

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**РОЛЬ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ УБЕЖДЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПЛАНИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы, обучающегося
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Малюгиной Кристины Владимировной.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что время в жизни человека играет важную роль. Отношение человека ко времени влияет на использование им данного ресурса: ценность времени, отношение к прошедшему и будущему времени – все это определяет целеполагание личности, ее стремления, а соответственно и успех. Феномен времени в жизни человека определен тождественными понятиями временной траектории и временной направленности личности. Временную траекторию определяют, как жизненный путь или психологическое время личности, субъективную картину жизненного пути личности. Под жизненной траекторией в психологии понимается прохождение последовательности социально заданных событий и ролей в разных сферах жизни человека и соотношение этих продвижений

Объектом исследования: планирование жизненной траектории старшеклассников.

Предметом исследования: роль преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

Цель исследования: определить роль преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

Поставленная **цель** реализуется посредством достижения следующих **задач:**

1. Теоретически проанализировать роль убеждений в жизнедеятельности личности.
2. Рассмотреть современные исследования, изучающие планирование жизненной траектории старшеклассников.
3. Охарактеризовать преобладающие убеждения и специфику планирования жизненной траектории старшеклассников.
4. Разработать и провести психологическую программу тренинга по развитию умения планировать жизненную траекторию старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между преобладающими убеждениями старшеклассников и планировании жизненной траектории.

Теоретико - методологической основой послужили психолого-педагогическая литература, которая помогает достаточно широко раскрыть данную тему работы. В первую очередь хотелось бы выделить работы: П.С. Авдеева, В.А. Аверина, Бек Джудит, Г.Е. Залесского, данные работы помогли сформировать теоретическое обоснование в изучении убеждений в жизнедеятельности личности.

Труды таких психологов как К.А. Абульханова-Славской, А.К. Болотовой, Л.С. Выготского, Е.И. Головаха, Е.В. Камневой, В.И. Ковалевой, И.В. Носко, помогли сформировать представления о процессе планирования жизненной траектории старшеклассников.

Благодаря работе О.Н. Арестовой, Л.И. Божович, А.К. Болотовой, Г.Е. Залесского, В.И. Ковалевой, И.В. Носко, были выявлены преобладающие убеждения, выработана специфика планирования жизненной траектории старшеклассников.

Методы исследования:

1. Метод сравнения, анализ источников, обобщения, группировки научной информации;
2. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена);
3. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

Применялись диагностические методики:

1. Опросник «Личностные экспектации» (ЛиЭкс);
2. Шкала базовых убеждений (Р. Янов - Бульман).

База исследования: МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. Данное исследование проводилось в 8б классе, в количестве 21 человек.

Практическая значимость работы заключается в том, что данные эмпирического исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога в повседневной практике на базе школьных организаций.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, психологической программы тренинга, вывода по каждой главе заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами было рассмотрен теоретический анализ особенностей изучения преобладающих убеждений у старшеклассников.

Убеждение, термин, который имеет множество определений, психологи сошлись на мнении что убеждение - единица мировоззрения личности, придающее ему действенный характер. Психологию убеждения, связывают с мотивационной сферой личности. Отмечается, что убеждения – это осознанные мотивы, а их наличие предполагает высокий уровень активности личности.

Большинству людей кажется, что они мыслят рационально, руководствуясь своими знаниями, логикой и здравым смыслом. Но решающую роль в их суждениях обычно играют именно убеждения. Все виды убеждений можно разделить на три большие группы: положительные - или полезные для человека убеждения, нейтральные - те что дают представления о жизни, обществе и мироустройстве, и ограничивающие - негативные убеждения. Важно отметить, что все убеждения человека являются приобретёнными, наибольшее влияние на их формирование и закрепление оказывают такие факторы как: воспитание, личный опыт, логические ошибки, поиск оправданий, страх неудачи, нежелание выходить из зоны комфорта.

Готовясь к будущему, старшеклассники строят жизненные планы. Жизненный план - показатель овладения личностью своим внутренним миром, как систему приспособления к действительности. Наряду с будущими целями важно определить и способы их достижения, производя оценку собственных субъективных и объективных ресурсов.

Главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников,

недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отчасти это объясняется возрастными особенностями, естественным юношеским оптимизмом и т.п.

Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь не проверенными их реальными возможностями, нередко оказываются ложными. Не успев совершить попытку в реализации цели, молодые люди испытывают разочарование и бросают свои начинания.

В период построения жизненных планов и перспектив подрастающего поколения, важно оказания психологической поддержки со стороны взрослых: родителей, педагогов. В этот период взрослое окружение старшеклассника, должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. В случае если выбор старшеклассника огорчает взрослых, никоим образом нельзя отговаривать его или запрещать идти по намеченному пути. Для того чтобы понять насколько реалистичны представления старшеклассников о будущей профессии нужно выработать понимание о ней в процессе диалога, не только создать образ будущей профессии, но и интересоваться представлением молодого поколения о ней.

Только в процессе диалога можно выстроить адекватное опознанное понимание ребенка о своей будущей профессии.

Далее во второй главе мы провели эмпирическое исследование характеристик преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.

Исследование было проведено с помощью следующих методик: Шкала базисных убеждений, WAS (Янов-Бульман), Опросник «Личностные экспектации» (ЛиЭкс).

Для того чтобы определить базовые убеждения старшеклассников мы с помощью методики «Шкала базисных убеждений» WAS (Янов-Бульман), проанализировали полученные нами данные.

На рисунке 1 предоставлены результаты по диагностике трех категорий базовых убеждений старшеклассников, составляющих ядро субъективного мира:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию

входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям.

2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости.

3. Убеждение в ценности собственного "Я". Здесь основные значения имеют три аспекта: самооценку, самоконтроль, оценка собственной удачливости.

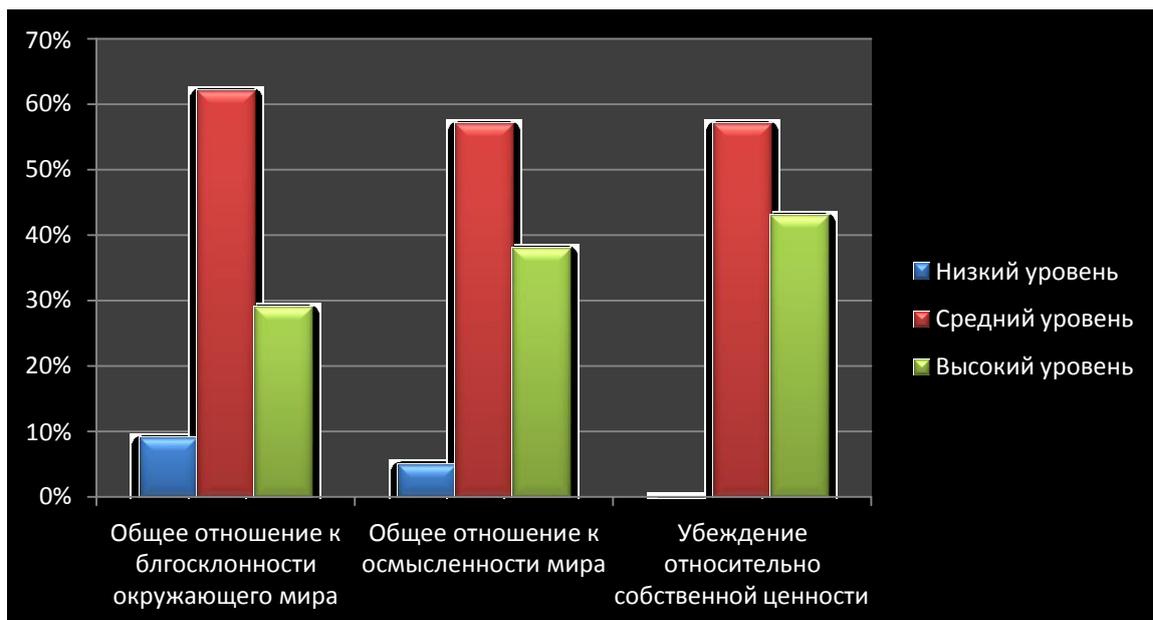


Рисунок 1 – Результаты исследования особенностей базовых убеждений личности старшеклассников

Анализ результатов убеждений в благосклонности окружающего мира у старшеклассников показал, что большинство испытуемых – 62% (13 человек) имеют средний уровень убежденности. Испытуемые этого уровня верят в преобладание добра над злом, доверяют окружающему миру, ждут от него положительных событий, которые помогут им проявить себя и достигнуть каких-либо результатов.

Данные результаты говорят о большой психической стабильности, позитивном отношении к окружающему миру, отсутствию серьезных психологических травм при столкновении с окружающей действительностью.

Анализ результатов убеждений в осмысленности мира у старшеклассников показал, что большинство испытуемых – 57% (12 человек)

имеют средний уровень убежденности. Опрашиваемые данного уровня имеют субъективное объяснение и значение тех событий, объектов и явлений, которые происходили и происходят в их жизни. У них сформирована определенная система отношений к этим явлениям и событиям. Они способны управлять этим процессом, и в целом их жизнь наполнена смыслом.

Анализ результатов убеждений в собственной ценности, способности управлять событиями, везении у старшеклассников показал, что большинство респондентов – 57% (12 человек) имеют средний уровень убежденности. Испытуемые данного уровня считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства испытуемых, учитывая все результаты в целом, наблюдается норма показателей по всем шкалам. Данные результаты говорят в целом об оптимистичном отношении старшеклассников к миру, окружающим людям и себе, что способствует успешности в повседневной жизни. Но следует заметить, что уровень базовых убеждений по шкале «Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения» более выражен, чем другие, что может говорить о способности адекватно оценивать мир и свои возможности, высоком уровне самооценки, самоконтроле и сопутствии удачи у старшеклассников.

Далее нами были проанализированы результаты, полученные с помощью методики «Опросник «Личностные экспектации»» (ЛиЭкс).

На рисунке 3 предоставлены результаты по диагностике трех блоков ожиданий старшеклассников, что позволяет нам выделить степень выраженности тех или иных индивидуальных особенностей в сфере личностных экспектаций:

1. «Ожидания в сфере межличностных отношений»;

2. «Ожидания в контексте жизненной перспективы»;
3. «Ожидания к собственному личностному потенциалу».

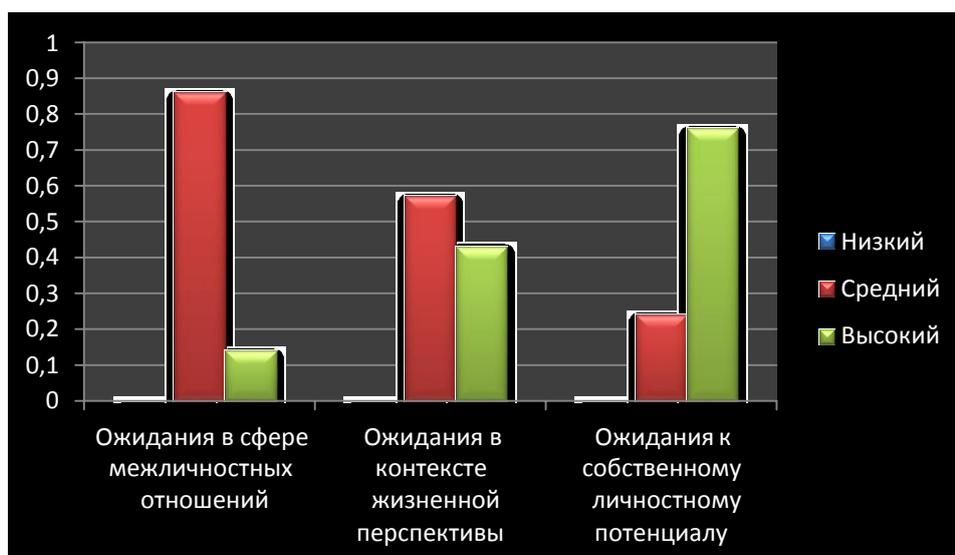


Рисунок 3 – Результаты трех блоков ожиданий по сферам жизнедеятельности старшекласников

Анализируя сферу ожиданий межличностных отношений, результаты показывают, что большинство старшекласников – 86% (18 человек) имеют средний уровень экспектаций, то есть это может говорить о том, что у старшекласников нет конкретного понимания, что они хотят от межличностных отношений. Они не имеют четкого образа желаемых коммуникативных взаимодействий, но у старшекласников есть стремление общаться и выстраивать межличностные отношения.

Рассматривая сферу ожиданий в контексте жизненной перспективы, результаты показывают, что большинство старшекласников – 57% (12 человек) имеют средний уровень экспектаций, то есть старшекласники планируют свою жизнь, но чаще всего этот образ имеет расплывчатые границы. Их ожидания еще не имеют конкретики и в отношении себя и своей жизненной перспективы.

Результаты, полученные в сфере ожидания к собственному личностному потенциалу показывают, что большинство старшекласников – 76% (16 человек) имеют высокий уровень экспектаций. Это может говорить о том, что испытуемые имеют внутренний образ своих выраженных

личностных качеств, и в своих ожиданиях наедаются на свой личностный потенциал в процессе достижения целей.

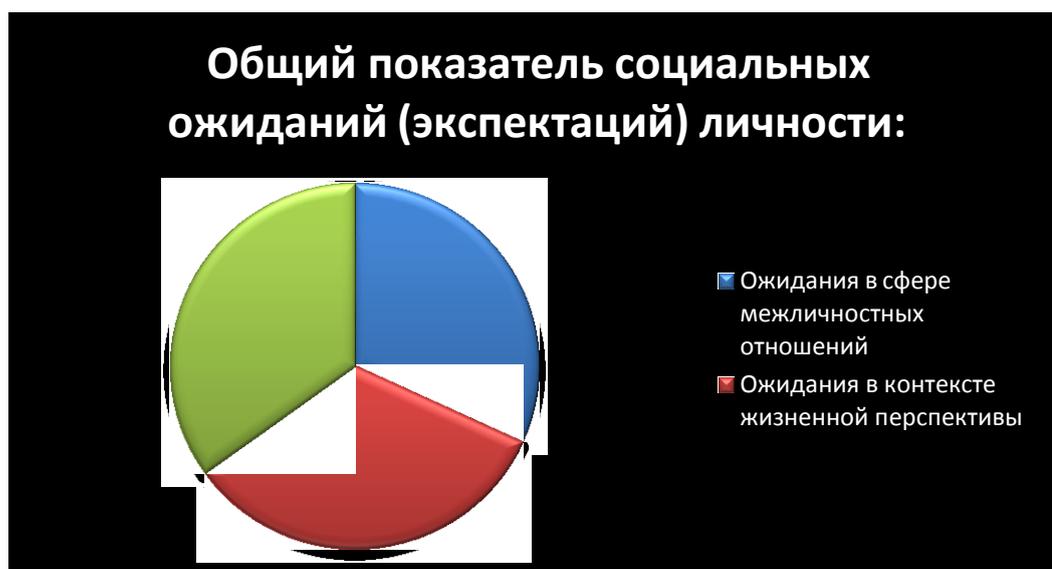


Рисунок 4 – Результаты общих социальных ожиданий (экспектаций) личности старшеклассников

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства старшеклассников, учитывая все результаты в целом, наблюдается выраженность сферы «Ожидания к собственному личностному потенциалу», то есть старшеклассники больше опираются на себя при постановке целей, нежели на общение с окружающими и степень видения будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа была посвящена исследованию определения роли преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории. В ходе нашего исследования мы провели теоретический анализ литературы по изучению преобладающих убеждений и специфики планирования жизненной траектории старшеклассников.

Убеждение, термин, который имеет множество определений, психологи сошлись на мнении что убеждение - единица мировоззрения личности, придающее ему действенный характер. Психологию убеждения, связывают с мотивационной сферой личности. Отмечается, что убеждения – это осознанные мотивы, а их наличие предполагает высокий уровень активности личности.

Готовясь к будущему, старшеклассники строят жизненные планы. Жизненный план - показатель овладения личностью своим внутренним миром, как систему приспособления к действительности. Наряду с будущими целями важно определить и способы их достижения, производя оценку собственных субъективных и объективных ресурсов.

В период построения жизненных планов и перспектив подрастающего поколения, важно оказания психологической поддержки со стороны взрослых: родителей, педагогов. В этот период взрослое окружение старшеклассника, должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. В случае если выбор старшеклассника огорчает взрослых, никоим случае нельзя отговаривать его или запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии. Важно не только создать представление о выбранной профессии, но и интересоваться мнением ребенка, о том, что нужно знать и уметь, выбрав данную профессиональную стезю.

По результатам проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы, что большинство старшеклассников имеют средний уровень: убежденности в благосклонности окружающего мира, убеждений в осмысленности мира, убежденности собственной ценности, способности управлять событиями, везении. Большая их часть верят в преобладание добра над злом, доверяют окружающему миру, ждут от него положительных событий, которые помогут им проявить себя и достигнуть каких-либо результатов;

У испытуемых сформирована определенная система отношений к определенным явлениям, большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом;

Так же можем заметить, что уровень базовых убеждений по шкале «Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения» более выражен, чем другие, что может говорить о способности адекватно оценивать мир и свои возможности, высоком уровне самооценки, самоконтроле и сопутствии удачи у старшеклассников.

А так же у большинства опрошенных, учитывая все результаты в целом, наблюдается выраженность сферы «Ожидания к собственному личностному потенциалу», то есть старшеклассники больше опираются на себя при постановке целей, нежели на общение с окружающими и степень видения будущего.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между преобладающими убеждениями старшеклассников и планировании жизненной траектории в ходе исследования была полностью подтверждена.