

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ОТНОШЕНИЕ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Реджепова Гуванч

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Волонтерская деятельность в последнее время вызывает всё больший интерес для исследователей. С одной стороны, это связано с интересами общества и государства, которые активно поддерживают эту деятельность и развиваются вместе с ней, а с другой – интерес к проблеме связан и с особенностями личности лиц, включённых в волонтерскую деятельность, а также с развитием у них определённых психологических качеств за счёт включения в неё.

Волонтера можно рассматривать как личность, для которой характерны просоциальное поведение, социально направленные действия, которые определяются по следующим основным критериям: добровольность акта помощи, нацеленность на помощь многим людям (а не одному человеку), нацеленность на помощь любому (даже не знакомому человеку), обозначение принадлежности к некой социальной группе, наличие хотя бы одного реального акта помощи (соответствующего обозначенным критериям).

В современное время проблемами волонтерства с психологической позиции за рубежом занимаются Д. Майерс, Р. Доукифф, Р. Чалдини, М. Хьюстон, Д. Кенрис, С. Нейберт, В. Штребе, а в России эта проблема волнует таких ученых, как Р.Н. Азарову, В. В. Андрееву, П. И. Бабочкина, В. Г. Лапину, В. П. Эфроимсон, Л. А. Кудринскую и др.

Приобщение учащихся старших классов к волонтерской деятельности является значимым фактором развития общества. Волонтерство располагает огромным воспитательным потенциалом. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства, отказа от насилия, пропагандируемые добровольцами, становятся все более популярными в мире. волонтерство педагогический учащийся добровольчество

Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощи со

стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой - либо материальной выгоды.

Актуальность исследования психологических аспектов волонтерской деятельности, таким образом, определяется наличием противоречия между необходимостью изучения психологической структуры, детерминант и эффектов добровольческой деятельности и недостаточной степенью разработанности данной проблемы.

Цель исследования: изучение отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов

Объект исследования: волонтерская деятельность.

Предмет исследования: отношение к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «волонтерская деятельность».
2. Изучить социальную ситуацию развития личности подросткового возраста.
3. Рассмотреть современные исследования по проблеме отношения к волонтерской деятельности обучающихся.
4. Разработать и провести эмпирическое исследование с целью изучения отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных

В экспериментальном исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Шкала альтруизма» (Ф. Раштон) – сокращенный вариант, – адаптированная Н. В. Кухтовой.

2. Анкета «Отношение молодежи к волонтерской деятельности».

Теоретико-методологическое обоснование исследования:

– культурно-исторический подход Л. С. Выготского;

– основные положения психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского и др.;

– концепция добровольчества Л. А. Кудринской, Е. И. Холостовой, У. П. Кретовой, Н. А. Потаповой и др.;

– концепция альтруистической направленности Л. Гринберг, Дж. Ф. Раштон, Н. В. Кухтовой, Е. П. Ильина, У. П. Косова и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость: заключается в том, что практические психологи общеобразовательных школ могут использовать ее результаты для развития волонтерской деятельности школьников.

База исследования: МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовская область. В исследовании принимали участие 40 испытуемых (20 учащихся 8 класса и 20 учащихся 9 класса).

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан теоретический анализ понятия «волонтерская деятельность», дана характеристика социальной ситуации развития личности подросткового возраста, рассмотрены психологические аспекты понятия «отношение к волонтерской деятельности обучающихся» в современных исследованиях.

Изучая теоретический аспект проблемы отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов, нами представлена характеристика понятия «волонтерская деятельность», изучена социальная ситуация развития личности подросткового возраста, рассмотрены психологические аспекты понятия «отношение к волонтерской деятельности обучающихся» в современных исследованиях.

Изучая различные работы отечественных и зарубежных психологов, можно сделать вывод, что феномен волонтерства, входя в предметную область научных исследований, пока еще недостаточно изучен. Волонтерская деятельность с психологических позиций рассматривается в призме понятий «просоциального поведения», «нормативного и сверхнормативного поведения», «неадаптивной активности личности», «альтруизма», «эмпатии», «помогающего поведения» и т.д.

Волонтерство определяется как добровольное, продолжающееся, запланированное, помогающее поведение, которое улучшает благополучие незнакомых людей, предполагающее отсутствие компенсации, и обычно происходящее в рамках общественной организации.

Рассматривая возрастную категорию «подросток», нами представлены основные показатели подросткового возраста: интимно-личностное общение; завершающий этап формирования Я-концепции; бурное психофизиологическое развитие подростков.

Особенностью данного возраста является проявление кризисных симптомов, которые влияют на социальное поведение подростков и их представления об собственном Я, и значимости ближайшего окружения. У

подростков в этот период выражена эмансипация от взрослых и ориентация на сверстников. Однако, они находятся в ситуации психофизиологической готовности к взрослой жизни, при отсутствии социальной компетентности, выраженной социальной и личностной ответственности за происходящее.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Волонтерство - мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования проблем отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов

Эмпирическое исследование было проведено в январе 2023 года на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовская область. В исследовании приняли участие 30 испытуемых подросткового возраста.

В исследовании принимали участие 40 испытуемых (20 учащихся 8 класса и 20 учащихся 9 класса).

Цель: изучение отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов.

Задачи исследования:

1. Исследование общих проявления альтруистического поведения.
2. Установить отношение молодежи к волонтерской деятельности.
3. Выявить взаимосвязь между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов.
4. Обосновать результаты исследования.

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. «Шкала альтруизма» (Ф. Раштон) – сокращенный вариант, –

адаптированная Н. В. Кухтовой.

2. Анкета «Отношение молодежи к волонтерской деятельности».

В целях изучения общих проявлений альтруистического поведения была проведена методика «Шкала альтруизма» (Ф. Раштон) – сокращенный вариант, – адаптированная Н. В. Кухтовой.

По результатам исследования были получены следующие данные:

- у большинства (50%) учащихся 8 класса низкая и ниже среднего степень тенденции участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях.

- у большинства (60%) учащихся 9 класса высокая и выше среднего степень тенденции участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях, это свидетельствует о бескорыстной заботе о благополучии других, о приношении в жертву своих выгод ради пользы другого человека, других людей или общества в целом.

Результаты анкеты «Отношение молодежи к волонтерской деятельности»

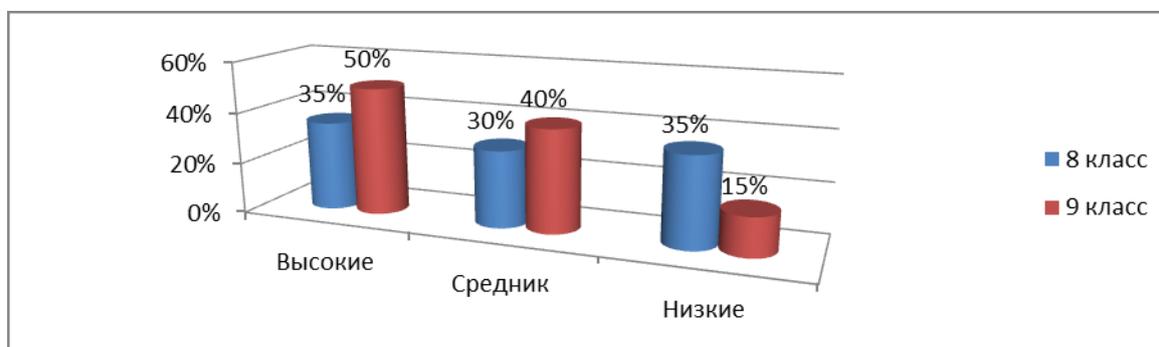


Рисунок 2 – Уровни отношения к волонтерской деятельности

Для выявления динамики проявления альтруизма и отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов мы применили метод математической статистики – U-критерий Манна Уитни (расчеты см. Приложение В).

По результатам математической статистики выявлены различия проявлениях альтруизма и отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов:

- по шкале альтруизм полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(112)$ находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг у учащихся 9 класса, следовательно, учащиеся 9 класса в большей степени склонны участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях, чем учащиеся 8 класса.

- по показателю отношения к волонтерской деятельности полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(107,5)$ находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг у учащихся 9 класса, следовательно, у учащихся 9 класса более позитивное отношение к волонтерской деятельности, чем учащиеся 8 класса.

Для выявления взаимосвязи между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов мы применили метод математической статистики – Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (расчеты см. Приложение Б).

- выявлена положительная взаимосвязь между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов ($r_s = 0,928$, при $p \leq 0,01$), то есть чем в большей степени обучающихся 8-9 классов склонны участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях тем более позитивное отношение к волонтерской деятельности, чем обучающиеся 8-9 классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приобщение учащихся к волонтерской деятельности – проблема важная и актуальная.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Сегодняшний день можно назвать первой ступеней в развитии волонтерской деятельности в нашей стране. Наличие большого количества благотворительных организаций еще не свидетельствует о том, что в России в достаточной степени развито волонтерское движение. Но среди существующих благотворительных организаций, значительное место занимают молодежные.

В своем исследовании мы брали за основу понятие «волонтерская деятельность», выделенное Р. М. Шамионовым, Е. С. Азаровой, М. С. Яницким, Д. В. Титовой и др., которые считают, что волонтерская деятельность – это бескорыстная, добровольная помощь людям, нуждающимся в ней, особая форма человеческой деятельности, основанная на альтруистических мотивах.

Специфика волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов связана с желанием учащихся быть социально-полезными, содействовать в изменениях в обществе, а также реализация собственной инициативы и поиски единомышленников. Из этого следует, что в основе волонтерской деятельности в организациях образования лежат потребности в самореализации обучающихся 8-9 классов.

В содержание волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов входит формирование у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Исходя из концепции отечественных педагогов о целенаправленном приобщении учащихся обучающихся 8-9 классов к волонтерской деятельности, а также ее специфики и содержанию, можно говорить об

условиях, необходимых для приобщения учащихся старших классов к волонтерской деятельности.

По результатам эмпирического исследования изучение отношения к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов, нами констатировано, учащиеся 9 класса в большей степени склонны участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях и они имеют более позитивное отношение к волонтерской деятельности, чем учащиеся 8 класса.

Данные метода математической статистики позволяют сделать вывод о наличии положительных взаимосвязей между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов, то есть чем большей степени склонны участвовать в альтруистическом поведении в различных ситуациях тем более позитивное отношение к волонтерской деятельности, чем учащиеся 8-9 классов.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза о существовании взаимосвязи между отношением в волонтерской деятельности и проявлениями альтруистического поведения обучающихся 8-9 классов нашла свое подтверждение.