

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
И КОММУНИКАТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Бегенджов Атагельди

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В отечественной психологии юность определяется в границах от 15 до 23 лет, выделяется ранняя юность (от 15 до 18 лет) и поздняя юность (от 18 до 23 лет).

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л.И. Божович считает аффективным центром жизни в юношеском возрасте. Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту она связывает с изменением отношения к будущему. Она утверждает, что подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, а юноша или девушка смотрят на настоящее с позиции будущего. Решение этих центральных для данного возраста задач сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие мотивационной сферы.

Осознанная саморегуляция понимается в психологии как системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддерживанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение, принимаемых человеком целей.

О. А. Конопкин общую способность к саморегуляции выделяет как фактор субъективного развития. Уровень развития этой способности обуславливает потенциал человека. Внеобщая способность к саморегуляции проявляется, прежде всего, в успешном овладении новыми видами и формами деятельности выражается внешне также в успешном решении нестандартных незнакомых ситуаций на всех ступенях овладения различными видами деятельности и сферами жизнедеятельности в продуктивной самостоятельности, в упорстве и настойчивости в достижении принятой цели.

«Внутренняя» же, субъективная сторона саморегуляции характеризует-

ся, прежде всего, осознанностью, пониманием оснований осуществляемой деятельности в целом, её важнейших структурных моментов - цели, условий, применяемых способов действий, необходимых коррекций оценки результатов и других. При этом осознанно учитывается как объективные внешние условия деятельности, так и собственные субъективные возможности. Характерен устойчивый контроль за динамикой условий. Как правило, самостоятельно определяются причины возникающих трудностей и неудач.

Обращение к проблеме взаимосвязи самооценки и способности к саморегуляции в юношеском возрасте обусловлено ролью самооценки в процессе развития личности. Также актуальность данной работы обусловлена нехваткой знаний о системных взаимосвязях между этими двумя психологическими переменными.

Цель исследования: изучить особенности саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Объектом данного исследования являются особенности саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: выступает предположение о том, что саморегуляция и коммуникативные характеристики в старшем школьном возрасте взаимосвязаны.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Произвести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать особенности общения в юношеском возрасте.
3. Проанализировать литературу по проблеме саморегуляции личности.
4. Составить психодиагностический комплекс, позволяющий изучить взаимосвязь саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

5. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

6. Обобщить и проанализировать полученные данные.

7. Разработать программу коммуникативного тренинга для старшеклассников.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимосвязанных методов **исследования**: метод анализа литературных источников, метод сбора и обработки информации, изучение и анализ полученных материалов, систематизация и обобщение полученной информации, психологическое диагностирование с использованием следующих **методик**:

- Методика КОС.

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения».

Теоретико-методологической основой для данной работы послужили труды:

– исследования развития личности в юношеском возрасте Л. И. Божович, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л. Р. Обуховой, И. С. Кона, В. С. Мухиной, Т. В. Драгуновой, И. Р. Кулагиной;

– исследования особенностей общения в юношеском возрасте Л. И. Божович, И. С. Кона, В. С. Мухиной, И. Р. Кулагиной;

– исследования способности к саморегуляции А. Н. Леонтьева, О. А. Конопкина.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В эксперименте приняли участие 25 учеников 11 класса.

Практическое значение: данные эмпирического исследования могут быть использованы психологами в работе с юношеским возрастом.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав,

заклучения, библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «саморегуляция», дана характеристика старшего школьного возраста, представлен психологический анализ способности к саморегуляции и проявлений коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л. И. Божович считает аффективным центром жизни в юношеском возрасте.

Юность – время перехода к самостоятельности, усложнения систем отношений, расширения круга лиц, с которыми нужно соотносить свое поведение – все это активизирует самопознание, самооценку и становление самосознания. Речь идет не только о познании собственных качеств, освоении новых систем отношений, учете оценки, которую тебе дают другие, но и о становлении определенного мироощущения, формирования мировоззрения, при этом остаются условия для трудностей и конфликтов.

Осознанная саморегуляция понимается в психологии как системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддерживанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение, принимаемых человеком целей.

От степени совершенства процессов в саморегуляции зависит успешность, надёжность, продуктивность, конечный исход любого акта.

Самооценка имеет огромное значение в юношеском возрасте, так как она включает в себя: умение оценить свои силы и возможности, отнестись к

себе критически. Она позволяет человеку примеривать свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и, в соответствии с этим, самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи. Таким образом, самооценка составляет основу уровня притязаний, т.е. уровня тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением. Все это и делает самооценку важным фактором в формировании личности.

В период ранней юности происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Но всякое управление предполагает наличие информации об объекте. Отсюда при самоуправлении должна присутствовать информация субъекта о самом себе, то есть самосознание.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В эксперименте приняли участие 25 учеников 11 класса.

Гипотеза исследования: предполагается, что способность к саморегуляции и коммуникативные характеристики в старшем школьном возрасте взаимосвязаны.

Цель исследования: изучить взаимосвязь способности к саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

Методики исследования:

- Методика КОС.
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения».

Проведение и анализ методики «Стиль саморегуляции поведения» позволил сделать вывод, что у большинства испытуемых выше среднего или вы-

сокий уровень развития коммуникативных способностей, то есть для данных испытуемых характерны быстрые ориентации в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе, легко чувствуют себя в незнакомой компании.

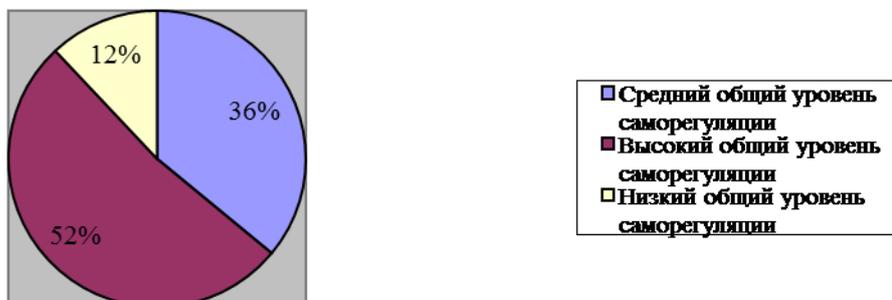


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня саморегуляции

Проведение и анализ данных методики КОС показали: у большинства испытуемых выше среднего или высокий уровень развития коммуникативных способностей, то есть для данных испытуемых характерны быстрые ориентации в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе, легко чувствуют себя в незнакомой компании.

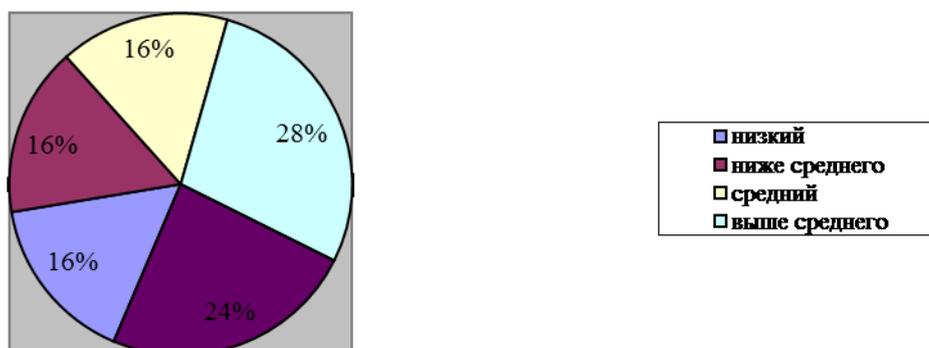


Рисунок 2 – Уровень развития коммуникативных способностей

у большинства испытуемых выше среднего или высокий уровень развития организаторских способностей, то есть данные испытуемые предпочитают в важном деле или сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, любят и умеют организовывать различные игры, коллективные дела.

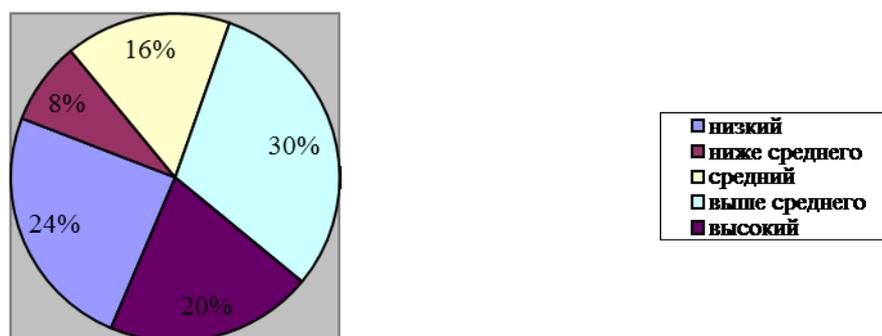


Рисунок 3 – Уровень развития организаторских способностей

У большинства испытуемых выше среднего или высокий уровень развития организаторских способностей, то есть данные испытуемые предпочитают в важном деле или сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, любят и умеют организовывать различные игры, коллективные дела.

С целью выявления взаимосвязи способности к саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Таким образом, на основе полученных данных:

В результате выявлена взаимосвязь между показателями способности к саморегуляции и коммуникативными способностями испытуемых, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,524$ ($r_{скр} = 0,51$, при $p \leq 0,01$), таким образом делаем вывод, что уровень способности к саморегуляции и уровень развития коммуникативных способностей в старшем школьном возрасте взаимосвязаны – чем выше способность к саморегуляции в старшем школьном возрасте, тем выше уровень развития коммуникативных способностей.

В результате выявлена взаимосвязь между показателями способности к саморегуляции и организаторскими способностями испытуемых, которая составила $r_{s \text{ эмп}} = 0,391$ ($r_{скр} = 0,39$, при $p \leq 0,05$), таким образом делаем вывод, что уровень способности к саморегуляции и уровень развития организаторских способностей в старшем школьном возрасте взаимосвязаны – чем выше

способность к саморегуляции в старшем школьном возрасте, тем выше уровень развития организаторских способностей.

Работая над проектированием тренинга мы рассмотрели ряд работ, касающихся этой проблемы: Г. А. Цукерман, М. В. Дубровиной, Т. В. Драгуновой, О. В. Курышевой, Д. И. Фельдштейна.

Цель тренинга – формирование позитивных психологических установок, способствующих развитию коммуникативности старшеклассников.

Задачи тренинга:

- 1) активизация процесса самопознания;
- 2) развитие коммуникативности;
- 3) личностный рост каждого участника в процессе коррекционных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л. И. Божович считает аффективным центром жизни в юношеском возрасте.

Юность – время перехода к самостоятельности, усложнения систем отношений, расширения круга лиц, с которыми нужно соотносить свое поведение – все это активизирует самопознание, самооценку и становление самосознания. Речь идет не только о познании собственных качеств, освоении новых систем отношений, учете оценки, которую тебе дают другие, но и о становлении определенного мироощущения, формирования мировоззрения, при этом остаются условия для трудностей и конфликтов.

Осознанная саморегуляция понимается в психологии как системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддерживанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение, принимаемых человеком целей.

От степени совершенства процессов в саморегуляции зависит успешность, надёжность, продуктивность, конечный исход любого акта.

Самооценка имеет огромное значение в юношеском возрасте, так как она включает в себя: умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Она позволяет человеку примеривать свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и, в соответствии с этим, самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи. Таким образом, самооценка составляет основу уровня притязаний, т.е. уровня тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Присутствуя в каждом акте поведения, самооценка является важным компонентом в управлении этим поведением. Все это и делает самооценку важным фактором в формировании личности.

В период ранней юности происходит переход от внешнего управления к самоуправлению. Но всякое управление предполагает наличие информации об объекте. Отсюда при самоуправлении должна присутствовать информация субъекта о самом себе, то есть самосознание.

По результатам эмпирического исследования, целью которого было изучить взаимосвязь способности к саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.

- у большинства испытуемых средний или высокий общий уровень саморегуляции, который указывает на то, что испытуемые гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

- у большинства испытуемых выше среднего или высокий уровень развития коммуникативных способностей, то есть для данных испытуемых характерны быстрые ориентации в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе, легко чувствуют себя в незнакомой компании.

- у большинства испытуемых выше среднего или высокий уровень развития организаторских способностей, то есть данные испытуемые предпочитают в важном деле или сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, любят и умеют организовывать различные игры, коллективные дела.

- выявлена взаимосвязь между показателями способности к саморегуляции и коммуникативными способностями испытуемых, таким образом делаем вывод, что уровень способности к саморегуляции и уровень развития коммуникативных способностей в старшем школьном возрасте взаимосвязаны – чем выше способность к саморегуляции в старшем школьном возрасте, тем выше уровень развития коммуникативных способностей.

- выявлена взаимосвязь между показателями способности к саморегуляции и организаторскими способностями испытуемых, таким образом делаем вывод, что уровень способности к саморегуляции и уровень развития организаторских способностей в старшем школьном возрасте взаимосвязаны – чем выше способность к саморегуляции в старшем школьном возрасте, тем выше уровень развития организаторских способностей.