

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРЕСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Чернышовой Дарьи Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы взаимосвязи стилей воспитания в семье и агрессивного поведения подростков представляет на данный момент в современной научной практике особый интерес. Это обстоятельство связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество подростков с девиантным поведением, где и проявляется агрессия в различной форме. Поэтому агрессивность подростков является актуальной в наше время темой. Особый интерес исследователей вызывает вопрос о причинах агрессивности. Западными исследователями выделяются факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения. Среди них на первом месте – семейное воспитание. Роль семьи и внутрисемейных отношений оказывают влияние на становление личности ребенка.

Цель: изучить взаимосвязь стилей воспитания в семье и агрессивного поведения подростков.

Объект: стили воспитания в семье и агрессивное поведение.

Предмет: взаимосвязь стилей воспитания в семье и агрессивного поведения подростка.

Гипотеза исследования: между воспитанием в семье и агрессивным поведением подростков существует взаимосвязь.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности протекания подросткового периода.
2. Проанализировать определения «агрессия» и «агрессивное поведение», и причины возникновения.
3. Рассмотреть понятия семьи, стилей воспитания в семье и их влияние на проявление, и развитие агрессий и агрессивного поведения.
4. Эмпирически установить взаимосвязь агрессивного поведения и стилей воспитания в семье на основе полученных данных от диагностики подростков.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: научные идеи А. Маслоу, Т.И. Меншикова, концептуальные положения Я.Л.

Коломинского, А.А. Реана, Л.И. Божовича, В.С. Мухина, Л.С. Выготского и др., касающиеся проблемы влияния семьи на личность подростка.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научных данных по теме исследования в работах отечественных и зарубежных ученых.
2. Психодиагностические методики:
 - Опросник агрессивности Басса Дарки;
 - Анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков» Е.Н. Каткова, А.С. Гахова;
 - Фрейбурская анкета;
3. Метод ранговой корреляции математических данных Спирмена.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в получении отрефлексированных выводов, полученных в ходе анализа теоретического материала и эмпирических данных. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога.

Эмпирическая база исследования: МОУ «СОШ №5 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников. В ходе теоретического анализа мы подвели итоги, что подростковый период с точки зрения разных теорий и концепций имеет различные возрастные границы, приблизительно начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается 16-17 годами. Он характеризуется глобальными изменениями в личности ребенка. Идет трансформация самосознания, при которой подросток стремится познать себя и строит свою «Я – концепцию». В подростковом возрасте агрессивное

поведение проявляется наиболее активно. Агрессия - деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивное поведение у подростков сводится к повышенной импульсивности, тревожности, «эмоциональными качелями», желанием оказать физическое или моральное причинение вреда в любом из его проявлений, для достижения своей каких – либо целей.

Факторы способствующие появлению или повышению уровня агрессии в поведении подростков:

- влияние их окружения, а именно школьного коллектива, отношения в семьях, сверстников;
- наблюдение насилия в кругу семьи, средства массовой информации, пассивное наблюдение насилия и жестокости в телевизионных программах/сериалах/фильмах;
- отсутствие понимания, любви и заботы со стороны родителей или близких людей.

Одной из причин возникновения подростковой агрессии является характер отношения в семье.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования для выявления взаимосвязи между воспитанием в семье и агрессивным поведением подростков. Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие испытуемые 8 – 9 классов в количестве 25 человек.

Диагностический аппарат исследования включал в себя следующие методики:

1. Опросник агрессивности Басса Дарки;
2. Анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков»

Е.Н. Каткова, А.С. Гахова;

3. Фрейбурская анкета;
4. Метод ранговой корреляции математических данных Спирмена.

В ходе исследования нами было выявлено, что по результатам анкеты «Стили семейного воспитания в отражении подростков» (Е.Н. Каткова, А.С. Гахова) у испытуемых (64%) доминирующим является демократический стиль воспитания. Это указывает на наличие в семье гармоничного взаимодействия между родителями и подростками. Либеральный стиль оказывается на втором месте (20%). Возможно, подростки не ощущают достаточного присутствия родителей или лиц их заменяющих в их жизни. Авторитарный стиль характерен только (16%) испытуемым, что может говорить о психологическом давлении авторитета родителей на психику подростка.

Таким образом, в основном у подростков преобладает демократический стиль воспитания в семье, который свидетельствует о теплых и эмоционально насыщенных отношениях детей и родителей.

Далее была проведена диагностика с помощью опросника Басса Дарки, направленная на измерение уровня агрессивности подростков.

Согласно результатам исследования, высокий уровень индекса агрессивности наблюдается только у 16% испытуемых из выборки. Так как индекс агрессивности складывается из суммы физической и вербальной агрессии, а также раздражительности, то можно судить о наличии у данных испытуемых склонности к применению физической силы или вербальных проявлений агрессии в сторону своего обидчика или являться инициатором конфликта. Средний уровень ИА проявился у 40% испытуемых. Это может, указывать на умения справляться со стрессовыми ситуациями, владением своими эмоциями. По результатам исследования, индекс враждебности выражен у подростков сильнее, чем индекс агрессивности. Так как ИВ складывается из суммы обиды и подозрительности, можно судить о характере результатов. Подростки с высоким уровнем враждебности (52%) склонны защищать свое личное пространство. Подростки со средним

уровнем враждебности (48%) можно сказать, что они избирательны, когда речь заходит о выборе близкого окружения. Но, в целом, умеют доверять и доверяться.

Уровень физической агрессии намного ниже у подростков, чем вербальной, что может указывать на наличие склонности у испытуемых к использованию агрессии в речевой ее форме, выражена подозрительность это может обуславливаться осторожностью в общении с людьми. Так же выражена раздражительность у испытуемых.

Также была проведена дополнительная диагностика с помощью фрейбурской анкеты, которая позволила выявить выраженность уровня агрессии у подростков. Согласно результатам исследования, у 20% испытуемых ярко выраженная агрессивность, которая носит характер предрасположенности к враждебному поведению. Подростки, у которых присутствует эта черта характера, склонны к импульсивным поступкам, эмоциональной восприимчивости, враждебной атрибуции. То есть им свойственно видеть враждебность, где она отсутствует. Так же она может быть спровоцирована действиями родителей, которые используют физическое выражение гнева.

Низкий уровень выраженности агрессивности подростков (48%) лидирует по соотношению с другими. Он может указывать на не конфликтную личность, которая любыми способами старается избегать вхождения в ситуации спора. Возможно, таким детям тяжело отстаивать свою позицию при споре.

Гипотеза работы звучит следующим образом: между воспитанием в семье и агрессивным поведением подростков существует взаимосвязь. Чтобы проверить данную гипотезу, был проведен математический анализ по критерию ранговой корреляции Спирмена. Для анализа берутся значения ИА (индекса агрессивности) из методики А. Басса и А. Дарки и баллы, полученные в ходе прохождения анкеты «Стили семейного воспитания в

отражении подростков» (Е.Н. Каткова, А.С. Гахова) и фрейбурской анкеты на выявление выраженности агрессивности подростков.

Были получены следующие корреляционные связи:

1. Связь между ИВ, ИА и демократическим стилем ($r = -0,219$, при $p \leq 0,05$; $r = -0,373$, при $p \leq 0,05$) слабая и обратная, что говорит об обратной взаимосвязи. То есть, подростки, у которых в семье, преобладает демократический стиль воспитания менее, враждебны и агрессивны по отношению к другим людям. По таблице Стьюдента коэффициент ранговой корреляции статистически - не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая.

2. Связь между признаком ИВ, ИА и авторитарным стилем ($r = 0,122$, при $p \leq 0,05$; $r = 0,154$, при $p \leq 0,05$) слабая и прямая. То есть, подростки, у которых, преобладает авторитарный стиль воспитания в семье, более враждебны и агрессивны по отношению к окружающим. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена. По таблице Стьюдента коэффициент ранговой корреляции статистически - не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая.

3. Связь между ИВ, ИА и либеральным ($r = 0,0115$, при $p \leq 0,05$; $r = 0,336$, при $p \leq 0,05$) стилем слабая и прямая. То есть, подростки, у которых, преобладает либеральный стиль воспитания в семье, более враждебны и агрессивны по отношению к окружающим. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена. По таблице Стьюдента находим коэффициент ранговой корреляции статистически - не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая.

4. Связь между уровнем агрессивности по фрейбурской анкете и демократическим стилем воспитания ($r = 0,685$, при $p \leq 0,05$) умеренная и обратная, что говорит о том, что у испытуемых, которых воспитывают, используя этот стиль воспитания, родители или лица их, заменяющие, менее или совсем не проявляют, признаков физической агрессивности. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

По таблице Стьюдента коэффициент ранговой корреляции статистически - значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

5. Связь между уровнем физической агрессивности авторитарным стилем ($r = 0,324$, при $p \leq 0,05$) слабая и прямая, что говорит о том, что у испытуемых, которых воспитывают, используя этот стиль воспитания, родители или лица их, заменяющие, более склонны к проявлению физической агрессивности. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

По таблице Стьюдента коэффициент ранговой корреляции статистически - не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам незначимая.

6. Связь между уровнем физической агрессивности и либеральным стилем ($r = 0,537$, при $p \leq 0,05$) умеренная и прямая, что говорит о том, что у испытуемых, которых воспитывают, используя этот стиль воспитания, родители или лица их, заменяющие, более склонны к проявлению физической агрессивности. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена. По таблице Стьюдента коэффициент ранговой корреляции статистически - значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

Таким образом, нами подтверждена гипотеза исследования: между воспитанием в семье и агрессивным поведением подростков существует взаимосвязь. Исходя из полученных данных по диагностическим методикам были, разработаны психолого – педагогические рекомендации по взаимодействию с агрессивными подростками для родителей и педагогов и тренинг, направленный на профилактику и коррекцию агрессивного поведения у подростков.

Программа тренинга состоит из трех этапов:

1 этап. Актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи стилей воспитания в семье и агрессивного поведения подростков.

2 этап. Рефлексия собственных эмоций и чувств.

3 этап. Закрепление умений и навыков уверенного поведения, конструктивного взаимодействия; развитие эмоционально-волевой сферы доверия к окружающим; помощь в осознании собственной ответственности за поступки.

Цели тренинговых занятий:

- повышение самооценки;
- снижение уровня тревожности;
- снижение страха социальных контактов;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы;
- приобретение умений находить выход из трудных ситуаций;
- формирование позитивных моральной позиции и жизненных перспектив.

Задачи: научить детей выявлять и контролировать негативные эмоции, обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, позитивных моральных позиций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из теоретических исследований мы сделали вывод, что подростковый период развития приходится на 11-12 лет, а заканчивается 16-17 годами и отличается рывком в развитии социальной, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, учебной сферах.

Из психолого – педагогического словаря нам известно, что агрессия - деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Основопологающей концепцией моей работы являются идеи Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности личности ребенка, о

понимании социальной ситуации как первичной по отношению к развитию ребенка и Л.И. Божовича, В.С. Мухина о том, что для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений. Мы выяснили, что одной из причин возникновения подростковой агрессии является характер отношения в семье.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что в семьях, где преобладает либеральный стиль и авторитарный стиль воспитания подростки более склонны к проявлению враждебного и агрессивного поведения. Обобщая сказанное, и подводя итог исследованию, нами констатировано достижение целей исследования, выполнение задач, подтверждение гипотезы.