

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь характеристик личности и мотивации детей  
младшего школьного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Улжусевой Зарины Комиловны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.В. Созонник

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. В течение начальных школьных лет ребенок переживает кризис в возрасте 7 лет, который изменяет социальный контекст его развития. Ребенок принимает новую социальную роль «ученика начальной школы», которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Радикально меняется самоконцепция и происходит переоценка ценностей. Основным видом деятельности в этот период является обучение. В младших классах совершенствуется высшая нервная деятельность и происходит развитие психических функций ребенка. Поскольку школьное обучение является качественно новым этапом в психологическом развитии индивида, эта возрастная группа занимает особое место в психологии. В этом возрасте также важно мотивационное развитие.

Это связано с тем, что без мотивации к обучению эффективная учебная деятельность, развитие компетентности, потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и самообразовании не могут играть важную роль в развитии личности. Фундамент для дальнейшего обучения закладывается в начале школьных лет, и мотивация к обучению в средней и старшей школе часто зависит от мотивации учеников в начальной школе. Сложность изучения мотивации обусловлена тем, что ученики мотивированы к обучению сложным набором мотивов, которые не только обогащают друг друга, но и конфликтуют между собой. Мотивы формируются, изменяются и реконструируются в процессе деятельности.

Особенности развития личности и мотивации в младшем школьном возрасте изучали такие авторы как: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова.

Несмотря на определенную изученность переживания личностных характеристик и развития мотивации в младшем школьном возрасте, многие

аспекты еще представляют интерес с точки зрения, как теории, так и практики, что и позволило определить тему данной выпускной квалификационной работы «Взаимосвязь характеристик личности и мотивации детей младшего школьного возраста».

**Объект исследования** - Характеристики личности детей младшего школьного возраста

**Предмет исследования** Взаимосвязь характеристик личности и мотивации детей младшего школьного возраста

**Цель исследования:** изучить теоретические и практические аспекты взаимосвязи характеристик личности и мотивации детей младшего школьного возраста

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между характеристиками личности и мотивацией детей младшего школьного возраста

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть специфику развития личностных характеристик младших школьников
2. Определить специфики развития мотивации в младшем школьном возрасте
3. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты
4. Разработать комплекс рекомендаций по повышению уровня мотивации младших школьников

**Методологической основой исследования** выступили работы таких авторов как: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и других.

**Методы исследования**

Теоретические: изучение и анализ социально-педагогических и психолого – педагогических источников по теме ВКР

Практические методы сбора эмпирических данных:

1. Личностный опросник Г. Айзенка, ЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева [21].
2. Тест Кеттелла, 12PF/CPQ Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF/CPQ (Children's Personality Questionnaire) [23].
3. Структура мотивации» О.П. Елисеев [30].
4. Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым [30].

Статистические: Корреляционный анализ Пирсона

**База и выборка эмпирического исследования:** в качестве базы исследования была выбрана МАОУ «Медико - биологический лицей» г. Саратова. В нем приняли участие 60 младших школьников в возрасте 10- 11 лет Исследование проводилось в ноябре – декабре 2022 года.

**Практическая значимость исследования.** Разработанные на основе результатов исследования рекомендации могут быть использованы педагогами и родителями с целью формирования и развития учебной мотивации младших школьников.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа объемом 93 страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, (30 работ), приложений (4 приложения). В первой главе представлены результаты теоретического исследования по заявленной проблематике. Вторая глава посвящена описанию и анализу результатов эмпирического исследования.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ» позволила выявить основные теоретические аспекты темы исследования, а именно:

Младший школьный возраст начинается с 6,5 и длится до 11 лет, то есть с первого по четвёртые классы школы. Большинство шестилеток хотят стать школьниками, но далеко не все к этому готовы.

Когда ребенок приближается к школьному возрасту, он начинает мечтать о школе. Психологические исследования показывают, что дети не просто хотят учиться. Однако дети действительно хотят учиться. Ходить в школу означает менять положение и осваивать новые социальные роли. Для него ходить в школу означает выполнять важную работу, завоевывать новую социальную позицию.

Интерес к учебной деятельности закономерно возрастает в 1 и 2 классах и значительно снижается в 3 классе по сравнению с другими интересами ребенка. Общая познавательная и социальная направленность школьников воплощается в «позиции ученика», то есть в желании прийти в школу, а затем эта позиция должна быть удовлетворена и заменена другим типом отношения, то есть композицией учебно-познавательных мотивов и более зрелых социальных мотивов.

Мотивы обучения и познания меняются следующим образом: младшие школьники переходят от интереса к отдельным фактам к интересу к закономерностям и принципам. В этот период также появляются мотивы самосовершенствования, но они представлены в самой простой форме.

К концу начальной школы важно, чтобы у учеников сформировалась хотя бы начальная учебно-познавательная мотивация, то есть интерес не только к новым знаниям и общим стандартам, но и к методам, используемым для приобретения этих знаний. Основное влияние этого периода связано с характером учебной деятельности, который считается характеристикой последующего обучения.

Полноценное проживание ребенком младшего школьного возраста, развитие и поддержание его мотивации учения на должном уровне считаются важным основанием, на котором строится последующее его становление как активного субъекта познаний и деятельности.

**Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** посвящена диагностическому

исследованию, анализу, интерпретации данных и составлению рекомендаций по результатам исследования. На первом этапе нашего исследования были подобраны методики с учетом цели, задач выпускной квалификационной работы и возрастных особенностей респондентов. На втором этапе исследования в процессе анализа были проинтерпретированы результаты обработки первичных данных по всем четырем методикам. На третьем этапе использовался корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона. Четвертый этап включал в себя анализ выявленных корреляционных связей. Заключительный этап включал в себя разработку рекомендаций по результатам эмпирического исследования.

С целью диагностики индивидуально – психологических черт младших школьников нами была проведена диагностика по методике Г. Айзенка в адаптации А.Г. Шмелева. Согласно результатам диагностики 13 школьников (22%) потенциальные интроверты и 8 интроверты (13%). К потенциальным экстравертам и экстравертам себя причисляют себя одинаковое число школьников, а именно 12 (20%). К амбивертам относят себя 15 (25%) школьников. По шкале нейротизма 6 школьников (10%) являются дискордантами, а 13 школьников (22%) потенциальными дискордантами. Конкордантность (эмоциональную устойчивость) имеют 9 школьников (15%) и 15 школьников (25%) являются потенциальными конкордантами. Нормостетиками являются 17 школьников (28%). Большинство младших школьников, а именно 42 (70%) являются флегматиками. Сангвиниками являются 18 школьниками (30%). Далее нами для исследования личностных характеристик младших школьников была проведена диагностика по тесту - опроснику Кеттелла. Высокие показатели выявлены по фактору G. Также высокие показатели выявлены по фактору O. Низкие показатели по фактору H. Также низкие показатели обнаружены по фактору A. Для более углубленного изучения структуры мотивации младших школьников была проведена диагностика по методике О.П. Елисеева. Доминирующим мотивом по шкалам мотивации достижения является «Мотив значения результатов».

Доминирующим мотивом по шкалам мотивации выступает «Мотив личностного осмысления работы». Далее для измерения мотивации достижения успеха \ избегания неудач была применена методика Мехрабиана. Доминирующим является мотив достижения успеха. Тем самым, школьники склонны избегать высоких рисков. В заключении проведен корреляционный анализ Пирсона между личностными характеристиками и мотивацией младших школьников. Между показателями Мотив позитивного личностного ожидания и Фактор G –обязательность существует умеренная положительная связь 0,440 при  $p=0,01$ . Положительная умеренная взаимосвязь 0,410 при  $p=0,01$  обнаружена между показателями Мотив самомобилизации (на волевое усилие) и Q3- самоконтроль. Положительная умеренная взаимосвязь 0,402 при  $p=0,01$  также выявлена между показателями Мотив позитивного личностного ожидания и Фактор Q3- самоконтроль. Напротив, мотив самооценки волевого усилия отрицательно связан с Фактором H- социальной смелостью -. 0,424 при  $p=0,01$ . Показатели Мотив достижения успеха и Фактор E- склонность к самоутверждению связаны заметной положительной взаимосвязью 0,520 при  $p=0,01$ .

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между характеристиками личности и мотивацией детей младшего школьного возраста.

Составлен комплекс рекомендаций рекомендации для родителей и педагогов по формированию и развитию учебной мотивации младших школьников

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амбалова, С.А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы/ С. А. Амбалова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -2018.-№ 4.- С. 280 – 283.
2. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов. Аналитический доклад / М.Л. Агранович, Ю.В.

Ермачкова, И.В. Селиверстова.- М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, - 2019. - 96 с.

3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. — М.: Мысль, 2018. -158 с.

4. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов, — М.: Смысл, 2019- 448 с.

5. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. - М.: Издательство Юрайт,- 2020.- 170 с.

6. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова, — М.: КД Либроком, 2018 - 368 с.

7. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика / под ред. Баркова Г.А М. —: Юрайт. 2019- 477 с.

8. Гаджибалаева, Э.Г. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников / Э.Г. Гаджибалаева // Universum: психология и образование. - 2022.-№ 5.- С. 50 – 51.

9. Глухова, Н.П. Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника/ Н.П. Глухова//Управление образованием: теория и практика. -2021.-№ 5.- С. 274 – 281.

10. Жуков, В.Н. 3. Фрейд: концепция человека/ В.Н. Жуков/ Образование и право. -2021.-№ 7.- С. 380 – 390.

11. Земш, М.Б. Саморазвитие личности младшего школьника: психологические задачи / М.Б. Земш //Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. -2021.-№ 3.- С. 78 – 82.

12. Каримова, Н.Р. Дидактическая игра как потребность в развитии младших школьников/ Н.Р. Каримова//Экономика и социум. -2023.-№ 1.- С. 258 – 264.
13. Коваленко, Е.Г., Зароева, А.А. Теоретические основы формирования мотивации младших школьников/ Е.Г. Коваленко, А.А. Зароева/The Scientific Heritage. -2020.-№ 45.- С. 19 – 21.
14. Красникова, Т.В. Индивидуальность младшего школьника: теоретический аспект/ Красникова Т.В//. Проблемы современного педагогического образования. -2022.-№ 74.- С. 265 – 267.
15. Лубский, А.А. Разработка концепций педагогической поддержки и педагогики поддержки ребенка в образовании российскими исследователями: 1990-2010-е годы/ А.А. Лубский/Инновационные проекты и программы в образовании. -2021.-№ 6.- С. 14 – 24.
16. Макарычева, И.А. Оценка уровня мотивации у младших школьников/ И.А. Макарычева// Вестник науки и образования. -2018.-№ 5.- С. 105 – 108.
17. Меньшиков, В.М. Человек. Личность. Становление и развитие личности человека. / В.М. Меньшиков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета - 2019.- №3.- С.111-116.
18. Ошнякова, Т.И., Ускова, Е.С. Мотивация обучения у младших школьников/ Т.И. Ошнякова, Ускова, Е.С.// Инновационная наука. -2018.- №2. – С. 107- 109.
19. Савенков, А.И. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений / А.И. Савенков. - М.: Академия, 2019. - 156 с.
20. Скибо, Т.Ю., Мещрякова Е.И., Берестевич Г.В. Психолого-педагогические основы формирования и развития качеств личности в педагогическом процессе / Т.Ю. Скибо, Е.И. Мещрякова, Г.В. Берестевич Г.В. // Воздушно-космические силы. Теория и практика. -2022.-№ 22.- С. 53 – 63.

21. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова., — М.: Издательство Юрайт, 2021- 235 с.
22. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова, —М.: Издательство Юрайт, 2021 - 384 с.
23. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 227 с.
24. Тухужева, Л.А. Психологические особенности младшего школьника/ Л.А. Тухужева// Вопросы науки и образования. -2021. -№ 8.- С. 53 – 55.
25. Угрюмова, А.А. Сущностные характеристики социального воспитания как компонента личностного развития и социализации/ А.А. Угрюмова/ Воздушно-космические силы. Теория и практика. -2022. -№ 18.- С. 244 – 251.
26. Федосеева, Л. А. Особенности проявления личностных качеств младших школьников на начальном этапе учебной деятельности / Л.А. Федосеева// Вестник науки и образования. -2018. -№ 17.- С. 74 – 77.
27. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Издательство Юрайт, 2021. -201 с.
28. Чекина Л.Ф. Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. - 304 с.
29. Черемкина, О.П., Сокуротова, Л.В. Формирование познавательных интересов у младших школьников/ О.П. Черемкина, Л.В.Сокуротова//StudNet. -2020.-№ 2.- С. 313 – 319.
30. Шапошникова Т.Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018 - 218 с.