

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)  
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТИ В ОДОБРЕНИИ И ТРЕВОЖНОСТИ  
У ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы, обучающегося  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование», профилю «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Власовой Олеси Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. А. Лученкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О. В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире с всё увеличивающейся прогрессивностью растет численность «тревожных», эмоционально неустойчивых детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. В данной проблеме работали такие психологи как А. М. Прихожан, Р. Мэй, Ч. Д. Спилберг, Б. Филипс, Д. Бернс, Е. В. Новикова и другие. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, к трудностям в общении.

Эмоциональное благополучие подрастающего поколения – один из объектов пристального внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика подобного неблагополучия, адекватные коррекционные меры могут уменьшить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение человека. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка.

Каждый человек нуждается в одобрении, это помогает ему чувствовать себя принятым в круг значимых людей. Ребенок неосознанно ищет то общество, где он будет принят и где он получит одобрение.

Одним из проявлений социальности человека является субъективная для него значимость мнений и оценок окружающих его людей, что отражает потребность в одобрении субъекта.

У подростка, испытывающего чувство тревожности и не чувствующего себя в безопасности нередко появляются определенные качества, позволяющие компенсировать подобные чувства.

Потребность в одобрении и тревожность выступают значимыми аспектами личности человека. Изучение их взаимосвязи у подростков

актуально на данный момент и может внести определённый вклад в развитие психологии личности и возрастной психологии.

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение, а в гипертрофированном виде это переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Любому человеку в большей или меньшей степени бывает приятен комплимент или одобрение его действий окружающими. Но иногда человек становится чрезмерно зависим от мнения окружающих, и из-за этого создаются сложности. А конкретно: стремление соответствовать чужим идеалам вопреки своим, тревожность, чрезвычайная чувствительность к критике, потеря собственного мнения и индивидуальности.

Наиболее распространенным явлением психического развития является тревожность. Данное явление проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании негативного развития событий, постоянном предчувствии плохого, психологическом дисбалансе. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Но интенсивность этого переживания не должна превышать личной «критической точки» для каждого ребенка, после которой оно начинает оказывать дезорганизующее, а не мобилизующее влияние. Когда уровень тревожности превышает оптимальный предел, человек в таких ситуациях впадает в панику. Если причиной переживаний ученика является тревога и неуверенность в себе, то личность формируется тревожной, подозрительной.

В зарубежной и отечественной психологии известны работы по проблеме тревожности таких ученых, как К. Изард, Ч. Д. Спилберг, К. Хорни, А. М. Прихожан, Р. С. Немова и других.

В настоящее время недостаточно изучены вопросы влияния уровня потребности в одобрении и уровня тревожности у подростков.

В данном исследовании предпринята попытка эмпирического исследования взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности.

Анализ научных трудов, рассматривающих потребность в одобрении и тревожности, показал, что на данный момент в психологии практически не существует исследований, направленных на изучение взаимосвязи между этими феноменами.

Таким образом, нами рассматриваются потребности в одобрении и тревожности, как коррелирующие между собой психологические концепции.

**Цель исследования:** исследование взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков.

**Объект исследования:** потребности в одобрении и тревожность в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** особенности потребности в одобрении и тревожности у подростков.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь потребности в одобрении и тревожности у подростков.

Поставленная цель реализуется посредством достижения следующих **задач:**

1. Проанализировать проблему особенностей потребности в одобрении и тревожности у подростков в научной литературе.
2. Дать характеристику подросткового возраста.
3. Эмпирически доказать существование взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков.
4. Разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированную на снижение общей тревожности и развитие гармоничного взаимодействия у подростков.

**Методы исследования:**

I. Метод анализа литературных источников.

II. Диагностические методики:

1. «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера-Ю. Л. Ханина.

2. «Самооценка мотивации одобрения» (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна.

III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

VI. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- теория мотивации достижения Г. Мюррея;
- концепция иерархии потребностей А. Маслоу, в которой потребность в одобрении рассматривается как потребность в стабильной, обоснованной и достаточно высокой самооценке, опирающейся на признание и уважение со стороны окружающих;

- концепция О. С. Кожачиной, раскрывающая особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте;

- теория тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина.

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в том, что проведенный анализ научной литературы систематизирует, расширяет и углубляет современные представления об эмоциональных отношениях в семье и самооценке подростков.

**Практическая значимость нашей работы** заключается в том, что результаты исследования могут быть применены на практике педагогами-психологами, при работе с уровнем потребности в одобрении и тревожности подростков.

**База исследования:** МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 человек, в возрасте 13-14 лет. В ходе исследования учитывался закон о персональных данных.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, вывода по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав

исследования.

**В первой главе** нашего исследования сделан теоретический анализ проблемы взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков. Были охарактеризованы феномены «потребность в одобрении», «тревожность», их особенности и виды. Так же проанализированы основные возрастные особенности подросткового возраста.

Анализируя теоретический аспект исследования нами сделаны следующие выводы.

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение, а в гипертрофированном виде это переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

В подростковом возрасте начинает формироваться представление о собственной индивидуальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Подростковая особенность – «открытие своего внутреннего мира» является самой значимой. Для подтверждения своей правоты и уникальности они часто ориентируется на мнение окружающих, хотя открыто заявляют об уникальности своего мнения. Именно так выражается потребность в одобрении. Это связано с тем, что в данный период все решения школьника имеют большую социальную направленность.

Тревожностью психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску. Если тревожность из временной перерастает в поведение, которое возникает в любых сферах деятельности, она становится устойчивой чертой личности. Такие личности называются тревожными.

В подростковом возрасте для подростков характерно: повышенное внимание к своей внешности, становление общего эмоционального состояния юношей и девушек более ровным, открытие своего внутреннего мира. В

данный период подросток интегрирует систему потребностей своим формирующимся мировоззрением.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования проблемы взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 испытуемых, в возрасте 13-14 лет.

*В результате проведения методики «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина* были получены показатели реактивной тревожности в группе испытуемых: у 30% (9 человек) испытуемых – высокий, у 43% (13 человек) испытуемых от общего числа испытуемых умеренный уровень, у 27% (8 человека) испытуемых – низкий.

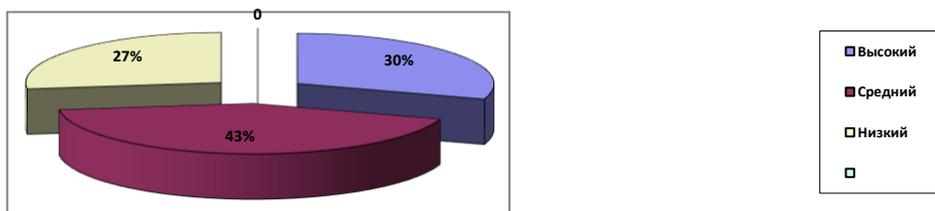


Рисунок 1- Результаты реактивной тревожности по методике «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина

Показатель личностной тревожности (ЛТ) в данной выборке преобладает умеренный и высокий уровень тревожности.

Показатель ЛТ соответствует следующим данным, полученным в результате проведения методики 45% (9 человек) испытуемых – высокий уровень, 55% (11 человек) испытуемых в данный момент имеют умеренный уровень. 24% (7 человек) испытуемых показали низкий уровень тревожности.

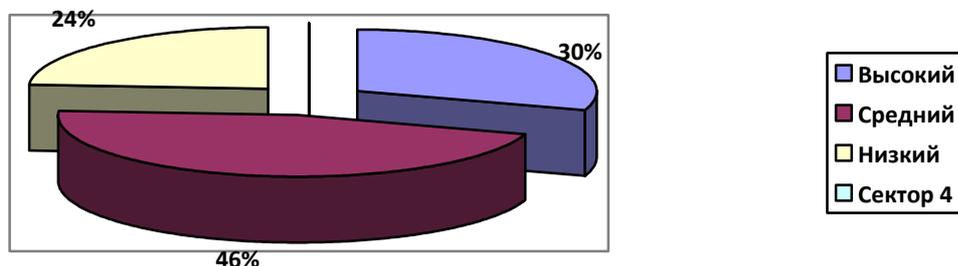


Рисунок 2 - Результаты ЛТ по методике «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина

Таким образом, у подростков уровень тревожности распределен равномерно. Это объясняется тем, что определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности подростков. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

По результатам проведения методики «Самооценка мотивации одобрения» (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна нами выявлено, что: высокий уровень зафиксирован у 27% (8 человек) испытуемых, средний уровень зафиксирован у 50% (15 человек), низкий уровень зафиксирован у 23% (7 человек) испытуемых.

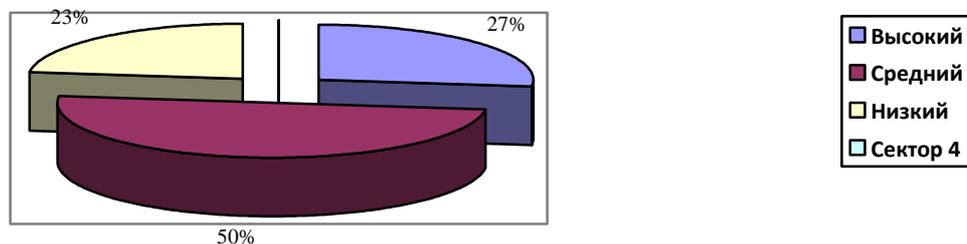


Рисунок 3 – Распределение уровня мотивации к одобрению

Результаты методики «Самооценки мотивации одобрения» Д. Марлоу и Д. Крауна показывают, что для выборки в целом характерен средний уровень потребности в одобрении.

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод о том, что у тревожных испытуемых выше мотивация одобрения и имеется склонность давать социально желательные ответы. Соответственно, можно предположить, что чувство тревоги у испытуемых с высоким уровнем может возникать по поводу оценок, даваемых им окружающими и, по-видимому, поэтому тревожные подростки хотят создавать и поддерживать положительные представления о себе.

В нашем исследовании мы выдвинули предположение о существовании взаимосвязи между уровнем тревожности и потребностью в одобрении. Для доказательства гипотезы нами использован метод ранговой корреляции  $r_s$  Ч.Э.Спирмена. Данный метод позволил нам установить:

– чем выше показатели личностной тревожности, тем выраженнее подростки испытывают необходимость потребность в одобрении ( $r_s = 0,83$  при  $p \leq 0,01$ ). Скорее всего, это связано с тем, что для тревожных подростков характерно неприятие себя, они испытывают эмоциональный дискомфорт, поэтому хотят создавать и поддерживать положительные представления о себе. Для подтверждения своей правоты и уникальности они часто ориентируются на мнение окружающих, хотя открыто заявляют об уникальности своего мнения.

– чем выше показатели реактивной тревожности, тем выраженнее подростки испытывают необходимость потребность в одобрении ( $r_s = 0,479$  при  $p \leq 0,01$ ). Скорее всего, это связано с тем, что определенные ситуации вызывают у подростков беспокойство. Основным провоцирующим фактором, который вызывает это состояние, является внешний мир и его явления. Данные ситуации – это временная, ситуативная тревожность, когда беспокойство приходит и уходит, не откладывая отпечатка на повседневную жизнь. У подростка всегда есть потребность в социальных контактах,

особенно в надежных контактах. В случае, когда ребенок встречает отчуждение в лице людей, которые для него значимы, развивается тревога, которая препятствует нормальному его развитию. В 16-17 лет действительно испытывают искреннюю потребность в одобрении со стороны окружающих. Во многом это определяется особенностью психологического развития подростков и новообразованиями этого возраста, а именно, открытие своего внутреннего мира, формирования представления о собственной индивидуальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Подросток для подтверждения своей правоты и уникальности часто ориентируется на мнение окружающих, хотя открыто заявляет об уникальности своего мнения. При этом, приходит осознание, что одобрение важно получать за реальные успехи и достижения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза о существовании взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков подтверждена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический обзор проблемы особенностей потребности в одобрении и тревожности у позволил уточнить значения данных понятия, рассмотреть основные теоретические подходы к пониманию таких понятий, как «потребность в одобрении» и «тревожность».

В виду научной и практической актуальности темы было сформировано проблемное поле по исследуемой тематике, выявлена цель, сформулированы задачи, определена гипотеза исследования.

Анализ особенностей подросткового возраста позволил рассмотреть данную проблему в аспекте данной возрастной категории.

Опираясь на исследования зарубежных ученых (З. Фрейд, К. Хорни, К. Изард, Ч. Д. Спилбергер и др.) отечественных ученых (А. В. Петровский, А. М. Прихожан, Р. С. Немов. В. В. Суворова, В. Н. Астапова и др.) нами констатировано, что тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности человека к

переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей негативную эмоциональную окраску. Есть два основных типа тревоги: ситуативная и личностная. В представлении природы тревожности можно проследить два подхода: понимание тревожности как врожденной человеческой черты, и представление тревожности как реакцию на враждебный человеку внешний мир, то есть, устранение тревожности из социальных условий жизни.

Опираясь на работы А. Маслоу, Г. Мюррей, Д. Марлоу, Д. Краун, А. Н. Леонтьева, П. В. Симонова, И. А. Фурманова, Ю. Ю. Балакина, и др. нами констатировано, что потребность в одобрении, признании у разных людей может проявляться неодинаково. В подростковом возрасте для подростков характерно: повышенное внимание к своей внешности, становление общего эмоционального состояния юношей и девушек более ровным, открытие своего внутреннего мира. В данный период подросток интегрирует систему потребностей своим формирующимся мировоззрением.

Появление страхов, порождает тревожность в подростковом возрасте, и это, возможно, есть результат неудовлетворенных потребностей в одобрении подростков.

В результате эмпирического исследование нами исследованы взаимосвязи потребности в одобрении и тревожности у подростков.

На основании раскрытых теоретических и методических аспектов были подобраны необходимые процедуры эмпирического исследования с участием детей подросткового возраста.

По результатам проведенных методик «Выявление личностной и ситуативной тревожности» Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина, «Самооценка мотивации одобрения» Д. Марлоу и Д. Крауна, а также корреляционному анализу была доказана взаимосвязь потребности в одобрении и тревожности у подростков, то есть показатели личностной и реактивной тревожности тем выше, чем выраженнее подростки испытывают необходимость потребность в одобрении.

По результатам исследования нами была разработана программа снижения общей тревожности и развития гармоничного взаимодействия у подростков, которая позволит снизить уровень тревожности создать доверительные отношения, которые должны основываться на взаимном уважении, повысить уверенность в себе и развить в личности подростка способности к конструктивному общению.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.