использовались психологические игры, психологические упражнения, тренировка по заданиям, анализ притч и пословиц, сбор пазлов,

беседа, рефлексия, обратная связь и домашние задания для закрепления тренируемых познавательных процессов.

После реализации программы была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и до программы. Для проверки гипотезы и выявления значимых различий применялся критерий Т-Вилкоксона. Он позволил отметить, что значения по познавательной активности, избирательности внимания и быстроты мышления в группе подростков с ЗПР статистически значимо повысились после реализации коррекционной программы. Это указывает на то, что изменения в развитии по исследуемым переменным произошли в положительную сторону и улучшились. Подростки стали проявлять более высокую познавательную активность, лучше концентрировать свое внимание и выбирать отдельные элементы, необходимые для выполнения заданий, а также увеличилась скорость их мыслительных операций.

Представленные данные позволили сделать вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы. Развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционной программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах подростков. В действительности реализованная в настоящей работе коррекционная программа познавательного развития подростков с ЗПР является эффективной, что подтверждается практическими результатами проведенного исследования.

Далее нами было проведено сравнение полученных данных между группами: подростков с ЗПР после реализации программы и здоровых подростков, с которыми коррекционная программа не проводилась по критерию U Манна-Уитни. Полученные данные позволили отметить существование достоверных различий между сравниваемыми группами по всем исследуемым переменным. Средние значения в группе здоровых

подростков выше средних в группе подростков после реализации коррекционной программы. Это указывает на то, что после реализации коррекционной программы значения по переменным познавательного развития в группе подростков с ЗПР значительно повысились, но при этом все равно не дотягивают до значений группы здоровых подростков.

Отмечено, что нарушение ЗПР не является клиническим диагнозом и поддается коррекции при своевременной и длительной работе с учащимися, которая может длиться более года по всем аспектам познавательного развития (внимание, мышление, память, воображение и так далее). Нарушение ЗПР может быть снято только после длительной коррекции и только на психолого-медико-педагогической комиссии с участием нескольких специалистов: психолога, психиатра, логопеда, дефектолога, социального работника, учителя, классного руководителя и родителей учащихся.

В данном случае мы можем говорить о частичной коррекции познавательного развития младших подростков с ЗПР, включающей коррекцию познавательной активности, избирательности и концентрации внимания, а также быстроты мышления и подвижности нервных процессов.

В заключение представлены выводы по проведенному исследованию, отмечена проверка и подтверждение выдвинутой гипотезы, а также намечены возможности для продолжения изучения данной темы.

Список используемых источников содержит в себе 36 научных источников. Приложения включают в себя тексты используемых методик, таблицы с сырыми данными первичной диагностики в группах, результаты расчета критерия Колмогорова-Смирнова, результаты расчета критерия U Манна-Уитни, сырые данные по повторной диагностике в группе подростков с ЗПР, результаты расчета критерия T-Вилкоксона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты расчета по критерию Т Вилкоксона показали, что значения в группе младших подростков с ЗПР после реализации коррекционной программы значительно повысились по познавательной активности, избирательности и концентрации внимания, а также быстроты мышления и подвижности нервных процессов после реализации проведенной программы.

Сделан вывод о подтверждении выдвинутой нами гипотезы. Развитие познавательной активности, избирательности, концентрации внимания и быстроты мышления у младших подростков с ЗПР может осуществляться посредством специальной коррекционно-развивающей программы развития познавательных процессов, благодаря которой происходит повышение показателей в познавательных процессах младших подростков. В действительности реализованная в настоящей работе коррекционная программа познавательного развития младших подростков с ЗПР является эффективной, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Отмечено, что полученные данные в группе подростков с ЗПР после реализации программы не дотягивают до значений группы здоровых подростков. На это указывают результаты сравнения значений по критерию U Манна-Уитни в группах подростков после реализации программы с группой здоровых подростков, с которой программа не осуществлялась. Тем самым сделан вывод о частичной коррекции познавательного развития подростков с ЗПР.