

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Роль коммуникативных игр в формировании навыков общения
старших дошкольников со сверстниками**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шляхетской Анастасии Даниловны

Научный руководитель

канд. педагог. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование навыка общения является важным аспектом развития личности и успешной социализации в обществе. Общение – это процесс передачи информации между людьми, который включает в себя обмен словами, жестами, мимикой, тоном голоса и другими средствами коммуникации. Общение является неотъемлемой частью жизни каждого человека и взаимодействия с окружающим миром. С точки зрения психолого-педагогической практики наиболее сензитивным периодом для развития навыков общения является именно дошкольный возраст. Так, хорошо сформированные навыки общения позволяют дошкольникам без труда устанавливать контакты с окружающими людьми, выражать свои мысли и чувства, решать конфликты и достигать своих целей. Именно поэтому формирование навыков общения является важной задачей для дошкольной образовательной системы.

Вопросом изучения навыков общения занимались такие отечественные психологи и педагоги как: А.А. Леонтьев, Б.М. Теплов, Я.Л. Коломенский, Г.С. Васильев, А.В. Запорожец, Л.В. Чернецкая, А.Н. Веракса, О.В. Дыбина, Е.А. Смирнова, Л.А. Дубинина и многие другие.

Объект исследования: процесс формирования навыков общения старших дошкольников.

Предмет исследования: коммуникативные игры как средство формирования навыков общения старших дошкольников со сверстниками.

Цель исследования: раскрыть роль коммуникативных игр в формировании навыков общения старших дошкольников со сверстниками.

В качестве гипотезы исследования, мы выдвинули предположение о том, что повышение уровня навыков общения старших дошкольников посредством применения коммуникативных игр будет происходить в том случае, если:

– определен психолого-педагогический инструментарий, который дает возможность комплексно оценить уровень сформированности навыков общения

детей старшего дошкольного возраста, а также выявить трудности и причины их возникновения;

– в соответствии с результатами диагностики определено и экспериментально апробировано содержание комплекса коммуникативных игр, направленного на формирование навыков общения старших дошкольников со сверстниками;

– организовано сотрудничество с родителями для формирования навыков общения старших дошкольников со сверстниками.

В соответствии с целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи работы:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровых средств.

2. Определить особенности и уровни коммуникативных навыков старших дошкольников.

3. Разработать и апробировать содержание программы по формированию коммуникативных навыков посредством игры.

4. Определить эффективность опытно-экспериментальной работы

Методы исследования:

Теоретические:

Анализ научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

1. Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста по Н. М. Линковой.

2. Диагностика коммуникативных способностей по Н. Е. Веракса.

3. Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» (Г.Р. Хузеева).

В качестве методов математической статистики были проверены различия с помощью непараметрического U-критерий Манна-Уитни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования, направленные на совершенствование навыков общения со

сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр, могут быть использованы в практической работе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа общим объемом 80 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 39 работ и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у дошкольников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков у дошкольников в исследованиях отечественных ученых

Процесс формирования коммуникативных навыков дошкольников – является сложным процессом изменения и становления их отношений к самим себе, окружающим людям, к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом, так же к коммуникативному навыку относятся умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли ясно и точно, умение убеждать и договариваться, а также работать в команде и решать конфликты. Коммуникативные навыки являются важным элементом успешной социальной адаптации и психического развития детей дошкольного возраста.

2. Психологические особенности старших дошкольников в процессе формирования коммуникативных навыков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться и совершенствоваться речь ребенка. Ребенок начинает правильно произносить звуки, отчетливо воспроизводить слова. Для свободного общения со сверстниками и взрослыми у него уже имеется необходимый словарный запас, ребенок может правильно пользоваться грамматическими формами. Его высказывания становятся выразительнее и содержательнее. Используя речь, ребенок учится рассказывать о ярких пережитых событиях, делиться своими

впечатлениями, учится строить с окружающими людьми взаимовыгодные отношения, развивается связанная речь.

Общение со сверстниками в период дошкольного возраста постепенно становится вне ситуативно-деловым, так как основным стремлением дошкольника становится жажда сотрудничества. Складываются устойчивые предпочтения ребенка, появляются постоянные партнеры по играм. Так же одним важным новообразованием в данном возрасте является возникновение произвольного поведения. Импульсивное и непосредственное поведение ребенка перерастает в поведение, опосредованное нормами и правилами. Ребенок учится необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают ему выстраивать отношения с детьми и взрослыми, учится ответственному отношению к результатам своих поступков и действий

В дошкольном возрасте общение ребенка со сверстником является не менее значимым. Именно в процессе общения ребенка со сверстниками увеличивается необходимость в дальнейшем овладении нормами взаимоотношений между людьми. При общении со взрослыми ребенок перенимает социальный опыт, а в контакте со сверстниками он обогащает его, приобретает новые знания, создает адекватное представление о себе. При достижении старшего дошкольного возраста расширяются возможности общения детей, а содержание его становится более емким за счет увеличения объема получаемой информации.

3. Специфика использования игровых средств у старших дошкольников в целях формирования коммуникативных навыков

Игра представляет собой самостоятельную деятельность детей, в ходе которой у маленького человека закладывается опыт к освоению взрослой человеческой деятельности. Помимо сказанного посредством игры у детей формируется психика, самостоятельность и ребенок развивается как личность.

Одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков у старших дошкольников является именно коммуникативные игры. Коммуникативные игры – это игры, в которых дети взаимодействуют друг с

другом, общаются, выражают свои мысли и чувства, учатся слушать и понимать других людей. Такие игры могут быть разнообразными: от ролевых игр, где дети играют разные роли и общаются между собой, до игр на развитие внимания и памяти, где дети общаются, обмениваются информацией и запоминают ее. Кроме того, коммуникативные игры, могут быть как индивидуальными, так и групповыми

Вторая глава «Экспериментальное исследование роли коммуникативных игр в формировании навыков общения у старших дошкольников со сверстниками» включала три этапа: диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (констатирующий), реализована экспериментальная программа по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников посредством игр (формирующий), повторное диагностическое исследование (контрольный). В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человека. Из них 25 контрольная и 25 экспериментальная группы. Методиками экспериментального исследования были: диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста по Н. М. Линковой, Диагностика коммуникативных способностей по Н. Е. Веракса, Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» (Г.Р. Хузеева). В качестве методов математической статистики были проверены различия с помощью непараметрического U-критерий Манна-Уитни.

Диагностический этап исследования показал, что у старших дошкольников, как экспериментальной, так и контрольной группы преобладает низкий и средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Данные диагностического исследования, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволяют сделать вывод о необходимости проведения формирующего этапа, направленного на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников средствами игры.

На основании теоретических и практических исследований разработана программа, основной целью которой было формирование коммуникативных

навыков у старших дошкольников посредством коммуникативных игр. Программа включает в себя 11 занятий. Каждое занятие проводилось от 20 до 40 минут.

По завершению реализации формирующего этапа исследований проводилась контрольная проверка, направленная на апробацию программы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством игр. Полученные данные, качественный и количественный анализ результатов свидетельствовали о положительной динамике уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников. Так, в экспериментальной группе дошкольников снизился процент детей с низким уровнем, стал преобладать процент детей высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков. В группе детей контрольной группы существенных изменений уровня сформированности коммуникативных навыков на контрольном этапе исследования не было обнаружено.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполняя первую задачу исследования, нами была изучена и проанализирована литература по вопросу роли коммуникативных игр в формировании навыков общения старших дошкольников со сверстниками, это позволило сделать следующие выводы:

Коммуникативные навыки представляют собой умение эффективно общаться с другими людьми, передавать свои мысли и идеи, а также понимать и учитывать точку зрения собеседника. К коммуникативному навыку относятся умение слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли ясно и точно, умение убеждать и договариваться, а также умение работать в команде и решать конфликты. Коммуникативные навыки являются важным элементом успешной социальной адаптации и психического развития детей дошкольного возраста.

С каждым возрастным периодом у ребенка усложняются формы взаимодействия с окружающими людьми, речь ребенка становится более усложненной. Стоит также выделить то, что если по каким-либо причинам наблюдается несформированность или отставание коммуникативных навыков, то это в свою очередь, это влечет к негативным последствиям общего развития дошкольника.

Игровые средства служат эффективным способом для развития коммуникативных навыков старших дошкольников. Так, игры способны развить коммуникативную направленность речи ребенка, активировать потребность в общении у дошкольника, научить навыкам эффективного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим наиболее часто в детском дошкольном учреждении для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста используют коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, игры путешествия и дидактические игры и другие. Говоря о специфике использования игровых средств у старших дошкольников в целях формирования коммуникативных навыков, важно учитывать несколько требований, а именно: игры должны быть интересными и привлекательными для детей; игры должны быть разнообразными и адаптированными к уровню развития детей; игры должны быть организованы таким образом, чтобы дети могли активно участвовать в них и взаимодействовать друг с другом.

Выполняя вторую задачу, мы определили особенности и уровни коммуникативных навыков старших дошкольников. Так, мы установили, что у дошкольников, как экспериментальной, так и контрольной группы преобладает низкий и средний уровень сформированности коммуникативных навыков.

Решая третью задачу, мы разработали и апробировали программу по формированию коммуникативных навыков посредством игры. Так, программа включала в себя 11 занятий.

Выполняя четвертую задачу, мы определили эффективность опытно-экспериментальной работы. Так, в экспериментальной группе дошкольников снизился процент детей с низким уровнем, стал преобладать процент детей

высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков. В группе детей контрольной группы существенных изменений уровня сформированности коммуникативных навыков на контрольном этапе исследования не было обнаружено.

Проверка с помощью U-критерия Манна-Уитни достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования значительно различаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Результаты исследования, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр, могут быть использованы в практической работе воспитателей дошкольных образовательных организаций.