

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ И ТРЕВОЖНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Наркулыевой Лачын

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последнее время возрос интерес к проблемам человеческих взаимоотношений, а именно к исследованию привязанности. В психологической науке данной проблемой занимались О. В. Алмазова, Дж. Боулби, М. А. Василенко, М. В. Матушевская, Е. С. Калмыкова, У. Крейн, Т. Н. Разуваева и др. Под привязанностью понимается поиск и установление степени эмоциональной близости со значимым близким (чаще с матерью).

Психология как наука давно исходит из того факта, что раннедетские отношения продолжают влиять на то, каким образом в дальнейшем, уже во взрослом возрасте, человек будет строить близкие отношения со значимыми людьми.

Привязанность необходима ребенку для успешной адаптации, обеспечивая субъективное переживание безопасности и эмоциональной поддержки. Исследования показывают, что, чем надежнее привязанность ребенка к матери, тем успешнее проходит процесс отделения от родителей.

Привязанность является одной из наиболее важных, если не сказать жизненно необходимых составляющих взаимоотношений ребенка со взрослым. С помощью привязанности у ребенка формируется образ взрослого, который способен обеспечить ему безопасность и сохранение жизни. Хотя тенденция к образованию привязанности генетически задана, ее качество или тип зависит от условий воспитания и главным образом от отношений с матерью, то есть определяется чувствительностью матери к потребностям ребенка и ее нежностью и заботой.

В подростковом возрасте привязанность обостряется при возникновении ситуаций, угрожающих здоровью или жизни человека. Существует достаточное количество исследований, посвященных исследованию привязанности в младенческом, младшем школьном и зрелом возрастных периодах. Исследований привязанности в подростковом возрасте очень мало, что обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Сформировавшийся в раннем детстве тип привязанности оказывает большое влияние на поведение и характер ребенка в будущем. Дети с избегающим типом привязанности часто вырастают замкнутыми и самостоятельными. Они испытывают сложности общения со взрослыми и сверстниками и не способны выстраивать близкие взаимоотношения. Дети с тревожным типом привязанности находятся в постоянном стрессе: они не знают, чего ожидать от окружающих. Они стараются всячески привлечь к себе внимание и доказать свою значимость, в том числе неадекватными способами (в подростковом возрасте это может быть девиантное поведение). Формирование привязанности считается процессом развития, который продолжается далеко за пределами младенчества и раннего детства. Тем не менее, имеется дефицит исследований о формировании привязанности в подростковом возрасте.

Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на существование эмпирических исследований, посвященных данной проблематике, сложно проследить то, каким образом происходит трансформация сформированных отношений и причин появления тревожности в более позднем возрасте.

Все вышесказанное позволяет судить об актуальности данного исследования. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами сформулирована тема исследования «Взаимосвязь типов привязанностей и тревожности подростков».

Цель исследования: исследование взаимосвязи типов привязанностей и тревожности подростков.

Объект исследования: привязанность и тревожность.

Предмет исследования: взаимосвязь типов привязанностей и тревожности подростков.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь типов привязанностей и тревожности подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «привязанность», «типы привязанностей».
2. Охарактеризовать возрастную категорию «подросток».
3. Рассмотреть тревожность подростков.
4. Разработать и провести эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязи типов привязанностей и тревожности подростков.
5. Определить преобладающий тип привязанности в отношениях с каждым из родителей по трем классическим типам привязанности.
6. Исследовать уровень личной тревожности.
7. Выявить взаимосвязи между показателями типов привязанности и тревожности.
8. Разработать программу профилактики нарушений детско-родительских отношений.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

1. Опросник привязанности М. В. Яремчук.
2. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан).

Теоретико-методологическое обоснование исследования:

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, базирующаяся на ней теория личностного развития Л. И. Божович;
- теория развития общения ребенка с взрослыми и сверстниками М. И. Лисиной, разрабатываемая в дальнейшем Е. О. Смирновой;
- концепция привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Г. Ньюфелд, М. В. Яремчук, Н. Н. Авдеевой и Н. А. Хаймовской, И. Г. Малкиной-Пых и др.;
- концепция тревожности зарубежных психологов З. Фрейд, К. Хорни,

К. Изард, Ч. Д. Спилбергер: отечественных психологов А. В. Петровского, Р. С. Немова, А. М. Прихожан. В. В. Суворовой и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы педагогами и психологами образовательных учреждений в работе по детско-родительским отношениям и тревожности подростков.

База исследования: МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовская область. В исследовании приняли участие 30 испытуемых-подростков.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан теоретический анализ понятия «привязанность», дана характеристика подросткового возраста, рассмотрены причины тревожности в подростковом возрасте.

Анализируя теоретический материал по проблеме таких понятий, как «привязанность», «тревожность» нами сделаны следующие выводы.

В современном мире возрастает интерес к феномену привязанности и его влиянию на развитие личности, взаимосвязи с различными психологическими проблемами. Исследователи рассматривают влияние привязанности на развитие человека на всех возрастных этапах.

Термин «привязанность» впервые был введен Дж. Боулби, чтобы показать, как многогранна связь ребенка и взрослого. В общем смысле привязанность – это близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их местонахождения и длящаяся во времени и служащая источником их эмоциональной близости.

Теория привязанности – обоснованная теория развития личности, в которой приоритет отдается роли управления эмоциями и связи с людьми, которым человек доверяет. Эти показатели считаются основными признаками, определяющими психологическое здоровье и благополучие.

Привязанность – это сложный психологический феномен, на формирование особенностей которого оказывает влияние множество социально-психологических факторов, таких как: система отношений между членами семьи, темперамент и эмоциональное состояние матери, ее возраст и уровень психического и личностного развития, воспитательные установки, длительная разлука с близким взрослым и др.

Основная идея привязанности состоит в том, что родители в жизни подростков формируют чувство безопасности и доверия к другим, а по мере увеличения зрелости ощущение безопасности будет увеличиваться, а открытое поведение привязанности уменьшаться. Несмотря на это, большинство подростков по-прежнему обращаются к родителям в различных экстремальных условиях, родители по-прежнему часто используются в качестве фигур привязанности.

Подростковый возраст является сложным периодом и трактуется как кризисный, притягивая внимание многих ученых-психологов, педагогов, которые исследуют основные проблемы подростков. Центральным новообразованием отрочества является чувство взрослости. Ведущей деятельностью – общение со сверстниками. Кроме того здесь формируется социальная ситуация развития.

Исследования тревожности показывает, что, невзирая на травматическую стрессовую ситуацию, практически одинаковой интенсивности переживают множество взрослых и детей, далеко не у всех из них развиваются невротические симптомы, в том числе и тревожность.

В качестве определяющих выделяются два основных фактора: во-первых, отношение ребенка к происходящему, во многом зависящее от его личностных особенностей и предшествующих травме условий жизни и вос-

питания, и во-вторых, что самое главное, - присутствие во время стрессовой ситуации родителей или других лиц, которые могли бы оказать ребенку эмоциональную поддержку.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи типов привязанностей и тревожности подростков.

Исследование проводилось в 2022 году на базе МОУ СОШ № 5 города Балашов, Саратовской области. Всего приняли участие в исследовании 22 подростка.

Для изучения взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших школьников использовались следующие **методики**:

1. Опросник привязанности М. В. Яремчук.
2. Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан).

Для определения преобладающего типа привязанности в отношениях с каждым из родителей по трем классическим типам привязанности был проведен опросник привязанности М. В. Яремчук.

Нами проанализированы средние значения типа привязанности к матери по результатам опросника М. В. Яремчук, которые представлены на рисунке 1.

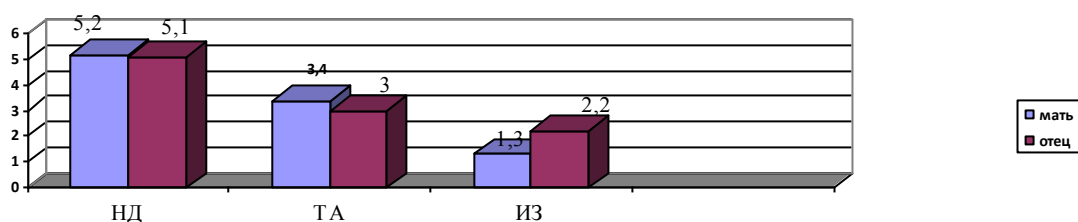


Рисунок 1 – Средние показатели матери и отца по шкалам методики «Опросник привязанности» М.В. Яремчук

По результатам средних значений, очевидно, что большинство испытуемых имеют надежный тип привязанности и к матери и к отцу, такой тип отличается сбалансированностью, искренностью, свободой отношений между родителями и ребенком. У испытуемых с тревожно-амбивалентным ти-

пом привязанности к матери и к отцу отношения с родителями строятся на непостоянстве чувств. Избегающая привязанность характеризуется отвержением родителями ребенка.

С целью определения уровня личностной тревожности была проведена методика «Шкала личностной тревожности» (А. М. Прихожан).

Результаты диагностирования представлены на рисунке 2 и 3.

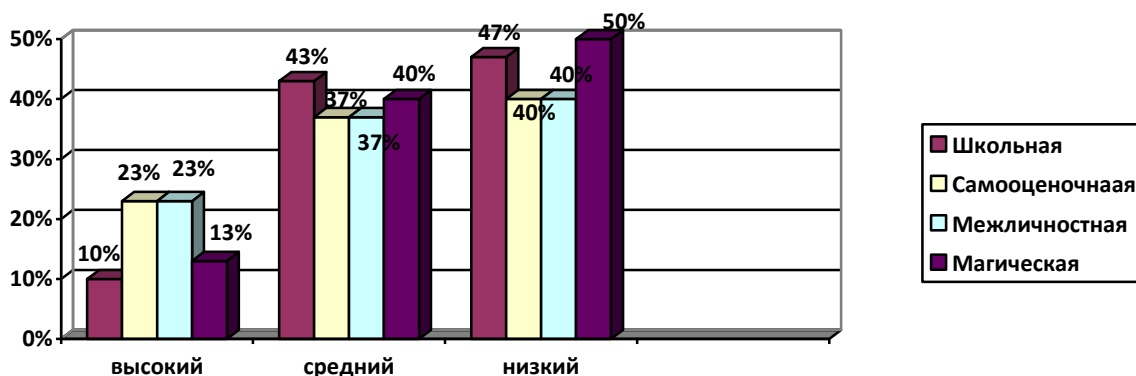


Рисунок 2 – Уровни личностной тревожности

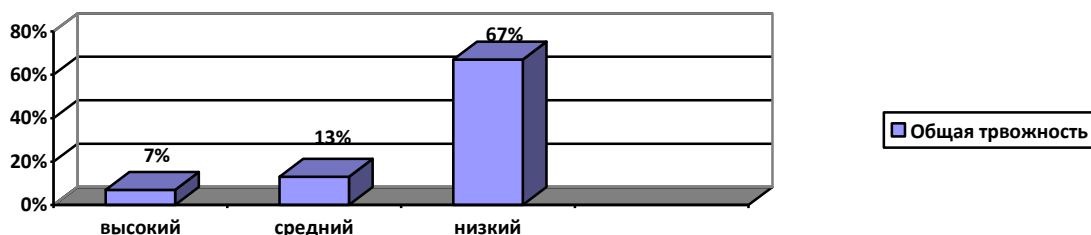


Рисунок 3 – Результат по шкале «общая тревожность»

По шкале «общая тревожность» выявлено очень высокая у 7% (2 человек); явно повышенная у 13% (4 человек) испытуемых; несколько повышенная у 13% (4 человек) испытуемых; нормальный уровень у 67% (20 человек) испытуемых.

Для доказательства гипотезы, а именно существования взаимосвязи типов привязанностей и тревожности подростков был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена. Количественные показатели представлены в приложении В, а полученные результаты – в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ взаимосвязей типов привязанностей в отноше-

ниях с каждым из родителей и личностной тревожности

Описание взаимосвязи	Значения коэффициента ранговой корреляции r_s
<i>Чем выше показатели тревожно-амбивалентной привязанности к матери</i>	
- тем выше показатели самооценочной тревожности	$r_s = 0,592$, при $p \leq 0,01$
- тем выше показатели межличностной тревожности	$r_s = 0,59$, при $p \leq 0,01$
- тем выше показатели общей тревожности	$r_s = 0,581$, при $p \leq 0,01$
<i>Чем выше показатели надежной привязанности к матери</i>	
- тем ниже показатели самооценочной тревожности	$r_s = -0,51$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели межличностной тревожности	$r_s = -0,424$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели общей тревожности	$r_s = -0,559$, при $p \leq 0,01$
<i>Чем выше показатели избегающей привязанности к матери</i>	
- тем ниже показатели самооценочной тревожности	$r_s = -0,418$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели межличностной тревожности	$r_s = -0,597$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели общей тревожности	$r_s = -0,402$, при $p \leq 0,05$
<i>Чем выше показатели тревожно-амбивалентной привязанности к отцу</i>	
- тем выше показатели самооценочной тревожности	$r_s = 0,541$, при $p \leq 0,01$
- тем выше показатели показателями межличностной тревожности	$r_s = 0,563$, при $p \leq 0,01$
- тем выше показатели общей тревожности.	$r_s = 0,6$, при $p \leq 0,01$
<i>Чем выше показатели надежной привязанности к отцу</i>	
- тем ниже показатели самооценочной тревожности	$r_s = -0,544$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели межличностной тревожности	$r_s = -0,466$, при $p \leq 0,01$
- тем ниже показатели общей тревожности	$r_s = -0,611$, при $p \leq 0,01$

Нами была разработана программа профилактики нарушений детско-родительских отношений.

Цель: профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, улучшение взаимодействия матери/отца и подростка.

Задачи коррекционной программы:

1. Помочь настроить общение между родителями и ребенком.
2. Научить высказывать свое мнение на неприемлемые формы поведения, ограничиваясь только проявлением своих чувств.
3. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
5. Предложить действенные способы выхода из конфликтных ситуаций.

6. Рассказать родителям основные особенности личности подростка, возможные причины тревожности в поведении.

Структура программы профилактики нарушений детско-родительских отношений

Программа включает три основных этапа, различающихся по своим задачам и продолжительности:

I этап – введение, которое состоит из двух занятий.

II этап – основная часть – 5 занятий.

III этап – заключительная часть – 2 занятия.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута. Задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе проблема тревожности особенно актуальна. С феноменом тревожности сталкиваются как дети, так и взрослые. Одним из условий, влияющих на появление тревожности у подростков, является психологический микроклимат семьи. Подростковый возраст является наиболее уязвимым, так как характеризуется резким скачком в физиологическом и психологическом развитии, неуравновешенностью, нестабильностью. В этот трудный для подростка период очень значимой является семья, а именно типы привязанности к матери и отцу. Тип привязанности к матери и отцу во взаимосвязи с тревожностью поднимали многие авторы. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения. Поэтому считаем актуальным исследование привязанности к матери и отцу подростка во взаимосвязи с подростковой тревожностью.

Множество эмпирических исследований подтверждают, что правильно сформированная привязанность является хорошим прогностическим фактором развития здоровой, социально развитой личности. Через отношение к себе значимого взрослого (объект или фигура привязанности), осуществляющего за ним уход, ребенок, как персона или субъект привязанности, воспринимает себя.

Влияние родителей остается для подростков преобладающим по многим важным проблемам, хоть эти отношения и характеризуются сложностью. Длительные эмоциональные связи формируют новые образцы поведения, поскольку и ребенок, и тот, кто о нём заботится, растут, развиваются и меняются. В этот период на передний план выходит важность детско-родительских переговоров. В идеале такие переговоры должны привести к стратегии постепенного расставания.

Привязанность в настоящее время рассматривается не только как продолжительная эмоциональная связь между ребенком и знакомым ему взрослым, существующая даже после того, как ребенок сам становится взрослым, но и как процесс развития индивидуального набора образцов поведения, эмоций, идей и чувств.

Опираясь на концепцию привязанности Боулби–Эйнсворт и проанализировав литературу по проблеме методов изучения привязанности за пределами раннего детства, для определения преобладающего типа привязанности в отношениях с каждым из родителей по трем классическим типам привязанности нами изучен теоретически и представлен практически опыт М. В. Яремчук.

Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола. Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности, продолжается практически непрерывно.

В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания снижается, однако они остаются для подростка источником эмоционального тепла и поддержки, источником удовлетворения разнообразных потребностей, источником опыта и информации при решении сложных жизненных вопросов. Психологические задачи формирования личности подростка обуславливают его эмоциональную, поведенческую и нормативную эмансипацию от родителей.

Различные факторы семейной среды значительно влияют на эмоциональное развитие ребёнка. Можно полагать, что наличие напряженности в отношениях с родителями порождает состояние тревоги. В дальнейшем происходит ее закрепление, и она, становясь самостоятельным образованием, приобретает собственную логику развития. Обладая достаточной побудительной силой, она начинает выполнять функции мотивации общения, побуждения к успеху и т. п., то есть занимает место ведущих личностных образований.

В эмпирической части данного исследования нами проведен анализ и сделаны выводы о взаимосвязи типов привязанностей и тревожности подростков.

Для достижения цели нашего исследования нами был разработан диагностический инструментарий по проблеме исследования и анализ результатов позволил сделать вывод о том, что у испытуемых с высоким уровнем тревожно-амбивалентной привязанности к матери или отцу более высокие результаты получены в отношении шкалы «самооценочная тревожность» и «межличностная тревожность».

На основании проведенных методик и метода математической статистики мы констатируем, что подростки с надежным типом привязанности испытывают уверенность в том, что отношение родителей будет положительным в различных ситуациях; испытуемые с тревожно-амбивалентным типом привязанности по отношению к родителям испытывают недостаточную уверенность в положительном отношении со стороны родителя; подростки с избегающим типом привязанности привыкли к тому, что родителей недостаточно волнуют значимые для них (подростков) события.

Таким образом, можно говорить о том, что между типами привязанности и тревожностью подростков существует значимая корреляционная связь.