

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Милюхиной Полины Игоревны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ П. А. Шацков

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Переход из начальной школы в среднюю – это особенный и тяжелый период. В пятом классе для детей многое является новым: здание, учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Кроме того, этот период совпадает с переходом от младшего школьного возраста к подростковому, который считается наиболее сложным периодом развития, когда в течение короткого промежутка времени происходит перестройка всех систем организма и личности подростка, меняется его отношение к себе, другим людям, к окружающему миру. Самым важным для подростков становится межличностное общение, а учеба отходит на второй план. На этот возраст приходится значительное количество стрессовых ситуаций, связанных с отношениями со взрослыми и сверстниками. Стремление к самостоятельности, независимости от взрослых сопровождается нарастанием поведенческих проблем.

Психологическим особенностям пятиклассников и их адаптации к условиям обучения в среднем звене образовательной организации посвящены исследования следующих отечественных ученых Л.И. Божович, Т.В. Драгуновой, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Е.В. Новиковой, А.М. Прихожан, О.А. Сизовой, В.А. Сухомлинского, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, Т.Н. Юферевой, Л.А. Ясюковой и др.

Стоит упомянуть о том, что от адаптации, так же будет зависеть и учебная мотивация обучающегося. Мотивация познавательного интереса учащихся является одним из важнейших условий успешности образовательного процесса. К проблеме мотиваций и мотивационной сферы деятельности обращались различные зарубежные ученые: В. Варум, Ф. Герцберг, Э. Лоулер, Д. Мак Клеелланд, А. Маслоу, Л. Портер, Х. Хекхаузен.

Практическое значение исследования данной проблемы определяется, в первую очередь, необходимостью поисков путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что в конечном итоге способствует эффективности адаптации детей.

Проблема адаптации и мотивации уже длительное время находится в центре внимания педагогов, психологов. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить учащегося к переходу в среднее звено довольно многочисленны, но носят разрозненный характер, поэтому данная тема не теряет своей актуальности.

**Цель исследования:** изучить особенности взаимосвязи учебной мотивации и адаптации обучающихся пятых классов.

**Объект исследования:** учебная мотивация и адаптация обучающихся пятых классов.

**Предмет исследования:** особенности учебной мотивации и адаптации обучающихся пятых классов.

**Гипотеза:** существует взаимосвязь между учебной мотивацией и уровнем адаптации у обучающихся пятых классов.

Поставленная цель достигается через решение следующих **задач:**

- изучить особенности учебной мотивации у обучающихся пятых классов;
- изучить особенности адаптации у обучающихся пятых классов;
- проанализировать взаимосвязь учебной мотивации и уровня адаптации у пятиклассников;
- рассмотреть возрастные психологические особенности пятиклассника;
- подобрать диагностического материала, ориентированного на диагностику учебной мотивации и уровня адаптации у обучающихся пятых классов;
- обработать полученные результаты с использованием математической статистики;
- проанализировать полученные результаты;
- разработать программу для оптимизации мотивации и повышения уровня адаптации для пятых классов.

## **Методы исследования:**

- I. Метод анализа литературных источников.
- II. Диагностические методики:
  1. Методика диагностики адаптации и эффективности учебной деятельности Э.М. Александровской и Ст. Громбах (в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
  2. Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена)
- IV. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

**База исследования:**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие учащиеся 5 класса, в количестве 27 человек (13 мальчиков и 14 девочек; 10 – 12 лет).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации научного аппарата исследования проблемы особенностей учебной мотивации и адаптации обучающихся пятых классов.

**Практическая значимость исследования:** результаты данного исследования в дальнейшем могут быть применимы педагогами, психологами и родителями детей переходного от младшего возраста к подростковому для повышения уровня учебной мотивации и как следствие повышения уровня адаптации детей, обучающихся в пятых классах.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты особенностей школьной мотивации и уровня адаптации у обучающихся пятых классов» было

установлено, что под адаптацией пятиклассников понимается достаточно сложный процесс, направленный на способность учащихся находить все новые и новые способы поведения, в зависимости от сложившейся ситуации.

Пятый класс ознаменовывает собой начало подросткового возраста, то есть младшим подростковым (10-11 лет), также этот возраст называют переходным. Возрастными особенностями адаптации пятиклассников в условиях обучения в среднем звене являются проявление тревоги, которая может перерасти в состояние тревожности, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника, что серьезно тормозит его обучение и развитие, быстро наступающее утомление, которое приводит к потере работоспособности.

Учебной мотивацией называют совокупность движущих сил, которые побуждают обучающегося к учебной деятельности. В структуре личности подростка широкий познавательный интерес — ценное образование, однако при отсутствии необходимого педагогического влияния он может стать основой поверхностного отношения подростка к обучению.

Развитие познавательных мотивов в этом возрасте определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы.

Главное содержание мотивации в этом возрасте — научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности. Мотивация считается важным показателем протекания адаптации. Когда адаптация происходит тяжело, то уровень мотивации снижается, желание ходить в школу ослабевает.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс уровень учебной мотивации учеников и их психолого-физиологические особенности в большей мере влияют на процесс и их дальнейший уровень адаптации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации и уровня адаптации у обучающихся пятых классов» На первом этапе исследования была проведена методика «Методика диагностики

адаптации и эффективности учебной деятельности Э.М. Александровской и Ст. Громбах» (в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). И результаты таковы, что для высокого уровня (29,6%) характерно позитивное отношение к школе, соответствующее восприятие школьных правил и указаний педагога, легкое освоение программного материала, заинтересованность в уроках, стремление к выполнению классных поручений, стремление к новым знаниям.

Для среднего уровня (18,5%) характерно позитивное отношение к учебе без отрицательных переживаний, усвоение учебного материала при его подробном и наглядном изложении, самостоятельное решение типовых задач, выполнение заданий, указаний под контролем учителя, проявление высокой сосредоточенности только при выполнении интересного задания, добросовестное выполнение поручений класса, хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

Для низкого уровня (0%) характерно отрицательное или безразличное отношение к школе, преобладание подавленного настроения, частые нарушения дисциплины, плохое усвоение учебных предметов, пассивность и уклонение от классных поручений, нестабильные взаимоотношения со сверстниками.

Для дезадаптации (3,7%) характерно неумение организовать себя во время учебы, полное отсутствие мотивации к учебе, неумение регулировать внимание, процессы мышления, памяти, повышенная утомляемость, конфликтность в школе, отставание от учебной программы.

Вторым этапом исследования стало проведение диагностики, направленной на изучение школьной мотивации. Данное исследование было проведено с помощью методики «Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой». Были выделены уровни школьной мотивации.

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой

требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Внешняя мотивация – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Для расчета ранговой корреляции были использованы результаты методик «Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой» (общий показатель школьной мотивации) и «Методика диагностики адаптации и эффективности учебной деятельности Э.М. Александровской и Ст. Громбах» (в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот), где

использовались такие составляющие как: Учебная активность, Целеполагание, Самоконтроль, Усвоение знаний (успеваемость), Нравственно-этическая готовность, Поведение на уроке, Поведение вне урока, Взаимоотношения с одноклассниками, Отношение к учителю, Эмоциональное благополучие.

Для выявления взаимосвязи между учебной мотивацией и уровнем адаптации у обучающихся пятых классов был использован R-критерий корреляции Спирмена.

Применение коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена, позволило утверждать, что:

- между фактором «Учебная активность» и показателем мотивации выявлена значимая корреляционная связь ( $r_s = 0.358$  при  $p \geq 0,01$ ). Можно предположить, что учебная активность будет зависеть от особенностей учебной мотивации, т.е. в какой мере учащийся относится к учебной деятельности. Если будет сниженная учебная мотивация, то и сама учебная активность будет достаточно низкой, все учебные взаимодействия станут не активны.

- между фактором «Целеполагание» и показателем мотивации выявлена значимая корреляционная связь ( $r_s = 0.476$  при  $p \geq 0,01$ ). Можно предположить, что само целеполагание зависит от мотивации. Ведь целеполагание это определение своих потребностей и мотивов, т.е. постановка целей. Именно поэтому, от проявления уровня мотивации и будет зависеть целеполагание и стремление прийти к определенной цели.

- между фактором «Усвоение знаний, успеваемость» и показателем мотивации выявлена значимая корреляционная связь ( $r_s = 0.393$  при  $p \geq 0,01$ ). Можно предположить, что уровень учебной мотивации оказывает достаточно сильное влияние на усвоение знаний и успеваемость учащихся. Ведь если у ученика будет сниженная учебная мотивация, то и процесс усвоения знаний станет гораздо хуже, испортится успеваемость, ребенок будет отставать от рабочей программы.



- чем выше уровень мотивации ( в особенности социальные мотивы), тем более близки и благоприятны взаимоотношения с одноклассниками ( $r_s = 0.455$  при  $p \geq 0,01$ ). У ребят возникает мотив занять определенную позицию, место во взаимоотношениях внутри класса и с другими сверстниками, получить от них одобрение, заслужить свой авторитет. То есть, чем больше уровень мотивации, тем больше происходит налаживание взаимоотношений.

- между фактором «Отношение к учителю» и показателем мотивации выявлена значимая корреляционная связь ( $r_s = 0.379$  при  $p \geq 0,01$ ). Можно предположить, что взаимоотношения учителя и ученика влияют на уровень учебной мотивации. Если возросла конфликтность учителя и ученика, то у ребенка падает учебная мотивация, он может не выполнять домашние задания, ему становится не интересно познавать информацию по предмету этого учителя.

Не выявлено значимой корреляционной связи уровня мотивации учебной деятельности со следующими факторами адаптации: «Самоконтроль», «Нравственно-этическая готовность», «Поведение на уроке», «Поведение вне урока» и «Эмоциональное благополучие».

Таким образом, основываясь на результаты ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена мы доказали существование взаимосвязи между учебной мотивацией и уровнем адаптации у обучающихся пятых классов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что в отечественной науке под адаптацией пятиклассников понимается сложный процесс, направленный на способность учеников изобретать новые способы поведения, в зависимости от сложившейся ситуации, то есть быть гибкими.

Одним из критических этапов школьного развития, безусловно, считается переход из младшей школы в среднюю, который приходится на период обучения в пятом классе. Успешная адаптация школьников в данный

момент является основой дальнейшего развития, социализации и успешности учебной деятельности. Теоретический анализ психологической литературы показал, что многие исследователи признают важность и ответственность этапа адаптации пятиклассников к среднему звену обучения в школе. Кроме того, этот период совпадает с переходом от младшего школьного возраста к подростковому, который считается наиболее сложным периодом развития, когда в течение короткого промежутка времени происходит перестройка всех систем организма и личности подростка, меняется его отношение к себе, другим людям, к окружающему миру, меняется его отношение к себе, другим.

Учебная мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают обучающегося к учебной деятельности. Стоит упомянуть о том, что от адаптации, так же будет зависеть учебная мотивация обучающегося. Мотивация познавательного интереса, творческой активности учащихся является одним из главных условий успешности учебного процесса. У младшего подростка развиваются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Когда адаптация происходит тяжело, то уровень мотивации снижается, желание ходить в школу ослабевает.

Также в исследовании изучалась связь между учебной мотивацией и составляющими адаптации. Следует отметить, что указанные показатели не являются исчерпывающими, но можно считать базовыми. Исследование уровня адаптации показало, что у 8 испытуемых процесс адаптации прошел без затруднений, у 5 испытуемых возникли трудности в процессе адаптации и лишь у 1 дезадаптация.

Исследование учебной мотивации показало, что у 33,3% испытуемых присутствует положительное отношение к школе, но привлекает их в большей степени вне учебная деятельность. То есть познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Проведенное исследование связей показателей учебной мотивацией и адаптацией выявило отдельные корреляционные связи.

Исследование связи между фактором «Учебная активность» и учебной мотивацией показало наличие значимой связи. У таких детей учебная активность будет зависеть от мотивации, то есть сниженная мотивация учащегося повлияет на процесс обучения и ученик «скатится», ухудшение оценок и усвоение учебного материала.

Исследование связи между фактором «Целеполагание» и показателем мотивации показало наличие значимой связи. От проявления уровня мотивации у учащегося будет решаться, добьется ли он своей цели или нет.

Исследование связи между фактором «Усвоение знаний, успеваемость» и показателем мотивации показало наличие значимой связи. Если у ученика будет сниженная учебная мотивация, то и процесс усвоения знаний станет гораздо хуже, испортится успеваемость, ребенок будет отставать от рабочей программы.

Исследование связи между фактором «Взаимоотношения с одноклассниками» и показателем мотивации показало наличие значимой связи. У ребят возникает мотив занять определенную позицию, место во взаимоотношениях внутри класса и с другими сверстниками, получить от них одобрение, заслужить свой авторитет. То есть, чем больше уровень мотивации, тем больше происходит налаживание взаимоотношений.

Исследование связи между фактором «Отношение к учителю» и показателем мотивации показало наличие значимой связи. Взаимоотношения учителя и ученика влияют на уровень учебной мотивации. Если возросла конфликтность учителя и ученика, то у ребенка падает учебная мотивация, он может не выполнять домашние задания, ему становится не интересно познавать информацию по предмету этого учителя.

На основе полученных результатов для обучающихся 5 класса была создана программа, направленная на оптимизацию учебной мотивации и

повышение уровня адаптации. Цель программы: повышение уровня адаптации и оптимизация учебной мотивации у обучающихся пятых классов.

Таким образом, гипотеза о связи между учебной мотивацией и показателями адаптации подтвердилась.