

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И
САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Клачковой Анны Александровны

Научный руководитель зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст знаменуется сложными внутренними противоречиями личности, через который она приходит к качественным преобразованиям. Проблема нравственного образования и воспитания, согласно Конституции РФ, – это проблема государственная. Постановка проблем нравственности и внимание к ним в мире сегодня исключительно актуальны.

Актуальность темы. Важность исследования нравственных ценностей обусловлена теми глобальными переменами, которые произошли за последние десятилетия в нашей стране. Они затронули различные стороны жизни общества, в том числе привели к изменению ценностно-нормативной структуры общества. В связи с этим встает ряд вопросов, непосредственно связанных с процессом социализации: как изменились за последнее время приоритеты ценностей, предлагаемых обществом индивиду, каковы особенности личностных систем ценностей, насколько они отличаются от воспринимаемой субъектами системы социальных ценностей. Все эти вопросы являются актуальными не только для социальных психологов, но и для социологов, социальных работников, педагогов.

При этом особый интерес вызывает подростковый возраст. Поскольку именно в этот период дети оказываются наиболее «чувствительными» к происходящим социальным переменам (Е.П. Авдеевская, В.С. Собкин, П.С. Писарский). Этот период жизни человека характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием, значимых новообразований. Научные данные дают основания констатировать, что специфика социальной ситуации развития человека в подростковом возрасте характеризуется интенсивным формированием ценностных ориентации. Фундаментальное психологическое новообразования, детерминирующее образование и развитие наиболее значимых личностных структур (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Р.Гинзбург, И.В.Дубровина, Б.С.Круглов, В.Д. Ермоленко, И.С. Кон, Х.Ремшмидт, А.С.Шаров, и др.).

К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести четыре: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе». Первый термин был наиболее употребителен в западной психологии с конца XIX века до 60-х годов XX века, когда он был заменен термином «самоуважение». В отечественной психологии начало фундаментальному изучению феномена отношения человека к себе положили работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г.Спиркина, Е.В. Шороховой и теоретические работы И.С. Кона и И.И. Чесноковой. Термин «самоотношение» был введен грузинским психологом Н.И.Сарджвеладзе. В настоящее время в отечественной психологии преобладает категория «эмоционально-ценностное самоотношение».

Цель: изучить взаимосвязь нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте.

Объект: особенности самоотношения и нравственных ценностей в подростковом возрасте.

Предмет: взаимосвязь нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать базовые характеристики подросткового периода, изучить основные психологические подходы и теории, объясняющие особенности психического развития подростка.

2. Рассмотреть различные интерпретации понятия «ценность» и исследовать психологические и педагогические аспекты нравственных ценностей у подростков.

3. Провести анализ понятия «самоотношения», рассмотреть особенности формирования самоотношения у подростков и изучить факторы, влияющие на отношение подростка к самому себе.

4. Проанализировать характер взаимосвязи нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте.

Теоретико-методологическую основу составили теории, раскрывающие психологические особенности подросткового возраста, как сложного этапа развития личности (Изучение самоотношения С.Р. Пантилеевым); исследования нравственных ценностей; концепции, раскрывающие психолого-педагогические аспекты («Я-концепция» К. Роджерса; психоаналитическая теория З. Фрейда др., анализ понятия нравственных ценностей С.С. Бояриновой).

Исследователи касались некоторых аспектов изучения самоотношения: взаимосвязь самоотношения и проблемных переживаний подростка (Е. Н. Андреева, Л. А. Регуш, О. Н. Молчанова).

Психодиагностические методики:

- Опросник ценностных ориентаций С. Бубновой
- Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева
- Математические методы статистической обработки данных (метод ранговой корреляции Спирмена).

Практическая значимость исследования: сопоставление различных теоретических и практических взглядов на изучение самоотношения и нравственных ценностей в подростковом возрасте помогает систематизировать накопленные существующие данные, а также открыть новые направления для научной деятельности в данной области. Результаты исследования позволяют делать выводы об особенностях нравственных ценностей современных подростков. На основании полученных данных можно глубже понять механизм формирования, и, следовательно, нивелирования самоотношения подростков.

Экспериментальная база исследования: В исследовании приняли участие 20 человек 6-7 классов, обучающихся в МОУ СОШ п. Первомайский, Балашовского района.

Структура работы: работа состоит из введения, двух основных глав, выводов по главам, тренинга, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятий «самоотношение» и «нравственные ценности», дана характеристика самоотношения в среднем подростковом возрасте, представлены особенности подросткового возраста. Анализируя теоретический аспект исследования нами сделаны следующие выводы.

Понятие нравственных ценностей тесно связано с понятием "ценностные ориентации". Последние играют важную роль в формировании нравственных ценностей, определяя их направленность, содержание, формы выражения, цели и средства нравственного самосовершенствования личности. Ценностные ориентации как система социальных установок, направленная на социальные «ценности» способствует оптимизация поведения, позволяет личности удовлетворить свои основные потребности теми способами, посредством тех ценностей, которыми располагает общество. Усваивая ценности своей среды и превращая их в ценностные ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности.

Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей подростка, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает нравственные ценности подростка, выражающие различные особенности процессов освоения ценностей.

Под ценностными ориентациями понимается отражение в сознание человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации - это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Субъектами

ценностных ориентаций могут быть: конкретный человек, небольшая группа, большая неконтактная социальная группа, частичный субъект, человечество в целом. Носителем становится человек, способный сделать осознание ценности мотивом поведения. Велика роль педагога, который является не только источником знаний, но и носителем определённых духовно-нравственных ценностей, и особым примером реализации этих ценностей в социуме. Основные критерии сформированности нравственных ценностей школьников были выделены Г. П. Ивановой и М. В. Курановой. К ним относятся: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный и поведенческий.

Штерн выявил 6 типов развития личности подростка. 1. Теоретический; 2. Эстетический 3. Экономический; 4. Социальный; 5. Политический; 6. Религиозный.

Отечественные исследователи по-разному трактуют понятие самоотношения в зависимости от исходной общепсихологической теории (оно может пониматься как установка, как смысл своего Я и т.д.). Различное понимание данного понятия неизбежно влечет за собой отличия в принципах и инструментах его исследования. К наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести четыре: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе». Многочисленные исследования в области психологии, педагогики и социологии показывают, что особенности развития самоотношения в подростковом возрасте характеризуется ростом самосознания, стремление к самостоятельности, изменением отношения к окружающим, выбором дальнейшего развития собственной жизни.

В отечественной психологии начало фундаментальных исследований феномена отношения человека к себе было положено благодаря трудам А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Спиркина, Е.В. Шороховой и теоретическим работам И.С. Кона и И.И. Чесноковой. Термин

«самоотношение» был введен грузинским психологом Н.И.Сарджвеладзе.

Во второй главе исследования была разработана программа исследования взаимосвязи нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте. Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ п. Первомайский. В исследовании приняли участие испытуемые 6-7 классов в количестве 20 человек.

Анализ результатов исследования с помощью методики исследования «Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)», позволил выявить структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

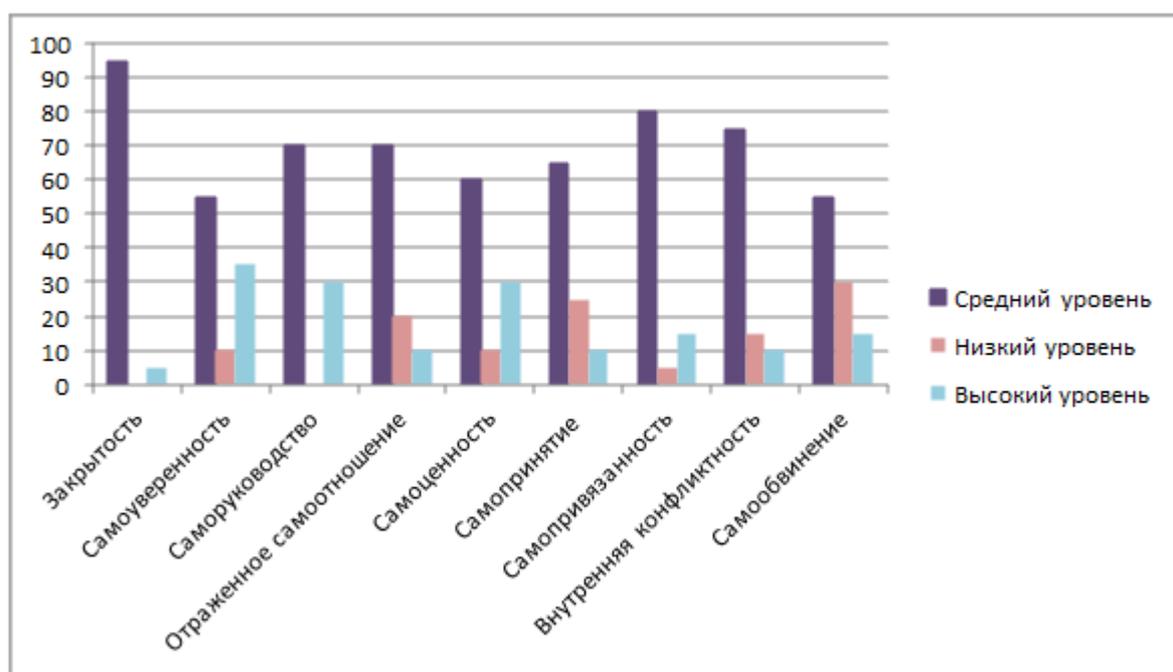


Рисунок 1. – Результаты методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеев

Анализ результатов исследования с помощью методики исследования «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубновой)» позволил выявить степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности.

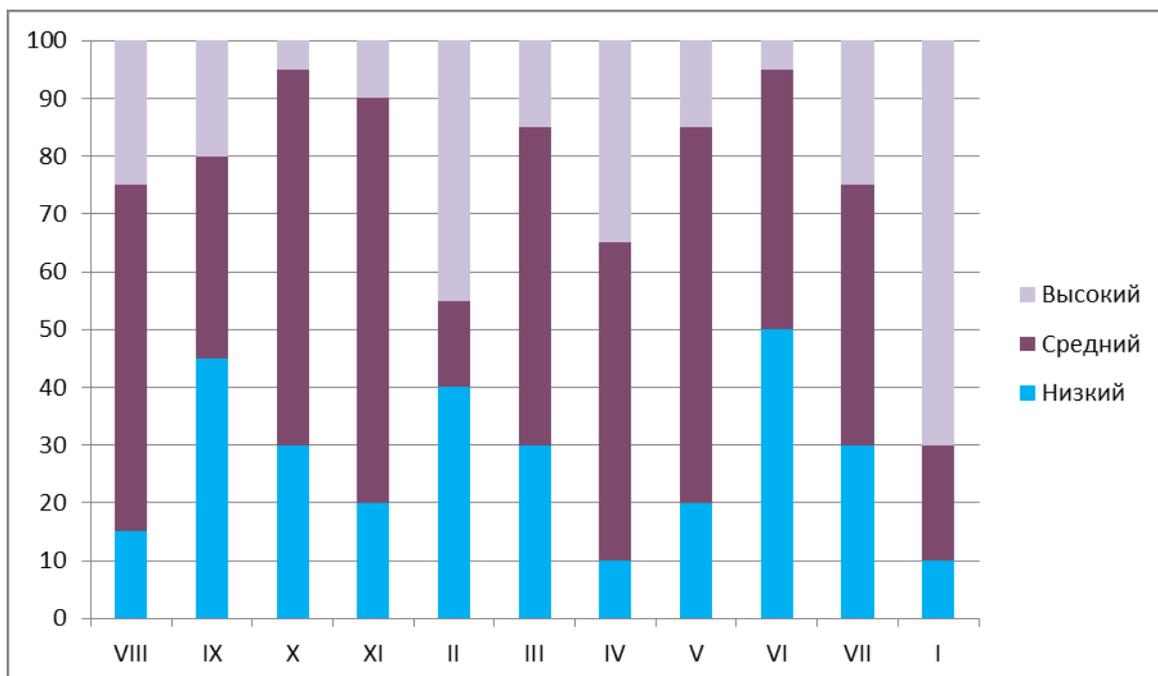


Рисунок 2- процентное соотношение по методике исследования ценностных ориентаций С.С. Бубновой

Для того, чтобы определить взаимосвязь самооношения и ценностных ориентаций, были обработаны результаты исследования с помощью метода ранговой корреляции Спирмена и получены следующие статистически значимые связи:

- Чем выше внутренняя честность, тем выше желание помогать и проявлять милосердие к людям ($r_s=0,128$, при $p \leq 0,05$);
- Чем выше самооценнсть, тем выше желание помогать и проявлять милосердие к людям ($r_s=0,228$, при $p \leq 0,05$);
- Чем выше саморуководство, тем выше желание поиска прекрасного, наслаждение им, эстетическая ориентация ($r_s=0,373$, при $p \leq 0,05$);
- Чем выше самопринятие, тем выше желание помогать и проявлять милосердие к людям ($r_s=0,304$, при $p \leq 0,01$);

- Чем выше уровень внутренней конфликтности, тем выше стремление к высокому материальному благосостоянию ($r_s=0,441$, при $p \leq 0,05$);
- Чем выше уровень внутренней конфликтности, тем выше стремление в познании нового в мире, природе, человеке ($r_s=0,513$, при $p \leq 0,05$);
- Чем выше уровень самообвинения, тем выше стремление в познании нового в мире, природе, человеке ($r_s=0,501$, при $p \leq 0,05$).

Таким образом, в результате практического анализа было выявлено несколько значимых взаимосвязей между оценочными параметрами методик, что подтвердило выдвинутую гипотезу. Исследование подтвердило явную взаимосвязь между нравственными ценностями и самооотношением в подростковом возрасте.

Задачи тренинга:

1. создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
2. создание условий для развития у участников знаний о своих чувствах и эмоциях и способности принимать их без оценки, формирование способности управлять выражением своих эмоциональных и аффективных реакций;
3. содействие развитию коммуникативной компетентности, умению слушать, выражать собственное мнение, находить компромиссные решения и понимать других;
4. способствовать осознанию собственного взгляда на жизнь, своих жизненных целей и путей и средств их достижения.

Этот тренинг предназначен для подростков. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость

моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоотношение очень тесно связано со свойствами личности с целями жизни и деятельности субъекта, с ценностными ориентациями. Развитие самоотношения в подростковом возрасте характеризуется ростом самосознания, стремлением к независимости, изменением отношения к окружающим и выбором дальнейшего развития собственной жизни. Этот вопрос можно решить с помощью изменений в окружающей среде, включая семью, учебное заведение и место дальнейшего обучения.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1. Подростковый возраст – является одним из важнейших этапов в жизни человека. Он характеризуется выходом подростка с позиции ребёнка в позицию взрослого человека. У подростка появляются планы на жизнь, мысли о будущей профессии, создании семьи. Для многих подростковый возраст становится переломным. Кто – то именно в подростковом возрасте начинает употреблять вредные привычки, вести разгульный и аморальный образ жизни. Кто-то наоборот начинает осознавать, что всё в этой жизни зависит от него самого.

2. В психолого-педагогической литературе, обозначается, что на формирование нравственных ценностных ориентаций, существенно влияют три компонента: Во-первых, знания, эмоции и воля. На основе знаний у подростка складываются определенные представления о нравственных качествах. Вторым критерием выделяем: проявление чувств, особое эмоциональное состояние способность не только вызвать достаточно сильное переживание, но и стать побудительной силой действий, определяющей

мотивацию поведения человека. Третий элемент становления ценностных ориентаций: внутренняя созидательная сила. Для педагогики тема формирования нравственных ценностей у подростков, не является новой, но она занимает, как правило высокие позиции. Она осмыслена в трудах таких учёных, как А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, В. Франк, С.Т. Шацкий и др.

3. Понятие «нравственные ценности» тесно связано с понятием «самоотношения». Последнее складывается из удовлетворённости собой и своими успехами подростка, отношением окружающих к нему. Так как подростка в силу возрастных и психологических особенностей его сложно понять, то и отношение к нему со стороны окружающих становится отчужденное, негативное. Родители не поддерживают увлечения, хобби, не воспринимают его в серьёз, школа накладывает большой груз ответственности за предстоящие экзамены, друзья в силу возраста не умеют оказывать должную поддержку.

4. Нами было проведено исследования взаимосвязи нравственных ценностей и самоотношения в подростковом возрасте. Для анализа мы использовали опросник ценностных ориентаций С. Бубновой и методики исследования самоотношения С.Р. Пантिलеева. Результаты показали, что два этих понятия тесно связаны между собой и более того, имеют огромное влияние друг на друга.

5. Задача родителей и школы поддерживать подростка на пути поиска себя в этом мире, верить в него и быть всегда рядом.

В ходе работы поставленные цели и задачи были реализованы.