

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование», профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Гурчева Романа Олеговича

Научный руководитель,  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Власова

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Инновационные процессы в сфере образования существенным образом расширили спектр возможностей обучающихся, ориентируя их на поступательное движение по траектории развития и саморазвития. Вне всякого сомнения, созданные условия, стимулируют взрослеющую личность на активное погружение в образовательное поле, принятие новых форматов социально-психологического взаимодействия. Это обстоятельство требует от личности устойчивой готовности к системному, организованному образовательно-воспитательному процессу, активной познавательной деятельности и отрефлексированных навыков социального контактирования.

Можно с уверенностью утверждать, что проблема адаптации к школе для взрослеющей личности является собой один из значимых аспектов жизнедеятельности. В этой связи самой уязвимой социальной группой выступают обучающиеся – первоклассники. Их опыт адаптационных актов еще сравнительно мал, поэтому частотными эффектами включения в образовательный процесс и социализации в школьном коллективе выступают переживание стрессового состояния, общая тревожность, которые негативным образом влияют на формирование и поддерживание учебной мотивации первоклассников.

Безусловно, данные факты требуют системных психолого-педагогических мер, способствующих успешному вхождению первоклассников в новое пространство образовательного процесса школы, стимулирующих активное познание и учебную мотивацию. Дети стремятся к новым знаниям, они активны, способны выстраивать конструктивные коммуникации и сотрудническую деятельность с одноклассниками и учителем.

Именно поэтому, несмотря на существующие в научной практике многочисленные разработки проблемы связи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников, данный вопрос требует пролонгации исследовательских действий.

Этими обстоятельствами вызван интерес к изучаемой проблеме исследования.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников.

**Объект исследования:** мотивация к учебной деятельности и адаптация к школе.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь мотивации к учебной деятельности и адаптации первоклассников к школе.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников в научной литературе.

2. Охарактеризовать феномены «мотив», «мотивация», «мотивация к учебной деятельности» и их особенности.

3. Проанализировать понятие «адаптация», ее видовые характеристики и особенности функционирования.

4. Выявить возрастные особенности младшего школьного возраста.

5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации, ориентированные на повышение учебной мотивации первоклассников и развитие навыков эффективного взаимодействия в школьном коллективе.

**Методы исследования:**

- метод теоретического анализа научных источников;
- метод диагностики респондентов;
- метод математической статистики (корреляционный анализ Пирсона);
- метод обобщения и интерпретации полученных результатов.

### **Диагностические методики:**

- анкетирование «Восприятие ребёнком школы»;
- методика Н. Г. Лускановой на определение уровня мотивации;
- методика М. В. Матюхиной, направленная на определение ведущих мотивов.

Обработка полученных результатов будет осуществляться методом статистической обработки данных — корреляционным анализом Пирсона.

**Теоретико-методологической базой исследования** выступили научные исследования отечественных и зарубежных ученых:

- культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л. С. Выготского;
- теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Карпова; научные идеи Л. И. Божович, Д. К. Макклеланда, А. А. Реана, касающиеся вопроса учебной мотивации личности;
- концептуальные положения К. Роджерса и Р. Даймонда, К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Налчаджян, Б. Д. Парыгина, А. К. Осницкого, Г. Д. Волкова, О. И. Зотовой и др., освещающие проблему социальной адаптации личности.

**База исследования:** МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 респондентов в возрасте 7 лет, обучающихся в первом классе.

В ходе проводимых исследовательских действий учитывался закон о персональных данных [1].

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования, определение феноменологии исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога, а также для педагогов начальных классов, которые помогают детям адаптироваться к школе.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*В первой главе «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников» рассматривается характеристика мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе. На основе теоретического анализа делается вывод.*

Мотивация — это процесс активизации побуждения к активной деятельности, представленный в психофизиологическом и психологическом уровнях проявления реакций личности и направленный на удовлетворение желаемых целей, потребностей.

Мотив — это побуждающий фактор, своеобразный триггер к активной деятельности, который имеет опредмеченный фокус устремлений личности.

Учебная мотивация — это системный процесс познавательной активности личности, ориентированный на эффективное продвижение обучающихся по образовательному маршруту и вектору саморазвития.

В структуру учебной мотивации в обязательном порядке включены учебные мотивы, задачи, цели.

Высокая учебная мотивация связана с позитивным самопринятием обучающегося, его субъективным ощущением комфорта при взаимодействиях в школьном коллективе, доминирующим использованием стратегий сотрудничества, компромисса в ситуации трудностей, спорных моментах, развитыми навыками волевой саморегуляции, нацеленностью на диалоговое взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Низкая учебная мотивация обучающихся начальной школы сопряжена с трудностями адаптации в новом коллективе, общей рассогласованностью, негативным самопринятием, частотным избиранием стратегий избегания в ситуации спорных вопросов и трудностей, проживанием негативных эмоциональных состояний, в частности, стресса, тревоги.

Основными возрастными параметрами младшего школьного возраста выступают: ведущая деятельность — учебная; социальная ситуация развития — комплекс состояний, взаимоотношений личности с окружающим миром, который в этом возрасте маркируется как стрессогенный; психическое новообразование — потеря детской непосредственности, формирование произвольности у личности.

Феномен «адаптация» буквально трактуется учеными как процесс приспособления организма к новым условиям жизнедеятельности.

Социально-психологическая адаптация представляет собой протраивание оптимального процесса взаимодействия личности с обществом и принятие/интериоризацию социальных норм, ценностных установок, социокультурных представлений, транслирующих новым социальным пространством.

Факторы, влияющие на адаптацию: внешние и внутренние, субъективные и объективные, ведущие и временные, индивидуальные и групповые.

*Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников»* рассматривается диагностический аппарат исследования и обосновываются результаты исследования.

Для того чтобы определить отношение к школе детей младшего школьного возраста, мы изначально провели методику Н. Г. Лускановой, определяющую уровень школьной мотивации.

С помощью методики установили уровень мотивации первоклассников (высокий, средний, низкий). В нашем исследовании мы получили, что 4 человека (20 %) имеют низкий уровень мотивации, 5 человек (25 %) — средний уровень и 11 человек (55 %) — высокий уровень мотивации.

То есть в основном дети заинтересованы в обучении, им интересно в школе и они с желанием идут в школу получать новые знания.

Далее мы проанализировали данные по методике М. В. Матюхиной, определяющие доминирующие мотивы в мотивационной сфере первоклассников.

Максимальное среднее значение имеет мотивация содержания учения (7,00), стандартное отклонение — 1,46. Это свидетельствует о том, что детям интересно учиться, они стремятся познавать новые знания.

Следующим, распространённым мотивом учения, является «благополучие» (среднее значение — 6,64; стандартное отклонение — 2,38). Это свидетельствует о том, что для значительной части детей данный мотив является ведущим. Дети стремятся к комфортным отношениям в классе, выстраиванию дружеских отношений с одноклассниками и позитивного общения с учителем.

Мотивация престижа и мотивация избегания неприятностей имеют практически одинаковые значения. Они выступают на третьем месте по значимости, т. е. дети стремятся быть «хорошими», они боятся быть изолированными и различными путями стараются соответствовать требованиям учителя и класса.

То есть первоклассники на первое место ставят получение новых знаний и комфортное взаимоотношение в процессе обучения, а также не менее важным для них является престиж и успех, что в совокупности делает их адаптированными учениками к школе и процессу обучения.

Следующим моментом стал анализ результатов учащихся по анкете «Восприятие ребенком школы». Вопросы анкеты направлены на изучение эмоционального отношения детей к школе.

Первоклассники позитивно относятся к школе (среднее значение по всем шкалам 20,41 при максимальном значении, равном 25). Максимально статистически значимым является шкала «Самочувствие, состояние здоровья» ( $p = 0,49$ ). То есть дети не испытывают физического дискомфорта в школе, учебная нагрузка им посильна и не сказывается на физическом состоянии.

Важным для первоклассников выступает шкала «Принадлежность к классу» и «Взаимоотношение с учителем». Эти показатели статистически достоверны. То есть особенность психологической готовности к школе детей

заключается в том, что они умеют находить пути коммуникации со своими сверстниками и учителем. В нашем исследовании это подтвердилось, детям комфортно в классе, они считают себя частью своего класса и им нравятся коммуницировать с учителем.

Таким образом, результаты методик, определяющие мотивацию и адаптацию первоклассников, показали, что дети стремятся получать новые знания, они хотят учиться, а также им интересно выстраивать новые взаимоотношения с одноклассниками, учителем. Они ориентированы на эмоционально комфортные отношения в классе.

Определяя взаимосвязи показателей, мы установили, что чем выше уровень удовлетворенности школьной жизнью, тем выше уровень учебной мотивации ( $r_s = 0,318$ , при  $p \leq 0,05$ ), тем ниже уровень мотивации избегания неприятностей ( $r_s = -0,328$ , при  $p \leq 0,05$ ), тем выше мотив долга и ответственности ( $r_s = 0,331$ , при  $p \leq 0,01$ ).

То есть когда первоклассники удовлетворены тем, что происходит в школе, то у них появляется желание учиться и познавать что-то новое, они ответственно подходят к выполнению домашнего задания и требованию учителя, не проявляют в поведении мотива избегания неприятностей.

Чем выше уровень дружеских отношений в классе, тем выше уровень благополучия ( $r_s = 0,256$ , при  $p \leq 0,05$ ) и мотив долга и ответственности ( $r_s = 0,342$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Когда дети легко общаются между собой, есть понимание и дружеский настрой, они ощущают себя комфортно и безопасно и готовы проявлять ответственность в учебе, чтобы не подвести своих товарищей.

Чем выше уровень тревожности, связанной с учебной, тем выше мотив долга и ответственности ( $r_s = 0,287$ , при  $p \leq 0,05$ ).

То есть у детей, которые имеют чрезмерную тревожность по отношению к учебе, ярко выражен мотив долга. Такая взаимосвязь показателей может приводить к невротизации, если не снизить уровень показателей, то

дети будут беспокойными, тревожными и не смогут спокойно учиться и выполнять задания.

Чем выше уровень проявления принадлежности к классу, тем выше уровень мотивации содержания учения ( $r_s = 0,272$ , при  $p \leq 0,05$ ), благополучия ( $r_s = 0,261$ , при  $p \leq 0,05$ ), мотивации престижа ( $r_s = 0,267$ , при  $p \leq 0,05$ ), мотив долга и ответственности ( $r_s = 0,345$ , при  $p \leq 0,01$ ).

То есть дети, ощущая себя частью класса, стремятся не подвести класс и своих одноклассников, хорошо учиться, им комфортно находиться в классе, они ответственно ко всему подходят при выполнении деятельности. Чувство коллективизма повышает другие мотивы первоклассников.

Чем выше уровень самочувствия, тем выше уровень мотива долга и ответственности ( $r_s = 0,254$ , при  $p \leq 0,05$ ), т. е. дети, проявляя эмоционально комфортное и стабильное самочувствие, стремятся ответственно выполнять все и чувствуют свою важность за то, что они делают.

Чем выше уровень комфортных взаимоотношений между учениками, тем выше уровень мотивации ( $r_s = 0,328$ , при  $p \leq 0,05$ ), ниже уровень мотива избегания неприятностей ( $r_s = -0,312$ , при  $p \leq 0,05$ ), и выше мотив долга и ответственности ( $r_s = 0,312$ , при  $p \leq 0,05$ ).

То есть, когда в классе царит хорошая эмоционально-комфортная атмосфера, тогда дети не боятся своих промахов, им не страшно, что кто-то их осудит, они ответственно выполняют порученные им дела.

Таким образом, мы установили, что мотивация и адаптация первоклассников взаимосвязаны. От успешной адаптации первоклассников зависит их уровень мотивации к учебе.

Исходя из выявленных взаимосвязей, мы разработали рекомендательную психологическую программу, направленную на повышение мотивации к учебной деятельности и стимуляцию адаптационных процессов у первоклассников.

*Цель программы:* стимуляция мотивации к учебной деятельности и развитие навыков эффективной адаптации в школьном коллективе у первоклассников.

*Структура психологической программы* включает в себя три взаимосвязанных блока:

1-й блок. Актуализация ключевых смыслов проблемы взаимосвязи мотивации к учебной деятельности и адаптации к школе у первоклассников.

2-й блок. Анализ и рефлексия (индивидуальная и групповая) понимания учебной мотивации, конструкта взаимодействий в системах «учитель — ученик», «ученик — ученики»; актуализация индивидуального потенциала и поиск дополнительных стимулов обучения.

3-й блок. Закрепление полученной информации и личностного опыта в ходе работы с психологом у обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В своем исследовании мы проанализировали теоретическим и эмпирическим путем проблемы взаимосвязи мотивации и адаптации первоклассников.

Было установлено, что мотивация — это процесс активизации побуждения к активной деятельности, представленный в психофизиологическом и психологическом уровнях проявления реакций личности и направленный на удовлетворение желаемых целей, потребностей.

Учебная мотивация — это системный процесс познавательной активности личности, ориентированный на эффективное продвижение обучающихся по образовательному маршруту и вектору саморазвития.

Высокая учебная мотивация связана с позитивным самопринятием обучающегося, его субъективным ощущением комфорта при взаимодействиях в школьном коллективе, доминирующим использованием стратегий сотрудничества, компромисса в ситуации трудностей, спорных моментах, развитыми навыками волевой саморегуляции, нацеленностью на диалоговое взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Низкая учебная мотивация обучающихся начальной школы сопряжена с трудностями адаптации в новом коллективе, общей рассогласованностью, негативным самопринятием, частотным избиранием стратегий избегания в ситуации спорных вопросов и трудностей, проживанием негативных эмоциональных состояний, в частности, стресса, тревоги.

Основными возрастными параметрами младшего школьного возраста выступают: ведущая деятельность — учебная; социальная ситуация развития — комплекс состояний, взаимоотношений личности с окружающим миром, который в этом возрасте маркируется как стрессогенный; психическое новообразование — потеря детской непосредственности, формирование произвольности у личности.

Феномен «адаптация» буквально трактуется учеными, как процесс приспособления организма к новым условиям жизнедеятельности.

На основе теоретических выводов по проблеме исследования было проведено эмпирическое исследование.

Было установлено, что у первоклассников преобладает высокий уровень мотивации, у них выражены такие мотивы, как хорошее самочувствие, благополучие, мотив престижа и мотивации избегания неприятностей.

Определяя отношение к школе, мы выявили, что первоклассники позитивно относятся к школе, у них комфортное самочувствие, они выделяют свою принадлежность к классу и комфортные взаимоотношения с учителем.

Исходя из полученных результатов установлены взаимосвязи между показателями: чем выше уровень удовлетворенности школьной жизнью, тем выше уровень учебной мотивации, тем ниже уровень мотивации избегания неприятностей, тем выше мотив долга и ответственности; чем выше уровень дружеских отношений в классе, тем выше уровень благополучия, мотив долга и ответственности; чем выше уровень тревожности, связанной с учебой, тем выше мотив долга и ответственности; чем выше уровень проявления принадлежности к классу, тем выше уровень мотивации содержания учения, благополучия, мотивации престижа, мотива долга и ответственности; чем

выше уровень самочувствия, тем выше уровень мотива долга и ответственности; чем выше уровень комфортных взаимоотношений между учениками, тем выше уровень мотивации, ниже уровень мотива избегания неприятностей и выше мотив долга и ответственности.

Таким образом, результаты показали, что мотивация и адаптация — это взаимообусловленные процессы, от которых зависит успешность первоклассников. Поэтому мы разработали рекомендательную программу по формированию эффективной адаптации и стабилизации мотивации первоклассников.

Гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь мотивации к учебной деятельности и адаптации первоклассников к школе нашла свое подтверждение.

Цель достигнута, задачи выполнены.