

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь психологической готовности к обучению и  
школьной тревожности у первоклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Меняйловой Виктории Дмитриевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.Р Вагапова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность исследования обусловлена важностью внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка, в том числе, на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. Младшие школьники высоко подвержены влиянию семьи на развитие ребенка. Проблемы воспитания детей данного возрастного периода приобретают важность, обращая на себя внимание педагогов и психологов.

На развитие личности человека, в том числе на развитие эмоционального интеллекта влияет социальная среда, которая его окружает, в первую очередь, семья. Семья является для ребенка на всех этапах его жизни первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Это группа людей разного возраста, разного пола, и поэтому приобретение подростком опыта общения подобного плана является очень важным.

Р. Р. Семина отмечает, кроме акцента на развитие когнитивных способностей, все больше специалистов обращают внимание на развитие социальной и эмоциональной сферы. Именно внутрисемейное воспитание позволяют сформировать у детей необходимые навыки межличностного общения и способности регулирования своих эмоций [**Error! Reference source not found.**].

Все это определяет актуальность настоящего исследования.

**Объект исследования** – тип родительского отношения.

**Предмет исследования** – взаимосвязь типа родительского отношения и уровня эмоционального интеллекта младших школьников.

**Цель исследования** – изучение взаимосвязи типа родительского отношения и уровня эмоционального интеллекта младших школьников.

**Гипотезой исследования** выступает предположение о том, что типы родительского отношения «симбиоз» и «принятие» взаимосвязаны с эмоциональным интеллектом младших школьников.

Исходя из цели и гипотезы, перед нами встает ряд **задач**:

1. Проанализировать современных исследований, направленных на изучение родительского отношения и эмоционального интеллекта младших школьников.
2. Провести эмпирическое исследование: описать методы и проанализировать полученные результаты.
3. Подготовлены рекомендации родителям, направленные на улучшение развития эмоционального интеллекта детей.

**Методами исследования** выступает теоретический анализ литературы, обобщение, классификация, сравнение, тестирование, опрос. Нами также использовались следующие диагностические методики:

- методики «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл);
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) , авторы А. Я. Варга, В. В. Столин;
- Шкала семейных отношений (ШСО) в адаптации С.Ю. Куприянова;
- Опросник эмоционального интеллекта С.Шабанова и А.Алешиной (EISAI).

Для обнаружения взаимосвязей использовался коэффициент корреляции Пирсона. Обработка результатов производилась при помощи программы SPSS Statistics.

**База исследования:** 40 учащихся четвертого класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог» Балаковского района Саратовской области, а также их родители.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе ВКР «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» были рассмотрены: подходы к пониманию и изучению типов родительского отношения, особенности эмоционального интеллекта младших школьников, роль семьи в развитии эмоционального интеллекта младшего школьника.

Детско-родительские отношения выступают одним из видов человеческих отношений. Они включают в себя совокупность чувств родителей по отношению к своему ребенку, ребенка по отношению к своим родителям, а также особенностей восприятия родителями и детьми друг друга. Также в понятие «детско-родительские отношения» часто включаются поведенческие реакции обеих сторон взаимодействия друг к другу. Данный вид отношений существенно отличается от всех прочих типов межличностного взаимодействия.

Для детей младшего школьного возраста особо важным является выбор адаптивных детско-родительских отношений: симбиоз, кооперация.

Родительское отношение представляет собой устойчивое явление, которое содержит в себе амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения, что может изменяться в определенных пределах.

Изучением особенностей развития у младших школьников эмоционального интеллекта занималась также И. М. Тихонова. Психологом подтверждаются выводы Д. М. Рыжова – высокий уровень развития эмоционального интеллекта имеет лишь каждый пятый обучающийся начальной школы, больше половины младших школьников показали средний уровень выраженности эмоционального интеллекта.

Помимо данного вывода, автор отметила, что младшим школьникам гораздо проще воспроизводить эмоциональные реакции, нежели их осознавать. При этом, треть обучающихся смогли достаточно хорошо понимать эмоции, однако, делают они это наедине с экспериментатором, то есть не каждый

ребенок готов делиться своими эмоциональными переживаниями, историями с классом.

Таким образом, эмоциональный интеллект является суммой способностей человека к распознаванию своих эмоций, пониманию намерений, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. В воспитании младших школьников оказывает достаточно большое влияние развитие эмоционального интеллекта: дети уже умеют понимать что такое «хорошо», а что такое «плохо». Вместе с этим, некоторые авторы отмечают, что проблема изучения эмоционального интеллекта младших школьников остается нерешенной.

Отношения между супругами в браке оказывают сильное влияние на психологическое благополучие ребенка. К такому выводу в своем исследовании пришли О. А. Сычев и О. А. Казанцева. На возникновение эмоциональных проблем влияет недостаточный уровень развития супружеской адаптации, удовлетворенности браком, а также возникновение конфликтности в семье.

В ходе эмпирического исследования, проведенного психологами, было выявлено: «Благополучие взаимоотношений супругов зависит от их склонности к враждебно-агрессивному поведению в конфликтных ситуациях, субъективной контролируемости семейной жизни и социально-демографических факторов, влияющих на материальное благополучие семьи: занятости и образования мужчины. Материальные проблемы семьи занимают одно из центральных мест среди причин супружеских конфликтов».

## **Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

В данной работе мы приводим ряд аргументов в защиту гипотезы о том, что типы родительского отношения «симбиоз» и «принятие» взаимосвязаны с эмоциональным интеллектом младших школьников. Для достижения этой цели было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог" Балаковского района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 40 четвероклассников лет, а также их родители. По полу выборка разделена поровну: 50% составили девочки, 50% мальчики.

Цель исследования – изучение взаимосвязи типа родительского отношения и уровень эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе эмпирического исследования нами решались следующие эмпирические задачи:

1. Выявление ведущего типа родительского отношения в группе младших школьников.
2. Определение уровня сформированности эмоционального интеллекта младших школьников.
3. Исследование взаимосвязи семейных взаимоотношений и эмоционального интеллекта младших школьников.

Для исследования были выбраны следующие диагностические методики:

1. Опросник эмоционального интеллекта Н.Холла .
2. Методика диагностики родительского отношения (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин. Данная методика направлена на определение уровня эмоционального интеллекта. Она показывает, как человек использует эмоции в своей жизни. Опросник содержит пять шкал: эмоциональная осведомленность; управление эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей.
3. Шкала семейных отношений ШСО в адаптации С.Ю. Куприянова . Эта методика предназначена для диагностики социального климата в семье.

Представим ниже полученные результаты по каждой методикам и проанализируем их.

С помощью методики «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл) в выборке родителей были изучены способности к пониманию

собственных и чужих эмоции и управление эмоциональной сферой. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что значения по шкалам приближены к средним показателям, только по шкале «Эмоциональной осведомленности» и «Распознавания эмоций других людей» значения несколько выше, чем по остальным. Таким образом, интерпретируя результаты, можно сделать выводы, что родители часто, но не всегда понимают и осознают свои эмоции, им присуще эмоциональная гибкость, они могут управлять ими, понимать эмоциональные переживания других, а также воздействовать на эмоциональное состояние.

По методике диагностики родительского отношения (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин, данные представлены в таблице 2.

Анализируя полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- 1) Шкала «Принятие-отвержение». Родители учащихся положительно относятся к своим детям, принимают их индивидуальность и с большой готовностью и удовольствием проводят время все вместе;
- 2) Шкала «Кооперация». Кооперация родителей с детьми выражена не в полной мере, существует тенденция, что не все интересы детей в полной мере одобряются родителями, а инициативны ребенка не всегда поддерживаются;
- 3) Шкала «симбиоз». Симбиотические отношения родителей с детьми не выявлены, дистанция скорее оптимальная;
- 4) Шкала «Авторитарная гиперсоциализация». Данные проявления также отсутствуют в большинстве случаев;
- 5) Шкала «Маленький неудачник». Проявления имеет место быть в ряде случаев.

На рисунке изображены средние значения, полученные по выборке исследования, однако, нами выявлены семьи, в которых преобладает родительское непринятие индивидуальных особенностей ребенка (35%), такие родители зачастую третируют своих детей, демонстрируют отрицательные эмоции, требуют подчинения.

Диагностика по методике ШСО в адаптации С.Ю. Куприянова была проведена среди родителей младших школьников.

При анализе полученных данных видно, что все значения укладываются в средний уровень. Шкалы объединяются в три группы:

1. Показатели отношения между членами семьи (шкалы «Сплоченность», «Экспрессивность» и «Конфликт»).

2. Показатели личностного роста (шкалы «Независимость», «Ориентация на достижения», «Интеллектуально-культурная ориентация», «Ориентация на активный отдых» и «Мораль и нравственность»).

3. Показатели управления семейной системой (шкалы «Организация» и «Контроль»).

Анализируя полученные результаты, можем сделать следующие выводы:

1) В данной выборке между членами семьи забота и взаимопомощь присутствуют периодически. Открытое выражение чувств приветствуется время от времени. Уровень конфликтности средний, то есть большинство родителей терпимы к конфликтам. В целом по группе можно отметить положительные отношения между членами семей испытуемых;

2) В сфере личностного роста большинство родителей поощряют детей к независимости, самостоятельности, а также проявляют активность в социальной, интеллектуальной и культурной сферах жизнедеятельности. Родители ориентированы на достижения своего ребенка. Однако, снижена ориентация на соблюдение морально-этических аспектов и ценностей. К тому же большинство родителей предпочитают избегать активного отдыха и спорта;

3) Часть родителей не видят важности порядка и организованности семьи в сфере совместного времяпрепровождения, финансового планирования, правил и обязанностей, а также не видят важности иерархичности семейной системы, ее правил и процедур. Контроль представлен на среднем уровне. В выборке есть родители, ориентированные на совместные семейные виды деятельности, обсуждение важных вопросов.

Данные, полученные по опроснику эмоционального интеллекта С. Шабанова и А. Алешинной (EISAI) у детей представлены в таблице 4.

Среднее значение по баллам эмоционального интеллекта составляет 202,98. Следовательно. Большинство детей демонстрируют средний уровень развития эмоционального интеллекта.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что типы родительского отношения симбиоз и принятие взаимосвязаны с развитием эмоционального интеллекта младших школьников. Сопоставим показатели уровня развития эмоционального интеллекта у детей со стилями родительского отношения. За достаточный уровень развития будем считать средний и высокий уровни, за недостаточный – средний. Проведем сравнение между двумя родительскими группами, дети которых имеют достаточный и недостаточный уровень эмоционального интеллекта по критерию Манна-Уитни. Результаты представим в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительные результаты по стилям родительского отношения с показателем эмоционального интеллекта (ЭИ) в двух выборках родителей. Достоверные различия были обнаружены по всем шкалам. На уровне значимости 0,01 это шкалы «Принятие / отвержение», «Кооперация» и «Симбиоз». На уровне значимости 0,05 – шкалы «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник». Более значимыми являются различия при  $p \leq 0.01$ , следовательно, рост уровня развития эмоционального интеллекта наиболее выражен при таких стилях родительского отношения, как принятие ребенка, кооперация и симбиоз. Чем больше родители принимают индивидуальность своих детей, стремятся проводить время вместе с ребенком, одобряют их интересы, поддерживают инициативы и стремятся к сокращению эмоциональной дистанции с ребенком, тем лучше у детей развивается эмоциональный интеллект.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что типы родительского отношения симбиоз и принятие взаимосвязаны с развитием эмоционального интеллекта младших школьников, потому что способствуют в

большой мере развитию эмоционального интеллекта. Следовательно, гипотеза была подтверждена.

Для улучшения развития эмоционального интеллекта детей родителям были подготовлены соответствующие рекомендации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Целью данной работы было поставлено изучение взаимосвязи типа родительского отношения и эмоционального интеллекта младших школьников. В связи с этим были решены следующие задачи:

Проанализированы современные исследования, направленных на изучение родительского отношения и эмоционального интеллекта младших школьников. Изучено понятие «родительское отношение». Были даны несколько определений разных авторов. За рабочее определение был взят подход Р. В. Овчаровой, определяющей родительство как психологический феномен, являющийся интегральным психологическим образованием личности, которое в развитой форме включает ценностные ориентации родителей, родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительскую ответственность и стиль семейного воспитания. Рассмотрены особенности эмоционального интеллекта младших школьников. Было отмечено, что эмоциональный интеллект является суммой способностей человека к распознаванию своих эмоций, пониманию намерений, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. В воспитании младших школьников оказывает достаточно большое влияние развитие эмоционального интеллекта: дети уже умеют понимать, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Проанализированы современные исследования, направленные на исследование взаимосвязи родительского отношения и эмоционального интеллекта младших школьников. Отмечены исследования таких авторов, как Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Р. Р. Семина, И. М. Тихонова, Е. Л. Никитина и др.

Проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи родительского отношения и эмоционального интеллекта младших школьников. Для проведения исследования было использовано четыре

методики: Методика Холла на определение уровня эмоционального интеллекта; Методика диагностики родительского отношения (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин; Шкала семейных отношений (ШСО); Опросник эмоционального интеллекта Шабанова и Алешиной (EISAI). В ходе эмпирического исследования были сделаны выводы, что родители часто, но не всегда понимают и осознают свои эмоции, им присуще эмоциональная гибкость, они могут управлять ими, понимать эмоциональные переживания. Большинство родителей положительно относятся к своим детям, принимают их индивидуальность и с большой готовностью и удовольствием проводят время все вместе; проявления авторитарной гиперсоциализации отсутствуют в большинстве случаев. Однако, существует тенденция, что не все интересы детей в полной мере одобряются родителями, а инициативны ребенка не всегда поддерживаются. Также имеется несколько случаев применения инфантильного стиля родительского отношения.

Подготовлены рекомендации родителям, направленные на улучшение развития эмоционального интеллекта детей для каждого стиля родительского отношения. Результаты исследования могут быть использованы как педагогами, психологами, социальными педагогами школ, так и родителями, желающими развить эмоциональный интеллект своего ребенка.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что типы родительского отношения симбиоз и принятие взаимосвязаны с развитием эмоционального интеллекта младших школьников. Гипотеза была подтверждена.